

## รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ด้านอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้โปรแกรมการรับรู้  
ความสามารถของตนเอง โรงเรียนเทิงวิทยาคม จังหวัดเชียงราย

ชื่อผู้วิจัย นางสาวนุจรี แสงฟ้า

สอนวิชา กิจกรรมแนะแนว รหัสวิชา ก22942 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพของคน Gen z คือ ความสุขในการทำงาน สภาพแวดล้อม วัฒนธรรมองค์กรที่มีความยืดหยุ่น และให้อิสระในการทำงาน ปัญหาที่ตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียน ขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการประกอบอาชีพต่างๆ ขาดทักษะและรายละเอียดข้อมูล เกี่ยวกับโลก อาชีพ เช่น ลักษณะของงานอาชีพ กระบวนการทำงานในงานอาชีพนั้นๆ ความก้าวหน้าในอาชีพการทำงาน และความต้องการของตลาดแรงงานในงานสาขาอาชีพนั้น แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ.2555-2559 ได้กำหนดกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินการที่เน้น พัฒนาระบบทั้งการแนะแนวการศึกษาและการแนะแนวด้านอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนใน สาขาวิชาที่มีความถนัดและสนใจ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555) ในช่วงมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในวัยรุ่นตอนต้น ช่วงอายุ 14-18 ปี เป็นระยะที่เกิดการเริ่มต้นสนใจในอาชีพ โดยจะเกิดพัฒนาการทางอาชีพ และวุฒิภาวะทางอาชีพต่อไปจากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมแล้วเกิดการประเมินความสามารถของตนเอง

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้โปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพ สำหรับกลุ่มทดลองโดยใช้ชุดการสอนแนะแนว คือ มิติด้านเนื้อหาจากการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพ จากแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพ (Career Decision-Making Self-Efficacy Scale: CDMSE) ของ Taylor และ Betz (1983)

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมแนะแนวตามทฤษฎีการเลือกอาชีพ เพื่อพัฒนาการเข้าใจตนเองและการเลือกอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 มีจำนวน 12 ห้องเรียน โปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพต่อความสามารถในการตัดสินใจเลือกอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตัวแปรตามคือ การเข้าใจตนเองและการเลือกอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร่วมกิจกรรมแนะแนวตามทฤษฎีการเลือกอาชีพเพื่อพัฒนาการเข้าใจตนเองและอาชีพ ทั้งหมดครั้งละ 50 นาที

ที่ใช้การแนะแนวทางอาชีพโดยใช้โปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพสำหรับกลุ่มทดลองโดยใช้ชุดการสอนแนะแนว คือ มิติด้านเนื้อหาจากการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพ จากแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพ (Career Decision-Making Self-Efficacy Scale: CDMSE) ของ Taylor และ Betz (1983) แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมกิจกรรมแนะแนว มีเนื้อหาครอบคลุม การแนะแนวด้านอาชีพ การแนะแนวทางการศึกษา และการแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม โดยการจัดกิจกรรมตามองค์ประกอบดังกล่าวแบ่งเป็น 5 กิจกรรม ใช้ระยะเวลากิจกรรมละ 50 นาที รวมเวลาทั้งหมด 8 ชั่วโมง

ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมแนะแนวตามทฤษฎีการเลือกอาชีพเพื่อพัฒนาการเข้าใจตนเองและการเลือกอาชีพมีผลต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทิงวิทยาคม 2) ภายหลังจากจัดกิจกรรมแนะแนวตามทฤษฎีการเลือกอาชีพเพื่อพัฒนาการเข้าใจตนเองและการเลือกอาชีพ พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ตามโปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านอาชีพ รายวิชาแนะแนว ร้อยละ 98 เข้าใจตนเองและการเลือกอาชีพ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลของการใช้โปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพ โดยใช้ชุดการสอนแนะแนว

