

1. ชื่อเรื่อง

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Conditional Sentences หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Travel รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2/8 โรงเรียนเทิงวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2564

ผู้วิจัย นางสาวศศิณีภา มาฟู ตำแหน่ง ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

2. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 4 มาตรา 24 ไว้ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

โดยสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

ซึ่งในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทารายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

แต่ในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับเรื่อง Conditional Sentences หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Travel รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 นักเรียนในห้องนี้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมาก นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชายมักไม่ให้ความสนใจกับการเรียน และไม่รับผิดชอบงานหรือกิจกรรมที่มอบหมาย ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้ทำการแก้ไขปัญหานี้ โดยเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Conditional Sentences หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Travel รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 มีความน่าสนใจมากขึ้น บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Conditional Sentences หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Travel รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน เรื่อง Conditional Sentences หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Travel รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Conditional Sentences หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Travel
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง Conditional Sentences หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Travel รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 ให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

5. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Conditional Sentences

ตัวแปรตาม ได้แก่

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Conditional Sentences หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Travel รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8
- คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน เรื่อง Conditional Sentences หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Travel รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8

6. กลุ่มเป้าหมาย

ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 จำนวน 39 คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Travel
2. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Travel รหัสวิชา อ22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Travel รายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ จำนวน 15 ข้อ

8. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำนวัตกรรม คือ สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Conditional Sentences หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Travel แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ และเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่ง ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Conditional Sentences หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Travel รายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ จำนวน 15 ข้อ ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 จำนวน 39 คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 รวม 14 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 17 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2564 ถึง วันที่ 24 เดือนมกราคม พ.ศ. 2565

9. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ได้ทำการตรวจกระดาษคำตอบของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยกำหนดเกณฑ์คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน เรื่อง Conditional Sentences หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Travel รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 47.63 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 24.75 คะแนนร้อยละ ความก้าวหน้าโดยเฉลี่ย คือ 22.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 20 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้สูงขึ้น

10. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน เรื่อง Conditional Sentences หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Travel รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 47.63 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 24.75 คะแนนร้อยละ ความก้าวหน้าโดยเฉลี่ย คือ 22.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 20 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

หมายเหตุ เกณฑ์ความก้าวหน้าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียนที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 20

ตารางที่ 1 ร้อยละคะแนนก่อนใช้สื่อการเรียนรู้และหลังใช้สื่อการเรียนรู้

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ก่อนเรียน (15)	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน หลังเรียน (15)	คิดเป็น ร้อยละ	ร้อยละของ ความก้าวหน้า
1	เด็กชายกมัยธร จิตมะโนวรรณ	3	15	7	35	20
2	เด็กชายกิตติพิชญ์ ทองสุข	9	45	14	70	25
3	เด็กชายเกียรติกมล ต้าวพรม	4	20	7	35	15
4	เด็กชายชนม์ภักดิ์ ไกลถิ่น	3	15	7	35	20
5	เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ นามวงษา	6	30	10	50	20
6	เด็กชายณัฐชนนท์ ตันนาม	4	20	9	45	25
7	เด็กชายทยากร กันทะศรี	5	25	12	60	35
8	เด็กชายธนากร ร่มพนาธรรม	10	50	14	70	20
9	เด็กชายธรรมาลักษณ์ เป็กธนะ	6	30	10	50	20
10	เด็กชายฉัตรพัทธ์ จันทร์ธา	8	40	14	70	30
11	เด็กชายนันทน์ภัทร ปาระมี	5	25	9	45	20
12	เด็กชายนฤสธรณ์ แก้วเหล็กไหล	4	20	10	50	30
13	เด็กชายพัทธดนย์ ฟองจินา	4	20	8	40	20
14	เด็กชายพุมพิพงศ์ พรธาดา	9	45	14	70	25
15	เด็กชายภัทรพงศ์ หน่อหล้า	3	15	8	40	25
16	เด็กชายภาณุวัฒน์ มะธูรส	3	15	7	35	20
17	เด็กชายภาณุวิชญ์ จักรถ	2	10	7	35	25
18	เด็กชายวิษณุศ หินกลม	4	20	7	35	15
19	เด็กชายวิทยา คุณประสาท	3	15	8	40	25
20	เด็กชายศิวกร แซ่เจ๋น	7	35	14	70	35
21	เด็กชายสิทธิพัฒน์ นำแปง	6	30	10	50	20
22	เด็กชายปลั่งกร เจนใจ	5	25	10	50	25
23	เด็กชายอดิสร คำสุจริต	5	25	12	60	35
24	เด็กชายอดิศักดิ์ ดินดิบ	3	15	7	35	20
25	เด็กชายอนุวัตร วงศ์สนั่น	6	30	9	45	15
26	เด็กชายอภิวิชญ์ พันธุ์ประยูร	7	35	10	50	15
27	เด็กหญิงกัญยารัตน์ ใจชุ่ม	2	10	8	40	30

