

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้แบบ Flipped classroom (การเรียนการสอนแบบ ห้องเรียนกลับด้าน) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทิงวิทยาคม ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2565

ผู้วิจัย : นางพนิดา แก้วมาลา

ปีที่ทำการวิจัย : 2565

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบนิเวศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนกลับด้าน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบนิเวศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปกติ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบนิเวศ ของกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนกลับด้าน กับกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/11 โรงเรียนเทิงวิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย ที่เรียนวิชาชีววิทยา 6 รหัสวิชา ว33242 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 26 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบไปด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบนิเวศและประชากร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนกลับด้านหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบนิเวศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบนิเวศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนกลับด้านสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน การจัดการเรียนรู้แบบปกติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาชีววิทยา นักเรียน

Thesis Title: Develop learning skills by arranging flipped classrooms (flipped classroom teaching) for middle school students. 6 The second semester of the 2022 academic year of Thoeng Wittayakom School

Name-Surname: Mrs. Panida Khaewmala

Academic Year: 2022

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to compare the learning achievements in the science subject Ecology for Mathayomsuksa 6 students before and after learning activities using the inverted classroom; 2) to compare learning achievements. 3) to compare the post-learning achievement of Mathayomsuksa 6 students who received activities. learning Faculty of Science on Ecosystems of Groups that Received Learning Activities Using Reversed Classrooms with the group that received learning activities using normal learning management.

The samples were 39 students in Mathayomsuksa 6/11, Thoeng Wittayakom School, Secondary Educational Service Area Office, Chiang Rai, who were studying Biology 6, subject code S33242, in the second semester of the academic year 2022, obtained by cluster sampling.) The research tools consisted of Flipped Classroom Learning Management Plan normal learning plan Achievement test form Statistics used in data analysis were mean, standard deviation. and t-test statistics.

The research findings were as follows: of students in grade 12 who received learning activities using the back-to-back classroom was higher than before at the statistical significance at the .05 level . Mathayomsuksa 6 that has received learning activities using management Normal learning after school is higher than before. and 3) the learning achievement in science subject Ecosystems of Mathayomsuksa 6 students after learning by using the inverted classroom learning activities was higher than the group that was organized at the statistical significance level of .05. Learning activities using normal learning. Statistically significant at the 0.05 level.

Keywords: flipped classroom learning management normal learning achievement Biology course student