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม

โปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพสำหรับกลุ่มทดลองโดยใช้ชุดการสอนแนะแนว คือ มิติด้านเนื้อหาจากการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพ จากแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพ (Career Decision-Making Self-Efficacy Scale: CDMSE) ของ Taylor และ Betz (1983) แผนการจัดการเรียนรู้และชุดกิจกรรมกิจกรรมแนะแนว แบ่งเป็น 5 กิจกรรม ใช้ระยะเวลากิจกรรมละ 50 นาที รวมเวลาทั้งหมด 8 ชั่วโมง

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยโปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพสำหรับกลุ่มทดลองโดยใช้ชุดการสอนแนะแนว คือ มิติด้านเนื้อหาจากการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพ จากแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพ

(Career Decision-Making Self-Efficacy Scale: CDMSE) ของ Taylor และ Betz (1983) เพื่อวัดการตัดสินใจเลือกอาชีพในช่วงก่อนทดลองและหลังทดลอง โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้และชุดกิจกรรมกิจกรรมแนะแนว แบ่งเป็น 5 กิจกรรม ใช้ระยะเวลากิจกรรมละ 50 นาที รวมเวลาทั้งหมด 8 ชั่วโมง ตั้งแต่เดือน มกราคม พ.ศ. 2565 ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2565

ภาคเรียนที่ 2 และนำแบบวัดการตัดสินใจเลือกอาชีพให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำเพื่อวัดการตัดสินใจทางอาชีพ ในช่วงหลังการทดลอง (Posttest) และเก็บรวบรวมคะแนนจากแบบวัดการตัดสินใจเลือกอาชีพของกลุ่มทดลอง ในระยะทดลองและหลังการทดลอง เพื่อทำการวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

##### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า หลังการทดลองใช้โปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพ การจัดกิจกรรมแนะแนวตามทฤษฎีการเลือกอาชีพเพื่อพัฒนาการเข้าใจตนเองและการเลือกอาชีพ พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ตามโปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านอาชีพ รายวิชาแนะแนว สูงกว่าการทดลอง ร้อยละ 98

##### อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผล 1 ประเด็น คือ การตัดสินใจเลือกอาชีพก่อนการทดลองและหลังการทดลองของนักเรียนที่ได้รับโปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพ

1.1 โปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพที่ผู้วิจัยพัฒนาครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญใน 2 มิติ ซึ่งส่งผลต่อการเลือกกระพฤติกรรมของบุคคล คือ (1) มิติด้านวิธีการส่งเสริมการรับรู้ความสามารถของตนเองแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนเองของBandura (1997) และ (2) มิติด้านเนื้อหาจากการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพ จากแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพ (Career Decision-Making Self-Efficacy Scale: CDMSE) ของ Taylor และ Betz (1983) ซึ่งผู้วิจัยพบว่าองค์ประกอบทั้ง 2 มิตินี้ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

ด้านเนื้อหา ได้แก่ การประเมินตนเอง การเข้าถึงข้อมูลทางอาชีพ การเลือก เป้าหมาย การวางแผน และการแก้ปัญหาโดยเฉพาะกิจกรรมเลือกเป้าหมายที่นำความรู้จากการประเมินตนเองและการเข้าถึงข้อมูลทางอาชีพและการศึกษาต่อ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ด้านอาชีพ ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการรู้จักตนเอง กิจกรรมที่ 1 ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมที่ 2 รู้จักหลักสูตร กิจกรรมที่ 3 ลีลาการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 4 นี้แหละใช่เลยทกิจกรรมที่ 5 เป้าหมายสู่ออนาคต กิจกรรมที่ 6 เส้นทางชีวิตลิขิตเอง กิจกรรมที่ 7 รู้จักตนรู้จักงาน นักเรียนที่เรียนรู้ตามโปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านอาชีพ รายวิชาแนะแนว สูงกว่าการทดลอง ร้อยละ 98

