

เรื่อง การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ ชุด พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

โดย นางศิรินทิพย์ ทันใจ

1. ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

เยาวชนไทยในสังคมยุคปัจจุบันไม่เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีไทยที่บรรพบุรุษปฏิบัติสืบทอดกันมา แต่กลับหันไปเอาอย่างวัฒนธรรมประเพณีของชาติอื่นๆ ที่บางครั้งขัดต่อจารีตประเพณีไทย มีพฤติกรรมที่ก้าวร้าวไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโส ความผูกพันกับบุพการีเริ่มลดน้อยลงสับสนกับบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ขาดหลักศีลธรรมประจำใจมีค่านิยมทางวัตถุมากกว่าสิ่งอื่น การดำเนินชีวิตของคนไม่มีกฎเกณฑ์ จิตใจของคนโหดเหี้ยมแก่งแย่งชิงดีชิงเด่นกันคนในสังคมมีแต่ความเห็นแก่ตัว จนเป็นเหตุให้เกิดความวุ่นวายขึ้นในสังคม สภาพทางสังคมเริ่มเสื่อมทรามลงทุกวัน พวกมิชชันนารีเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากในวงการศึกษา นักเรียนในบางช่วงชั้นไม่ได้รับการปูพื้นฐานด้านบทบาทและหน้าที่มาตั้งแต่เริ่มต้น การจัดกระบวนการเรียนการสอนในเรื่องบทบาทและหน้าที่นี้ไม่เป็นไปตามขั้นตอนขาดความต่อเนื่อง นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับมีคุณลักษณะไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงทำให้เกิดความล้มเหลวในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในวิชานี้ เป็นที่น่าหวั่นวิตกว่าพลเมืองไทยในอนาคตจะเป็นพลเมืองที่ไม่มีคุณภาพ

ในปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 1 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย มีนักเรียนจำนวน.... คน มีพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง อยู่ในเกณฑ์ต่ำ จากการทดสอบความรู้พื้นฐานทางบทบาทและหน้าที่ของพลเมืองดี มีนักเรียนที่ได้ระดับคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งเป็นระดับที่ไม่น่าพอใจ

ผู้เรียนมีปัญหาในด้านพฤติกรรมเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีการประพฤติปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสม ซึ่งผลที่ตามมาคือนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับมีความรู้ในด้านพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยไม่เหมาะสมกับระดับชั้น ผู้เรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อระบอบประชาธิปไตย ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นละเป็นปัญหาต่อสังคมในอนาคต ซึ่งเป็นการล้มเหลวในกระบวนการจัดการเรียนรู้

เป็นอย่างมาก เพราะหลักประชาธิปไตยคือหัวใจในการดำเนินชีวิตอย่างสงบสุขของคนในสังคม

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีพยายามมุ่งมั่นที่จะแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการประพฤติปฏิบัติตน โดยใช้หลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยและหลักศีลธรรมมาเป็นแนวทาง ให้ผู้เรียนฝึกขัดเกลาจิตใจของตนเองให้มีความอ่อนโยน โดยเน้นหลักประชาธิปไตยควบคู่ไปกับศีลธรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เพื่อปูพื้นฐานความรู้ให้กับผู้เรียน แก้ปัญหานักเรียนทิ้งห้องความสำคัญของวิชานี้ และเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อใช้เป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.1. วัตถุประสงค์ในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานประชาธิปไตยและศีลธรรมเพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่ดี และแก้ปัญหาคำเรียนวิชาสังคมให้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
2. เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
3. เพื่อใช้เป็นสื่อเผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4. ให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติความเป็นมาของการปกครองของประเทศไทย

1.2. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะที่ดีได้ดียิ่งขึ้นหลังจากการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
2. ใช้แบบฝึกเสริมพื้นฐานในการจัดกระบวนการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง
3. แบบฝึกเสริมทักษะได้เผยแพร่ไปยังครูผู้สอนโรงเรียนอื่น
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีระดับความรู้เหมาะสมกับระดับชั้น

2. หลักการและแนวคิดในการพัฒนา

2.1. **ศึกษาปัญหา** เนื่องจากผู้วิจัยมีประสบการณ์ในด้านการสอนวิชาสังคมศึกษามาเป็นเวลานาน ทำให้ทราบปัญหาการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ว่านักเรียนจะมีปัญหา นักเรียนขาดทักษะในการปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศีลธรรมและระบอบประชาธิปไตย อันเป็นปัญหาในการเป็นพลเมืองดีในอนาคต อีกทั้งระดับผลการเรียนในวิชาสังคมศึกษาก่อนข้างต่ำ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.2. **หาวิธีการแก้ปัญหา** ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและตำราต่างๆ ทั้งเอกสารหลักสูตร เอกสารงานวิจัย และเอกสารวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือสร้างแบบฝึกหัดของนักเรียนชั้น ม.1 ภายใต้กรอบของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารต่อไปนี้

1) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งทำให้เข้าใจหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างอัตราเวลาเรียน ตลอดจนคำอธิบายรายวิชา

2) คู่มือหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทำให้รู้แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อให้ได้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเป้าหมายของหลักสูตร

3) คู่มือประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ทำให้เข้าใจแนวทางการวัดผลประเมินผล ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร

4) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทำให้ทราบความสำคัญ ธรรมชาติ วิสัยทัศน์ มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ในช่วงชั้นต่างๆ

5) เอกสารอบรมครูผู้สอน แนวทางการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และวิธีดำเนินการตามแผน

6) เอกสารการสอนชุดวิชา สถิติ วิจัย และการประเมินผลการศึกษา หน่วยที่ 9 – 15 ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแบบทดสอบและเก็บค่าสถิติ

7) คุณลักษณะเฉพาะของข้อสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ของ กองแผนงานวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2538) เพื่อเป็นแนวทางจัดทำแบบทดสอบและเก็บค่าสถิติ

8) เอกสารเสริมความรู้พัฒนาทักษะสังคมศึกษา ของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2539)

3. การดำเนินการ

3.1. กลุ่มเป้าหมายได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาในด้านพฤติกรรม หรือคุณลักษณะ จำนวน 40 คน

3.2. ตัวแปรที่ศึกษา

-- ตัวแปรต้น ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกเสริมทักษะ สื่อประกอบ

-- ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถี

ประชาธิปไตยของคนดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 คน

3.3. เครื่องมือที่ใช้

3.3.1 นวัตกรรมที่ใช้ในการฝึก

- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบฝึกเสริมทักษะ - สื่อประกอบการฝึก

3.3.2 แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานด้านประชาธิปไตยและศีลธรรม ก่อนและหลังการใช้แบบฝึก

3.4. วิธีสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.4.1 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน หลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะด้านประชาธิปไตยและศีลธรรม ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.4.2 สร้างแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานด้านประชาธิปไตยและศีลธรรม ใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายกลุ่มเดียว

3.5 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5.1 วิเคราะห์คะแนน ความวัดความรู้พื้นฐานด้านประชาธิปไตยและศีลธรรม ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบน ($S.D$) และค่าร้อยละ

3.5.2 เปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการฝึก

4. ผลการวิเคราะห์

4.1. คะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าในการในการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยและศีลธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ครั้ง

ผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้	N	คะแนน เต็ม	X	ΣX	%
ก่อนเรียน	30	30	18.10	543	60.33
หลังเรียน	30	30	25.96	779	86.53

จากตาราง พบว่าคะแนนค่าเฉลี่ยความสามารถในการเรียนรู้ศีลธรรมจากการทดสอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.10 คิดเป็นร้อยละ 60.33 ทดสอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.96 คิดเป็นร้อยละ 86.53 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ศีลธรรมสูงขึ้น

5.2. คะแนนความสามารถในการเรียนรู้ศีลธรรมก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)	ความก้าวหน้า
1	ด.ช.กฤต พรหมขานวงศ์	21	26	5
2	ด.ช.กฤตภาส วิป็นโส	15	25	10
3	ด.ช.คชากร วัตรอบ	17	25	8
4	ด.ช.จิรเมธ จันแปงเงิน	18	25	7
5	ด.ช.ชุตินันท์ กองธรรม	16	27	11
6	ด.ช.เดชติภูมิ ยงใจยุทธ	17	26	9
7	ด.ช.แดนเนียล กริมซอร์	17	27	10
8	ด.ช.ธนโชติ จันธิมา	16	26	10

9	ด.ช.ธนภัทร วงศ์เวียน	15	26	11
10	ด.ช.พสธร ใจแปง	19	26	7
11	ด.ช.ภูริวัฒน์ เชื้อนเชียงสา	20	25	5
12	ด.ช.สทโชคอนันต์ จันธิม	20	25	5
13	ด.ช.สิรภาพ วุฑฒะกุล	20	26	6
14	ด.ญ.กิตติญา ลือชัย	23	26	3
15	ด.ญ.กุลธิดา อ้นคำ	20	28	8
16	ด.ญ.กุลลดา แสนสาร	24	27	3
17	ด.ญ.ชลากร ศรีวิสัย	25	27	2
18	ด.ญ.ณัฏฐ์นารี หอมนาน	22	25	3
19	ด.ญ.ณัฏฐ์ศศิ คำมา	21	25	4
20	ด.ญ.ธัญญารัตน์ ยาสมุทร	19	25	6
21	ด.ญ.ธิดาวรรณ พรมมา	15	26	11
22	ด.ญ.พิชญภา แสงทอง	15	26	11
23	ด.ญ.พิชามญชู่ ผิวแดง	16	26	10
24	ด.ญ.พิชพร พึ่งเชื่อนพันธ์	16	25	9
25	ด.ญ.ฐิตาพร ทองมาลา	17	27	10
26	ด.ญ.รสนันท์ งาข้าง	18	27	9
27	ด.ญ.รักษิตา ตันละผัด	19	27	8
28	ด.ญ.วรัทยา แก้วสำโรง	14	25	11
29	ด.ญ.อรุโณทัย อินชัย	13	26	13
30	เด็กชายธนโชติ พิพัฒน์เสฐียรกุล	15	26	11
ΣX		543	779	236
X		18.10	25.96	7.86
%		60.33	86.53	26.2