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ก่อนเรียน (15)	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน หลังเรียน (15)	คิดเป็น ร้อยละ	ร้อยละ ความก้าวหน้า
28	เด็กหญิงเกศรินทร์ อินสม	2	10	7	35	25
29	เด็กหญิงจุฑารัตน์ สระศรีแสง	4	20	15	75	55
30	เด็กหญิงชลธิชา ไคร์นุ่นภา	3	15	7	35	20
31	เด็กหญิงณัฐธิดา วงสาสีแก้ว	9	45	12	60	15
32	เด็กหญิงณัฐชา มูลชัย	3	15	7	35	20
33	เด็กหญิงนันท์จิตรา ท้าวแพทย์	4	20	7	35	15
34	เด็กหญิงนิลาวัลย์ ปัญญาวงศ์	9	45	15	75	30
35	เด็กหญิงบัณฑิตา ยามูยิมะ	4	20	8	40	20
36	เด็กหญิงศิริภัสสร มาจักร์	7	35	10	50	15
37	เด็กหญิงศิริภัสสร วงศ์สวัสดิ์	8	40	13	65	25
38	เด็กหญิงสุกฤตา พรหมฐาน	5	25	11	55	30
39	เด็กหญิงสุชาดา สุดใจวงศ์	4	20	7	35	15
รวม		198	990	381	1905	915
เฉลี่ย		4.95	24.75	9.53	47.63	22.88

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Conditional Sentences หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Travel สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนทุกคน และคะแนนร้อยละความก้าวหน้าของนักเรียนทุกคนสูงขึ้น

11. การสะท้อนผลกลับ

จากการสรุปผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 จำนวน 39 คน มีค่าเฉลี่ยการประเมินโดยการใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Conditional Sentences ใช้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 โดยภาพรวมดีขึ้น และมีผลการเรียนหลังการใช้สื่อการเรียนรู้ดีกว่าก่อนการใช้ แสดงให้เห็นว่าการใช้สื่อการเรียนรู้สามารถช่วยให้นักเรียนเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น สามารถจำแนก แยกแยะ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้แม่นยำขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด



แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน (Pre-Post test)

รายวิชาภาษาอังกฤษ (Conditional Sentences) จำนวน 15 ข้อ เวลา 20 นาที

Direction : Choose the best answer.

1. If mother back, I will tell you.
 - a. come
 - b. comes
 - c. will comes
 - d. would come

2. I around the world if I had an airplane.
 - a. fly
 - b. flies
 - c. will fly
 - d. would fly

3. If I saw him, I him.
 - a. will ask
 - b. would asks
 - c. would ask
 - d. asks

4. If I have a new dress, I to the party.
 - a. will go
 - b. would go
 - c. goes
 - d. go

5. If you mix water and electricity, you a shock.
 - a. get
 - b. gets
 - c. will get
 - d. would get

6. The people will get fat if they too many sweets.
 - a. will eat
 - b. would eat
 - c. eat
 - d. eats

7. We..... you if we knew how.
 - a. will help
 - b. would help
 - c. help
 - d. helps

8. If children play outside, they..... overweight.
 - a. don't get
 - b. doesn't get
 - c. won't get
 - d. wouldn't get

9. My brother.....(buy) a sport car if he had enough money.
- a. buys
 - b. buy
 - c. will buy
 - d. would buy
10. Jane would hover the sitting room if Tim the furniture.
- a. moves
 - b. moved
 - c. moving
 - d. move
11. If Bobup the kitchen, Anita would clean the toilet.
- a. tidy
 - b. tidies
 - c. tidied
 - d. tidying
12. Elaine will buy the drinks if somebodyher carry the bottles.
- a. helped
 - b. helping
 - c. helped
 - d. helps
13. If we had a yacht, we..... the seven seas.
- a. sails
 - b. sailed
 - c. would sail
 - d. will sail
14. If you smoke, you yellow fingers.
- a. would get
 - b. will get
 - c. get
 - d. gets
15. If you ice, it melts.
- a. heats
 - b. heating
 - c. heat
 - d. heated

*****Good Luck!*****

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนนี้มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้ 1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Conditional Sentences หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Travel รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน เรื่องเรื่อง Conditional Sentences หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Travel รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 จำนวน 40 คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. สื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Conditional Sentences หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Travel 2. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Travel รหัสวิชา อ22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Conditional Sentences หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Travel รายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ จำนวน 15 ข้อ โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน เรื่อง Conditional Sentences หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Travel รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 47.63 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 24.75 คะแนนร้อยละความก้าวหน้าโดยเฉลี่ย คือ 22.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 20 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างชัดเจน