ด้านระยะเวลาในการพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพมากเพียงพอที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพที่ส่งผลต่อการพัฒนาการตัดสินใจเลือกอาชีพให้เพิ่มขึ้น

ดังนั้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการค้นหาตัวเองด้านอาชีพ การวางแผนเส้นทาง การได้รับความรู้ด้านอาชีพที่หลากหลายแก่นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเพิ่มการพิจารณาโอกาสด้านการเลือกอาชีพด้านเนื้อหาของโปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพช่วยให้นักเรียนเลือกอาชีพได้มากขึ้น

##### ข้อเสนอแนะ

โปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพมีเนื้อหาเน้นด้านการแนะแนวอาชีพ โดยเฉพาะกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพจากการพิจารณาข้อมูลของตนเองและข้อมูลของอาชีพโดยใช้การสนับสนุนด้วยคำพูดเพื่อให้เกิดการเลือกอาชีพ วางแผน และแก้ปัญหา มี รูปแบบกิจกรรมที่เน้นการตรวจสอบตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคคลใกล้ชิดของนักเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดการเลือกตามการวางแผนการตัดสินใจเลือกอาชีพด้วยตัวเองทำให้อัตราความสำเร็จที่ครูแนะแนวจะต้องใช้ในการให้บริการปรึกษาทาง

อาชีพรายบุคคลหรือรายกลุ่ม และสามารถนำไปใช้ในบริบทโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อให้สามารถจัดบริการแนะแนวอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการศึกษาผลโปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพ ผู้วิจัยได้ใช้แบบวัดระดับการตัดสินใจเลือกอาชีพที่พัฒนาจากแบบวัดการตัดสินใจเลือกอาชีพ แบบวัดแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพ (Career Decision Making Self-Efficacy Scale: CDMSE) ของ Taylor และ Betz (1983) ดังนั้นจึงควรมีการศึกษาการ ใช้แบบวัดอื่น ๆ ในการวัดผลของโปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเองในอาชีพต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพต่อไป



## หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง ฉันทพัฒนาได้

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คนต้นแบบ My idol

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชื่อรายวิชา กิจกรรมแนะแนว รหัสวิชา ก22942

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 หน่วยกิต 0.5 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวนุจรี แสงฟ้า

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.3 ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านชีวิตและสังคม

ตัวชี้วัด ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดวิเคราะห์ ปัญหาของโรงเรียนสามารถวางแผนแก้ปัญหาตามศักยภาพของตนเอง

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)

- 2.1 นักเรียนเข้าใจความหมาย ความสำคัญของบุคคลที่เป็นแบบที่ประสบความสำเร็จ
- 2.2 นักเรียนเลือกคนต้นแบบบุคคลที่ประสบความสำเร็จทางสังคมเป็นแรงบันดาลใจ
- 2.3 นักเรียนเห็นคุณค่าของการมีต้นแบบที่ประสบความสำเร็จ

#### 3. สาระสำคัญ

บุคคลที่เป็นต้นแบบเป็นแบบอย่างที่ดีเยี่ยมเป็นผู้ที่มีบุคลิก มีวิสัยทัศน์ ผู้ที่มีแบบอย่างที่ดีเยี่ยมจะมีแรงใจในการที่จะพยายามพัฒนาตัวเองให้ไปสู่ความสำเร็จตามบุคคลต้นแบบที่ตนเองชื่นชอบ รวมถึงการมองโลกในแง่ดีใหม่ๆ การมีความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองจะช่วยให้เข้าใจปัญหาและแก้ไขได้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการวางแผนการศึกษาในอนาคต

#### 4. สาระการเรียนรู้ /เนื้อหา

แรงบรรดาลใจในการเลือกบุคคลที่ดีเพื่อเป็นต้นแบบของตนเอง

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ 2 มีค่านิยมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ

#### 7. ภาระงานหรือชิ้นงาน

ใบงาน Mind Map เรื่อง My idol

#### 8. กิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุเทคนิค วิธีการสอน)

##### ขั้นที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1.1 ชวนนักเรียนพูดคุยถึงคำว่า "ไอดอล" หรือ "คนต้นแบบ" ที่นักเรียนนึกถึงเป็นคนแรก ให้นักเรียนลองคิดชื่อคนที่เป็นไอดอลของนักเรียนในใจ

1.2 นักเรียนแชร์ให้เพื่อนที่เป็น buddy ของตัวเองฟังและเป็นผู้ฟัง buddy ของตนเองว่าเพื่อนมีไอดอลเป็นใคร

1.3 ชี้นำข้อตกลง 2 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 1 ทุกคนเท่าเทียมกัน ไม่มีผู้นำ และไม่มีผู้ตาม ดังนั้นผู้พูดผ่อนคลาย พูดความในใจได้

ข้อที่ 2 ผู้ฟัง ฟังแบบไม่ตัดสิน ไม่มีอคติและขัดแย้ง

### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน (Body)

2.1 ครูยกตัวอย่างผู้ที่เป็นต้นแบบของตัวครู ชี้ให้เห็นถึงลักษณะเด่นและเหตุผลที่บุคคลนั้นเป็นต้นแบบ

2.2 ครูมอบหมายภารกิจ Mind Map "My idol" ให้นักเรียนเขียนถึงบุคคลต้นแบบของตนเอง

2.3 นักเรียนออกมานำเสนอบุคคลต้นแบบของตน คนละ 2 นาที ผู้ฟัง ฟังอย่างตั้งใจ ไม่ตัดสิน

2.4 ครูสรุปบุคคลต้นแบบของทุกคน และถอดบทเรียนที่ได้จากลักษณะของบุคคลต้นแบบของทุกคนมาเน้นย้ำ Key Concept

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปบทเรียน (Conclusion)

3.1 ครูถามความรู้สึกหลังจากการทำกิจกรรม และให้เขียน Reflection (I like, I wish)

3.2 นักเรียนบอกความรู้สึกและกล่าวชื่นชมเพื่อนๆ ที่แชร์บุคคลต้นแบบให้ฟัง

### ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล (Assessment)

#### 9. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	น้ำหนักคะแนน	น้ำหนักคะแนน			วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
		K	P	A			
1. นักเรียนเข้าใจความหมาย ความสำคัญของบุคคลที่เป็นแบบที่ประสบความสำเร็จ 2. นักเรียนเลือกคนต้นแบบบุคคลที่ประสบความสำเร็จทางสังคมเป็นแรงบันดาลใจ 3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการมีต้นแบบที่ประสบความสำเร็จ	80	30	40	10	1.บันทึกการสังเกตการณ์ปฏิบัติกิจกรรม 2.ประเมินผลใบงาน	1.แบบบันทึกการสังเกตการณ์ปฏิบัติกิจกรรม 2.แบบประเมินผลใบงาน	ผ่าน = ทำ Mind Map "My idol" ไม่ผ่าน = ไม่ทำใบงานหรือขาดอย่างใดอย่างหนึ่ง ผ่าน = มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด ไม่ผ่าน = ไม่ให้ความร่วมมือกับกลุ่ม หรือ ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

#### 10. สื่อและแหล่งเรียนรู้

ใบความรู้ เรื่อง My idol



หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง เรียนรู้และเข้าใจ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อาชีพในฝัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชื่อรายวิชา กิจกรรมแนะแนว รหัสวิชา ก22942  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยกิต 0.5 เวลา 1 ชั่วโมง  
ครูผู้สอน นางสาวนุจรี แสงฟ้า

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.2 ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านอาชีพ  
ตัวชี้วัด ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสัมพันธ์ของอาชีพต่างๆในสังคม และรู้จักอาชีพในสังคมอย่าง

หลากหลาย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)

- 2.1 นักเรียนบอกลักษณะของอาชีพในฝันของตนได้
- 2.2 นักเรียนเลือกอาชีพได้อย่างมีเหตุผล
- 2.3 นักเรียนภูมิใจในอาชีพที่ตนเองนำเสนอ