จากตารางแสดงให้เห็นว่าแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนมีศักยภาพในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันสูงขึ้น

5. สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

5.1. สรุปผล

1. จากการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรียนรู้ประชาธิปไตยและศีลธรรม ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นมาใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น ม.1 กับกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ แบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ศีลธรรม มีความเหมาะสมมากที่สุด

2. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ม.1 ของกลุ่มตัวอย่างหลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึก โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 พอดีสรุปได้ว่าแบบฝึกเสริมทักษะชุดนี้มีคุณภาพและประสิทธิภาพอยู่ในระดับที่สูงเป็นที่น่าพอใจ

5.2. อภิปรายผล

ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกมีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างยิ่ง ส่งผลให้มาตรฐานการเรียนรู้มีระดับสูงขึ้น เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกเสริมทักษะเรียนรู้ศีลธรรม ชั้น ม.1 เป็นแบบฝึกที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามผลของการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว

2. แบบฝึกนี้สร้างขึ้นอย่างถูกวิธี ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่เอกสารหลักสูตรและเอกสารและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร และยังได้รับการแนะนำ ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ความเหมาะสมของเนื้อหา และรูปแบบที่น่าเสนอในแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย รวมทั้งการนำแบบฝึกไปทดลองใช้

3. การสอนโดยใช้แบบฝึก นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้

4. แบบฝึกเรียงลำดับความยากง่ายสอดคล้องตามธรรมชาติการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนรู้ผลการทำแบบฝึกของตนเองทุกครั้ง ทำให้เรียนรู้สึกว่าตนเองประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ จึงสรุปได้ว่าแบบฝึกเสริมทักษะเรียนรู้ประชาธิปไตยและศีลธรรม ชั้น ม.

1 มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเกณฑ์ทางการเรียนรู้ที่โรงเรียนตั้งไว้

5.3. ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีข้อเสนอแนะเพื่อประโยชน์ต่อวงการศึกษาดังนี้

1. แบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานเรียนรู้ศีลธรรมชั้น ม.1 นำไปใช้ได้กับทุกแบบเรียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จะนำไปใช้กับขั้นตอนฝึกทักษะ ขั้นตอนที่ 5 ก็ได้ เพราะในการจัดทำได้ยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการจัดทำ

2. ก่อนนำแบบฝึกไปใช้ผู้สอนควรศึกษารายละเอียดของทุกกิจกรรมก่อนนำไปใช้

3. แบบฝึกนี้สามารถใช้ได้กับทุกระดับช่วงชั้น และทุกบทเรียน

4. ในการจัดทำแบบฝึกต้องขอความร่วมมือจากทางโรงเรียนในเรื่องของงบประมาณ เวลา และสถานที่ในการทดลองใช้ นอกจากนี้ต้องเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ

5. แบบฝึกจะเกิดความสมบูรณ์ครูผู้สอนต้องใช้ควบคู่ไปกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น จัดกิจกรรมให้ครบทุกขั้นตอน ต้องตรวจแบบฝึกอย่างเป็นปัจจุบันให้ผู้เรียนรู้ผลทันที พร้อมกับเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้ผู้เรียนได้รู้ทุกครั้ง

6. ปรับและยืดหยุ่นกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม

7. ทำการเผยแพร่แบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานเรียนรู้ศีลธรรม เพื่อประโยชน์ต่อวงการศึกษากว้างไกลที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ซ่อมเสริม

วิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เวลา 15 ชั่วโมง
วันที่.....