3.สาระสำคัญ

การดำรงชีวิตของมนุษย์ทั่วไปคือการหารายได้มาเลี้ยงชีพหรือจัดหาสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต คือ อาหาร เครื่องดื่ม ที่อยู่อาศัยและยารักษาโรค การเลือกอาชีพที่ตรงกับความสนใจ ความถนัดและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ จะทำให้การประกอบอาชีพมีประสิทธิภาพมากขึ้น การมีอาชีพจะทำให้รู้สึกว่าคุณค่าที่สามารถเลี้ยงชีวิตและครอบครัวได้

4. สาระการเรียนรู้ /เนื้อหา

การมองเห็นอาชีพในอนาคตที่ตนเองได้นำเสนอ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ข้อ 1 การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ
- ข้อ 2 มีทักษะการตัดสินใจเพื่อวางแผนการศึกษาเพื่อการมีงานทำเต็มตามศักยภาพ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงานหรือชิ้นงาน

ในงานเรื่อง อาชีพในฝัน

8. กิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุเทคนิค วิธีการสอน)

ขั้นที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยสนทนาซักถาม

- ผู้ปกครองของนักเรียนประกอบอาชีพอะไรกันบ้าง
- นักเรียนรู้จักอาชีพในสังคมมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนมีความหวังในอาชีพของตนเองมากน้อยเพียงใด

- นักเรียนคนใดต้องการประกอบอาชีพตามผู้ปกครองบ้าง

1.2 นักเรียนทนายปัญหา เกมทายอาชีพเพื่อสำรวจความรู้ ประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับอาชีพ 25 ข้อ  
**ขั้นที่ 2 ขั้นสอน (Body)**

2.1 ครูอธิบายลักษณะอาชีพเพิ่มเติม 25 อาชีพ และให้นักเรียนซักถามในเรื่องที่ตนเองยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องอาชีพ

2.2 นักเรียนทำใบงานเรื่อง อาชีพในฝัน

**ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปทเรียน (Conclusion)**

3.1 นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในกิจกรรม

3.2 ครูสรุปการจะประกอบอาชีพตามฝันได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับความถนัดและความชอบของนักเรียน วิเคราะห์ผลการเรียนและพัฒนาการเรียน พัฒนาทักษะที่จำเป็นหลายๆด้าน ให้ดีขึ้นเพื่อให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพในอนาคต

**ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล (Assessment)**

### 9. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	น้ำหนัก คะแนน	น้ำหนักคะแนน			วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
		K	P	A			
1. นักเรียนบอกลักษณะของอาชีพในฝันของตนเองได้ 2. นักเรียนเลือกอาชีพได้อย่างมีเหตุผล 3. นักเรียนภูมิใจในอาชีพที่ตนเองนำเสนอ	80	20	40	20	1. ตรวจใบงาน อาชีพในฝัน 2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	1. แบบบันทึกการสังเกตการณ์ปฏิบัติกิจกรรม 2. แบบประเมินผลใบงาน	<b>ผ่าน</b> = มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม <b>ไม่ผ่าน</b> = ไม่ให้ความร่วมมือทำกิจกรรม หรือ ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง <b>ผ่าน</b> = เลือกอาชีพได้อย่างมีเหตุผล <b>ไม่ผ่าน</b> = ไม่สามารถเลือกอาชีพได้

### 10. สื่อและแหล่งเรียนรู้

10.1 ใบงาน อาชีพในฝัน

10.2 เกมทายอาชีพ





หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง เรียนรู้และเข้าใจ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชื่อรายวิชา กิจกรรมแนะแนว รหัสวิชา ก22942  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 หน่วยกิต 0.5 เวลา 1 ชั่วโมง  
ครูผู้สอน นางสาวนุจรี แสงฟ้า

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.2 ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านอาชีพ  
ตัวชี้วัด ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสัมพันธ์ของอาชีพต่างๆในสังคม และรู้จักอาชีพในสังคมอย่าง

หลากหลาย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)

- 2.1 เข้าใจความสำคัญของการประกอบอาชีพ
- 2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหการเลือกอาชีพได้
- 2.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการประกอบอาชีพ

3. สาระสำคัญ

การตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพเป็นสิ่งที่ต้องพิจารณาอย่างถี่ถ้วน เพราะหลังจากจบการศึกษาแล้ว  
นักเรียนต้องประกอบอาชีพเพื่อหารายได้เลี้ยงตนเอง ครอบครัว นักเรียนจึงควรตระหนักถึงความสำคัญ  
ของการประกอบอาชีพ

4. สาระการเรียนรู้ /เนื้อหา

ความสำคัญของการประกอบอาชีพ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ข้อ 1 การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ
- ข้อ 3 มีทักษะการตัดสินใจเพื่อวางแผนการศึกษาเพื่อการมีงานทำเต็มศักยภาพ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงานหรือชิ้นงาน

- 7.1 แผนผังความคิด

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

- 1.1 นักเรียนดูวิดีโอ อาชีพที่มีรายได้สูง
- 1.2 ครูชวนนักเรียนพูดถึง ทำไมคนเราต้องประกอบอาชีพ

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน (Body)

2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ศึกษาใบความรู้ เรื่อง อาชีพ และช่วยกันสรุปเป็นแผนผัง  
ความคิด

2.2 นักเรียนนำเสนอและแลกเปลี่ยนให้เพื่อนในห้องฟัง

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปทเรียน (Conclusion)

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล (Assessment)

9. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	น้ำหนัก คะแนน	น้ำหนัก คะแนน			วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
		K	P	A			
1. เข้าใจความสำคัญของการประกอบอาชีพ 2. ตัดสินใจและแก้ปัญหาการเลือกอาชีพได้ 3. ตระหนักถึงความสำคัญของการประกอบอาชีพ	80	30	40	20	1. ตรวจใบงาน แผนผังความคิด 2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	1. แบบบันทึกการสังเกตการณ์ปฏิบัติกิจกรรม 2. แบบประเมินผลใบงาน	ผ่าน = มีความตั้งใจร่วมกิจกรรมให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็นและส่งงานตามกำหนด ไม่ผ่าน = ไม่ให้ความร่วมมือกับกลุ่มหรือ ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

10. สื่อและแหล่งเรียนรู้

10.1 วิดีโอ อาชีพที่มีรายได้สูง

10.2 ใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพ



หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่องอาชีพ เรียนรู้และเข้าใจ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง สำรวจตนเองด้านอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชื่อรายวิชา กิจกรรมแนะแนว รหัสวิชา ก22942  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 หน่วยกิต 0.5 เวลา 2 ชั่วโมง  
ครูผู้สอน นางสาวนุจรี แสงฟ้า

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.2 ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านอาชีพ  
ตัวชี้วัด ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสัมพันธ์ของอาชีพต่างๆในสังคม และรู้จักอาชีพในสังคมอย่าง

หลากหลาย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)

- 2.1 อธิบายลักษณะของอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้
- 2.2 ระบุอาชีพที่สนใจและเหมาะสมกับตนเองได้
- 2.3 บอกเหตุผลในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้

3. สาระสำคัญ

การประกอบอาชีพ เป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์ บุคคลจะต้องทำงานเพื่อหาเลี้ยงตัวเองและครอบครัว ซึ่งในการประกอบอาชีพนั้นหากบุคคลได้ประกอบอาชีพที่ตัวเองชอบตามความถนัดและสนใจจะทำให้ประสบผลสำเร็จและมีความสุขในการดำรงชีวิต