1. สาระสำคัญ

พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยคือพลเมืองที่ดำเนินชีวิตภายใต้กรอบแห่งศีลธรรมจรรยาบรรณ มีความเป็นประชาธิปไตย ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องปลูกฝังค่านิยมของเยาวชนให้อยู่ในกรอบแห่งประชาธิปไตยและหลักศีลธรรมโดยอาศัยหลักกรรมทางศาสนาเข้ามาช่วยยึดเหนี่ยวจิตใจให้ประพฤติตนไปในทางที่ถูกต้อง

มาตรฐาน ส 1.1 , 1.2 , 1.3

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1. นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของประชาธิปไตยได้
- 2.2. นักเรียนบอกหน้าที่ของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยได้
- 2.3. นักเรียนปฏิบัติตนให้เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีได้
- 2.3. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่กำหนดให้ได้
- 2.4. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนได้

2.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2.1 เป็นคนดี ในด้าน มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน มีความเสียสละ

2.2.2 เป็นคนเก่ง ในด้าน เรียนปฏิบัติตนให้เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีได้
ทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ได้ ทำแบบฝึกเสริมทักษะที่กำหนดให้ได้

2.2.3 เป็นคนมีความสุข ในด้าน เรียนรู้อย่างสนุกสนาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

3. เนื้อหา

3.1 หัวข้อ : พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

3.2. รูปแบบ : รายงานผลการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน โดยให้แต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีศักยภาพการเรียนรู้สูง ปานกลาง ต่ำ ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม และเลขานุการ โดยไม่ซ้ำคนเดิมในแต่ละชั่วโมง

ขั้นที่ 2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ครูตรวจและแจ้งผลคะแนนให้นักเรียนทราบ โดยที่ยังไม่ต้องเฉลย เลขานุการของแต่ละกลุ่มบันทึกผล ลงในแบบบันทึกพฤติกรรมและผลงานรายบุคคลลงในแบบบันทึก (ท้ายแผน)

ขั้นที่ 3 นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมในแต่ละชุดที่ละแบบฝึกกิจกรรม เสร็จแล้วครูเฉลยไปให้สมาชิกภายในกลุ่มแลกเปลี่ยนกันตรวจแบบฝึกแต่ละชุด ประธานกลุ่มบันทึกผลคะแนนการทำแบบฝึกเสริมทักษะของสมาชิกแต่ละคนลงในแบบบันทึกคะแนนรายบุคคล (ท้ายแผน)

ขั้นที่ 4 นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งข้อซักถามปัญหาจากแบบฝึกกลุ่มละ 3 คำถาม ครูสรุปทเรียนแต่ละชุด

ขั้นที่ 5 นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post - Test) ในแต่ละชุด (ท้ายแผน) เป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 6 ครูเฉลยแบบทดสอบก่อน – หลังเรียนนักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจแบบทดสอบหลังเรียนตามบัตรเฉลยที่ครูแจกให้ ครูอธิบายที่มาของแต่ละคำตอบ ประธานกลุ่มบันทึกผลคะแนนของสมาชิกแต่ละคนลงในแบบบันทึกคะแนน (ท้ายแผน)

5. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ บุคคล แหล่งการเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
1	แบบทดสอบก่อนเรียน	นักเรียนทำแบบทดสอบ	ครูจัดทำ
2	เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	ตรวจแบบทดสอบ	ครูจัดทำ
3	แบบฝึกเสริมทักษะ	นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ	ครูจัดทำ
4	แบบกรอกคะแนน ก่อนเรียน - หลังเรียน	บันทึกคะแนนแบบทดสอบ ก่อน - หลังเรียน	ครูจัดทำ
5	แบบบันทึกผลงานกลุ่ม	บันทึกการสังเกตและตรวจ ผลงานกลุ่ม	ครูจัดทำ
6	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และแบบบันทึกผลงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม และ บันทึกผลงานรายบุคคล	ครูจัดทำ

6. การวัดผลประเมินผล

กิจกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะ	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และแบบบันทึก ผลงานรายบุคคล	สังเกต เป็นรายบุคคล	15- 16 = ดีมาก 10-14 = ดี 8 - 9 = พอใช้ ต่ำกว่า 8= ปรับปรุง
2. นักเรียนตั้งคำถาม	แบบบันทึกผลงานรายกลุ่ม	สังเกตเป็น รายกลุ่ม	10 = ดีมาก 8-9 = ดี 5-7 = พอใช้ ต่ำกว่า 5 = ปรับปรุง
3 นักเรียนทำแบบฝึก	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และแบบบันทึก ผลงานรายบุคคล	ตรวจผลงาน เป็นรายบุคคล	10 = ดีมาก 8-9 = ดี 5-7 = พอใช้ ต่ำกว่า 5 = ปรับปรุง
4 นักเรียนทำแบบทดสอบ ก่อนและหลังเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และแบบบันทึก ผลงานรายบุคคล	ตรวจผลงาน เป็นรายบุคคล	16 - 20 = ดีมาก 13 – 15 = ดี 10 – 12 = พอใช้ ต่ำกว่า 10 = ปรับปรุง

7. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกให้ครบทุกแบบฝึก
2. เผยแพร่งานวิจัยไปยังโรงเรียนอื่นแล้วนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกัน
3. นักเรียนฝึกทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่สังคม
4. ตรวจสอบแบบฝึกหัดและประกาศผลให้นักเรียนทราบทันที

ลงชื่อ

(นางศิรินทิพย์ ทันใจ)

ผู้บันทึกและใช้แผน

8. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายณรงค์ คุร์พิพัฒน์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทิงวิทยาคม

วันที่ 21 เดือน กันยายน พ.ศ 2563

9. บันทึกหลังการสอน

9.1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9.2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

9.3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางศิรินทิพย์ ทันใจ)

ผู้บันทึกและใช้แผน

วันที่ 21 เดือน กันยายน พ.ศ 2563

10. รายการสื่อทำแผน

10.1 เฉลยแบบฝึกกิจกรรม

10.2 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

10.3 แบบบันทึกคะแนน

10.4 แบบบันทึกผลงานรายกลุ่ม

10.5 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลงานรายบุคคล

แบบบันทึกการตรวจผลงานรายกลุ่ม
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

รายการตรวจและให้คะแนน

1. การมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้
2. การตั้งคำถาม - ตอบคำถาม
3. การทำแบบฝึกหัด
4. ความสามัคคีภายในกลุ่ม
5. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

ชื่อกลุ่ม	รายการตรวจให้คะแนน					รวม	ผลการประเมิน
ข้อที่	1	2	3	4	5		
คะแนน	5	5	10	5	5	30	
กลุ่มที่ 1							
กลุ่มที่ 2							
กลุ่มที่ 3							
กลุ่มที่ 4							
กลุ่มที่ 5							
กลุ่มที่ 6							

ความหมายระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ดี เกณฑ์ระดับคะแนน $26 - 30 = 2$
 1 หมายถึง พอใช้ $18 - 25 = 1$
 0 หมายถึง ปรับปรุง $0 - 17 = 0$

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน 1 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบฝึกเสริมทักษะสังคมศึกษา พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดทำโดย

นางศิรินทิพย์ ทันใจ

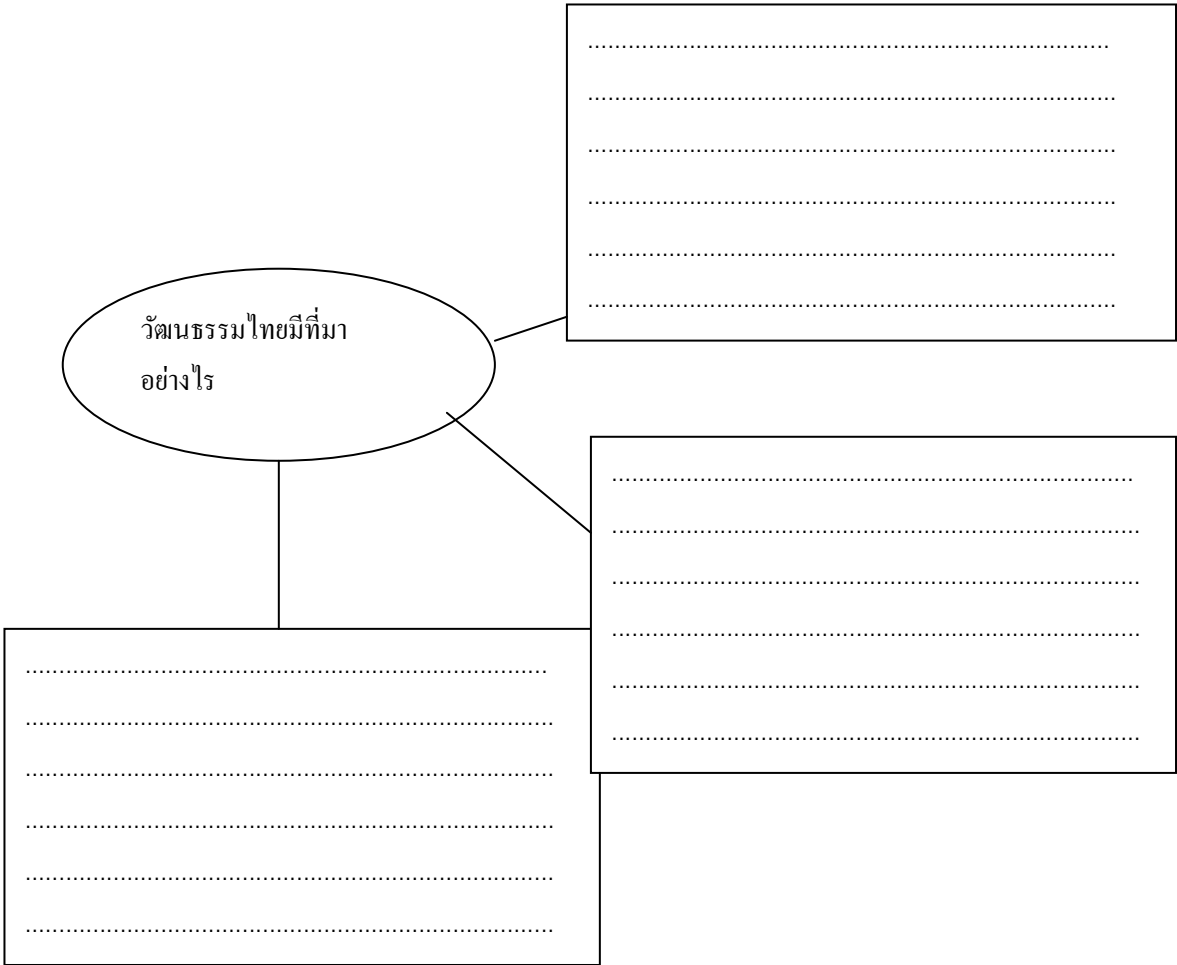
โรงเรียนเทิงวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 36