4. สาระการเรียนรู้ /เนื้อหา

การประกอบอาชีพที่ชอบตามความถนัดและความสนใจ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ข้อ 1 การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ
- ข้อ 2 มีเจตคติ และค่านิยมที่ดีต่ออาชีพ
- ข้อ 3 มีทักษะการตัดสินใจเพื่อวางแผนการศึกษาเพื่อการมีงานทำเต็มตามศักยภาพ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงานหรือชิ้นงาน

- 7.1 แบบทดสอบบุคลิกภาพ “อาชีพไหนใช่เรา”
- 7.2 ใบงาน อาชีพไหนใช่เรา

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

- 1.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนาเกี่ยวกับอาชีพต่างๆและให้นักเรียนดูรูปภาพอาชีพร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะการทำงานของอาชีพนั้น

## ขั้นที่ 2 ขั้นสอน (Body)

2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบบุคลิกภาพ เรื่องอาชีพไหนที่ใช่เรา พร้อมแปลผลดูว่าตรงกับลักษณะของตนหรือไม่อย่างไร

2.2 นักเรียนรวมกลุ่มตามบุคลิกภาพของตนเองจากแบบทดสอบ พร้อมอภิปรายในกลุ่มว่าแต่ละคนมีความเหมาะสมหรือควรปรับปรุงตนเองให้เหมาะกับอาชีพในกลุ่มนี้ได้อย่างไร

2.3 ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความคิดเห็นของกลุ่ม

## ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปทเรียน (Conclusion)

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายพร้อมสรุปข้อคิดเห็นจากทำแบบทดสอบ

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1.1 ให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทาย ปริศนาอาชีพ โดยครูเป็นผู้อ่านคำกลอนลักษณะอาชีพ และนักเรียนทายว่า หมายถึงอาชีพใด

### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน (Body)

2.1 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง อาชีพไหนใช่ตัวเรา

2.2 ครูให้นักเรียนแต่ละคนออกมาอธิบายคำตอบในใบงาน

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปทเรียน (Conclusion)

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปข้อคิด ประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรมนี้

### ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล (Assessment)

## 9. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	น้ำหนักคะแนน	น้ำหนักคะแนน			วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
		K	P	A			
1. อธิบายลักษณะของอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ 2. ระบุอาชีพที่สนใจและเหมาะสมกับตนเองได้ 3. บอกเหตุผลในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้	80	30	40	20	1. ตรวจใบงาน อาชีพที่ใช่เรา 2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	1. แบบบันทึกการสังเกตการณ์ ปฏิบัติกิจกรรม 2. แบบประเมินผลใบงาน	ผ่าน = มีความตั้งใจร่วมกิจกรรมให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็นและส่งงานตามกำหนด  ไม่ผ่าน = ไม่ให้ความร่วมมือกับกลุ่มหรือ ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

							<p>ผ่าน = ทำแบบทดสอบบุคคลิกภาพ</p> <p>“อาชีพไหนใช่เรา”</p> <p>ไม่ผ่าน = ไม่ทำแบบทดสอบ</p> <p>ผ่าน = ทำใบงานอาชีพไหนใช่เรา</p> <p>ไม่ผ่าน = ไม่ทำใบงานหรือขาดอย่างใดอย่างหนึ่ง</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 10. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 10.1 รูปภาพอาชีพ
- 10.2 แบบทดสอบบุคคลิกภาพ เรื่อง “อาชีพไหนที่ใช่เรา”
- 10.3 คำกลอนปริศนาอาชีพพร้อมเฉลย
- 10.4 ใบงานเรื่อง “อาชีพไหนที่ใช่เรา”



หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง เรียนรู้และเข้าใจ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง โคมส่องทาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชื่อรายวิชา กิจกรรมแนะแนว รหัสวิชา ก22942

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 หน่วยกิต 0.5 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวนุจรี แสงฟ้า

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.2 ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านอาชีพ  
ตัวชี้วัด ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสัมพันธ์ของอาชีพต่างๆในสังคม และรู้จักอาชีพในสังคมอย่าง