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบฝึกกิจกรรม ชุดที่ 1

เรื่อง วัฒนธรรมไทย

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง จงตอบคำถามหรืออธิบายต่อไปนี้



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง จงนำข้อความในกรอบสี่เหลี่ยมไปใส่ในช่องว่างด้านขวามือที่สอดคล้องกับ
เอกลักษณ์ความเป็นไทยในด้านต่าง ๆ

เพลงชาติ ภาพวาดเวสต์มันดรชาดก เมตตากรรณูณา อาหารสมุนไพร ชงไตรรงค์
สยามเมืองยิ้ม แกะสลักผักสดจิ้มน้ำพริกพิธิแรกนา อิเหนา วันปิยะมหาราช
ไตรภูมิพระร่วง ความอ่อนน้อมถ่อมตน การสร้างพระพุทธรูป เพลงเขมรไทรโยค
การทำปลาร้า

วัฒนธรรมไทยก่อให้เกิดเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในด้านต่าง ๆ	
ความเป็นชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์
พระพุทธศาสนา
ภาษาไทย
บุคลิกภาพและมารยาท
อาหารไทย
เกษตรกรรม
ศิลปกรรม

แบบฝึกกิจกรรม ชุดที่ 2

เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

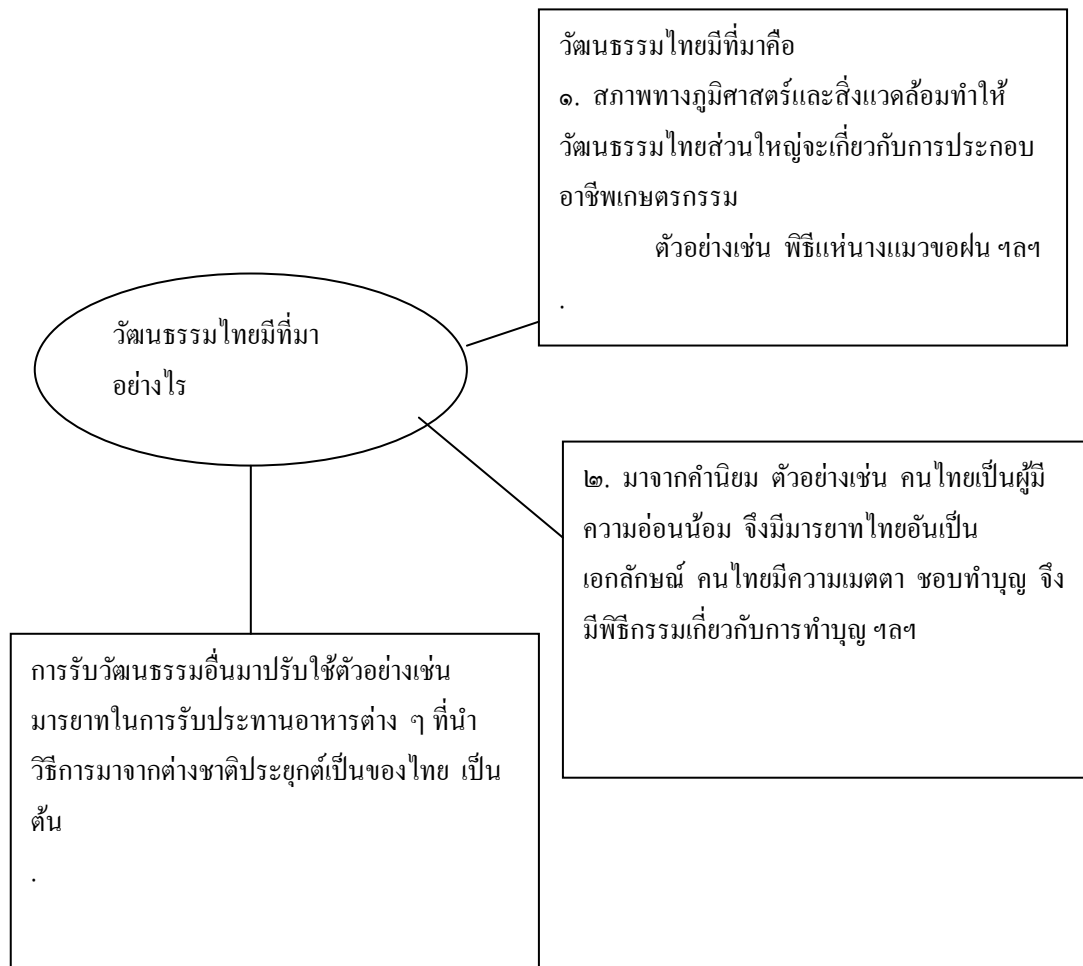
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำผลงานอันเกิดจากการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาวิเคราะห์ร่วมกันในหัวข้อที่กำหนดให้

ลำดับที่	ชื่อภูมิปัญญา (ภาพประกอบ)	ลักษณะสำคัญ	คุณค่าของวิถีการ ดำเนินชีวิต	แหล่งที่มาของ ข้อมูล

แบบฝึกกิจกรรม ชุดที่ 3

เรื่อง วัฒนธรรมไทย

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง จงตอบคำถามหรืออธิบายต่อไปนี้



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง จงนำข้อความในกรอบสี่เหลี่ยมไปใส่ในช่องว่างด้านขวามือที่สอดคล้องกับ
เอกลักษณ์ความเป็นไทยในด้านต่าง ๆ

เพลงชาติ	ภาพวาดเวสสันดรชาดก	เมตตากรุณา	อาหารสมุนไพร	ธงไตรรงค์
สยามเมืองยิ้ม	แกะสลักผักสดจิ้มน้ำพริก	พิธิแรกนา	อิเหนา	วันปิยมหาราช
ไตรภูมิพระร่วง	ความอ่อนน้อมถ่อมตน	การสร้างพระพุทธรูป	เพลงเขมรไทย	โยค
การทำปลาร้า				

วัฒนธรรมไทยก่อให้เกิดเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในด้านต่าง ๆ	
ความเป็นชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์	เพลงชาติ, ธงไตรรงค์, วันปิยมหาราช
พระพุทธศาสนา	ไตรภูมิพระร่วง, ภาพวาดเวสสันดรชาดก, เมตตากรุณา, การสร้างพระพุทธรูป
ภาษาไทย	ไตรภูมิพระร่วง อิเหนา
บุคลิกภาพและมารยาท	สยามเมืองยิ้ม, เมตตากรุณา, ความอ่อนน้อมถ่อมตน
อาหารไทย	แกะสลักผักสดจิ้มน้ำพริก การทำปลาร้า
เกษตรกรรม	อาหารสมุนไพร, พิธิแรกนา
ศิลปกรรม	การสร้างพระพุทธรูป เพลงเขมรไทยโยค

7. ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ส่วนใหญ่ได้รับอิทธิพลด้านวัฒนธรรมจากประเทศใด
- ก. สหภาพพม่า และจีน ข. เขมรและจีน
 ค. อินเดีย สหภาพพม่า ง. จีน และอินเดีย
8. ข้อใดจัดว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมไทยที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภายใน
- ก. ภาพยนตร์ไทยหลายเรื่องเริ่มใช้เทคโนโลยีในการผลิตมากขึ้น
 ข. คนไทยนิยมรับประทานอาหารประเภทก๋วยเตี๋ยว
 ค. วันคล้ายวันเกิดของสมชายจะส่งขนมเค้กมาเลี้ยงเพื่อน
 ง. หญิงไทยต้องทำงานหารายได้มาช่วยคนรอบรั้วมากขึ้นกว่าสมัยก่อน
9. ปัจจุบันมีการลงข่าวเชิญชวนให้คนไทยกินข้าวกล้องเพราะมีคุณค่าทางอาหารข้อความนี้สอดคล้องกับเรื่องใดมากที่สุด
- ก. ภูมิปัญญา ข. นโยบายของรัฐ
 ค. การวิเคราะห์ ง. การค้าขาย
10. ข้อใดจัดเป็นวัฒนธรรมที่คนไทยสร้างขึ้นตามสภาพทางภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม
- ก. การรดน้ำดำหัวในเทศกาลสงกรานต์ ข. การร่ววงมาตรฐาน
 ค. ทำบุญขึ้นบ้านใหม่ ง. การเวียนเทียนในวันมาฆบูชา

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามโดยการอธิบายสั้น ๆ พอเข้าใจ