หลากหลาย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)

2.1 สามารถเขียนคำสำคัญที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้อย่างชัดเจน และเป็นไปได้เหมาะสมกับ  
โอกาสและความเป็นตัวตนได้

2.2 สามารถกำหนดเป้าหมายที่ต้องการได้อย่างชัดเจนในสิ่งที่เป็นไปได้และเหมาะสมกับตนเอง

2.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนเป้าหมายในชีวิต

3. สาระสำคัญ

การวางแผนชีวิตในอนาคต ด้วยการกำหนดเป้าหมายสูงสุดของชีวิตและเป้าหมายรองลงมาใน 4 ด้าน  
คือ การศึกษา การงาน ครอบครัว และทรัพย์สินเงินทองหรือสิ่งที่ต้องการอื่น ๆ เพื่อให้ภาพของอนาคต  
ชัดเจนยิ่งขึ้น

4. สาระการเรียนรู้ /เนื้อหา

เป้าหมายสูงสุดของชีวิตขึ้นอยู่กับวางแผนเป้าหมายให้กับชีวิตของตนเองที่เราสามารถทำได้จริง และ  
สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องด้วยกลวิธีต่าง ๆ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อ 1 การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ

ข้อ 3 มีทักษะการตัดสินใจเพื่อวางแผนการศึกษาเพื่อการทำงานเพิ่มเติมตามศักยภาพ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. ภาระงานหรือชิ้นงาน

ใบงาน เป้าหมายสูงสุดของชีวิต

8. กิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุเทคนิค วิธีการสอน)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1.1 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความต้องการในอนาคตว่าต้องการสิ่งไหน อะไรบ้าง วางแผนชีวิตตัวเองอย่างไร

### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน (Body)

2.1 ครูชี้แจงการทำกิจกรรมใบงานให้กับนักเรียน

2.2 ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรม เรื่อง เป้าหมายสูงสุดของชีวิต

2.3 เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จ ครูขออาสาสมัครให้นักเรียนออกมานำเสนอเป้าหมายสูงสุดของตนเองให้เพื่อนร่วมชั้นฟังหน้าชั้นเรียน

2.4 ครูให้นักเรียนคนอื่น ๆ ได้ร่วมแชร์เป้าหมายของตนเองให้เพื่อนฟังตามความเหมาะสม

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปบทเรียน (Conclusion)

3.1 ครูสรุปให้นักเรียนว่า “ถ้าไม่มีเป้าหมายในชีวิต ก็ไม่รู้ว่าจะมีชีวิตอยู่ไปเพื่ออะไร และไม่รู้ว่าจะทำ อะไรในแต่ละวันที่จะผ่านไป”

### ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล (Assessment)

#### 9. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	น้ำหนักคะแนน	น้ำหนักคะแนน			วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
		K	P	A			
1. สามารถเขียนคำสำคัญที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้อย่างชัดเจน และเป็นไปได้เหมาะสมกับโอกาสและความเป็นตัวตนได้ 2. สามารถกำหนดเป้าหมายที่ต้องการได้อย่างชัดเจนในสิ่งที่เป็นไปได้และเหมาะสมกับตนเอง 3. ตระหนักถึงความสำคัญของการวางเป้าหมายในชีวิต	80	30	40	20	1. ตรวจใบงานเป้าหมายสูงสุดของชีวิต 2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	1. แบบบันทึกการสังเกตการณ์ 2. แบบประเมินผลใบงาน	<b>ผ่าน</b> = มีความตั้งใจร่วมกิจกรรมให้ ความร่วมมือในการอภิปรายแสดงความ คิดเห็น และส่งงานตามกำหนด  <b>ไม่ผ่าน</b> = ไม่ให้ความร่วมมือกับกลุ่ม หรือ ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

#### 10. สื่อและแหล่งเรียนรู้

10.1 ใบความรู้ เรื่อง การวางเป้าหมายชีวิต