1. ปัจจุบันนี้ปัญหาเสพติดเป็นปัญหาที่สำคัญส่งผลกระทบต่อสังคมและประเทศชาติ นำเรียนคิดว่าสถาบันใดควรเข้ามามีบทบาทในการแก้ปัญหา และสามารถแก้ไขด้วยวิธีการใด จงอธิบายยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนโรงเรียนการกีฬาพวกพวกตีกันกับนักเรียนโรงเรียนท้องถิ่นศึกษา นักเรียนคิดว่าสถาบันใดควรเข้ามามีส่วนแก้ไขปัญหา จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. วัฒนธรรมที่แสดงถึงเอกลักษณ์ความเป็นไทยได้แก่เรื่องใด จงยกตัวอย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกกิจกรรม ชุดที่ 2

เฉลย

ตอนที่ ๑

๑. ข ๒. ข ๓. ง ๔. ก ๕. ก

๖. ง ๗. ง ๘. ง ๙. ก ๑๐. ก

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามโดยการอธิบายสั้น ๆ พอเข้าใจ

1. ปัจจุบันนี้ปัญหาเสพคิดเป็นปัญหาที่สำคัญส่งผลกระทบต่อสังคมและประเทศชาติ นำเรียนคิดว่าสถาบันใดควรเข้ามามีบทบาทในการแก้ปัญหา และสามารถแก้ไขด้วยวิธีการใด จงอธิบาย ยกตัวอย่างประกอบ

สถาบันที่สามารถเข้ามาช่วยแก้ปัญหาที่ตอบได้หลายสถาบัน การยกตัวอย่างขึ้นอยู่กับเหตุผลของนักเรียน และอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

๑. สถาบันครอบครัว
๒. สถาบันการศึกษา
๓. สถาบันทางการเมืองการปกครอง
๔. สถาบันเศรษฐกิจ ฯลฯ

2. นักเรียนโรงเรียนการกีฬาพวกพวกติดกันกับนักเรียนโรงเรียนท้องถิ่นศึกษา นักเรียนคิดว่าสถาบันใดควรเข้ามามีส่วนแก้ไขปัญหา จงอธิบาย

1. สถาบันการศึกษาต้องมีวิธีการในการฝึกอบรมมนิสัยให้เยาวชนรู้จักคิดวิเคราะห์มีเหตุผล
2. สถาบันครอบครัว ต้องปลูกฝังนิสัยให้แก่เด็กให้เป็นคนที่มีวินัยในตนเองตั้งแต่วัยเด็ก

สถาบันศาสนา อบรมสั่งสอนให้นักเรียนรู้จักนำหลักธรรม เช่น ขันติ มาใช้ในชีวิตจริง

3. สถาบันการเมืองการปกครอง ให้นโยบายต่อสถานศึกษาในการป้องกันเหตุการณ์อันจะทำให้เกิดความไม่สงบ

4. วัฒนธรรมที่แสดงถึงเอกลักษณ์ความเป็นไทยได้แก่เรื่องใด จงยกตัวอย่าง

1. สถาบันพระมหากษัตริย์
2. พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาที่คนไทยส่วนใหญ่นับถือ
3. การใช้ภาษาไทยเป็นภาษาราชการทำให้เข้าใจวัฒนธรรมไทยด้านอื่น ๆ ได้ดี
4. บุคลิกและมารยาทของคนไทยที่เด่นชัด คนไทยมีมรรยาทงดงามและมีอัธยาศัยไมตรีที่ดี
5. อาหารไทยมีคุณค่าโดยนำสมุนไพรมาปรุงเป็นอาหาร
6. ศิลปกรรมแขนงต่าง ๆ ทั้งด้านสถาปัตยกรรม ประติมากรรม จิตรกรรม วรรณกรรม ฯลฯ

แบบฝึกกิจกรรม ชุดที่ 5

เรื่อง หลักการสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนนำหมายเลขหน้าข้อความด้านล่างมาใส่ในกรอบด้านบนนี้

หลักคุ้มครองศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิเสรีภาพของชนชาวไทย	หลักการเลือกตั้งที่สุจริตและเที่ยงธรรม	หลักการแยกหน้าที่ฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติออกจากกัน	หลักการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง	หลักการกระจายอำนาจให้แก่ประชาชนท้องถิ่น

1. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเป็นผู้มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ
2. การกำหนดโทษผู้ที่ใช้อำนาจรัฐโดยมิชอบ
3. บุคคลย่อมได้รับความคุ้มครองในการที่จะอยู่อาศัยและครอบครองเคหสถานโดยปกติสุข
4. การจัดตั้งเทศบาลทั่วไป
5. การบริการสาธารณสุขของรัฐต้องเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
6. คณะกรรมการเลือกตั้งเป็นแกนกลางในการควบคุมและจัดการเลือกตั้ง
7. การห้ามมิให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรีเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในเวลาเดียวกัน
8. คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
9. ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งห้ามนักการเมืองเข้ายื่นคำร้องต่อประธานวุฒิสภาเพื่อถอดถอนข้าราชการประจำระดับสูงที่ทุจริต
10. การดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

เฉลย

แบบฝึกกิจกรรม ชุดที่ 5

เรื่อง หลักการสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

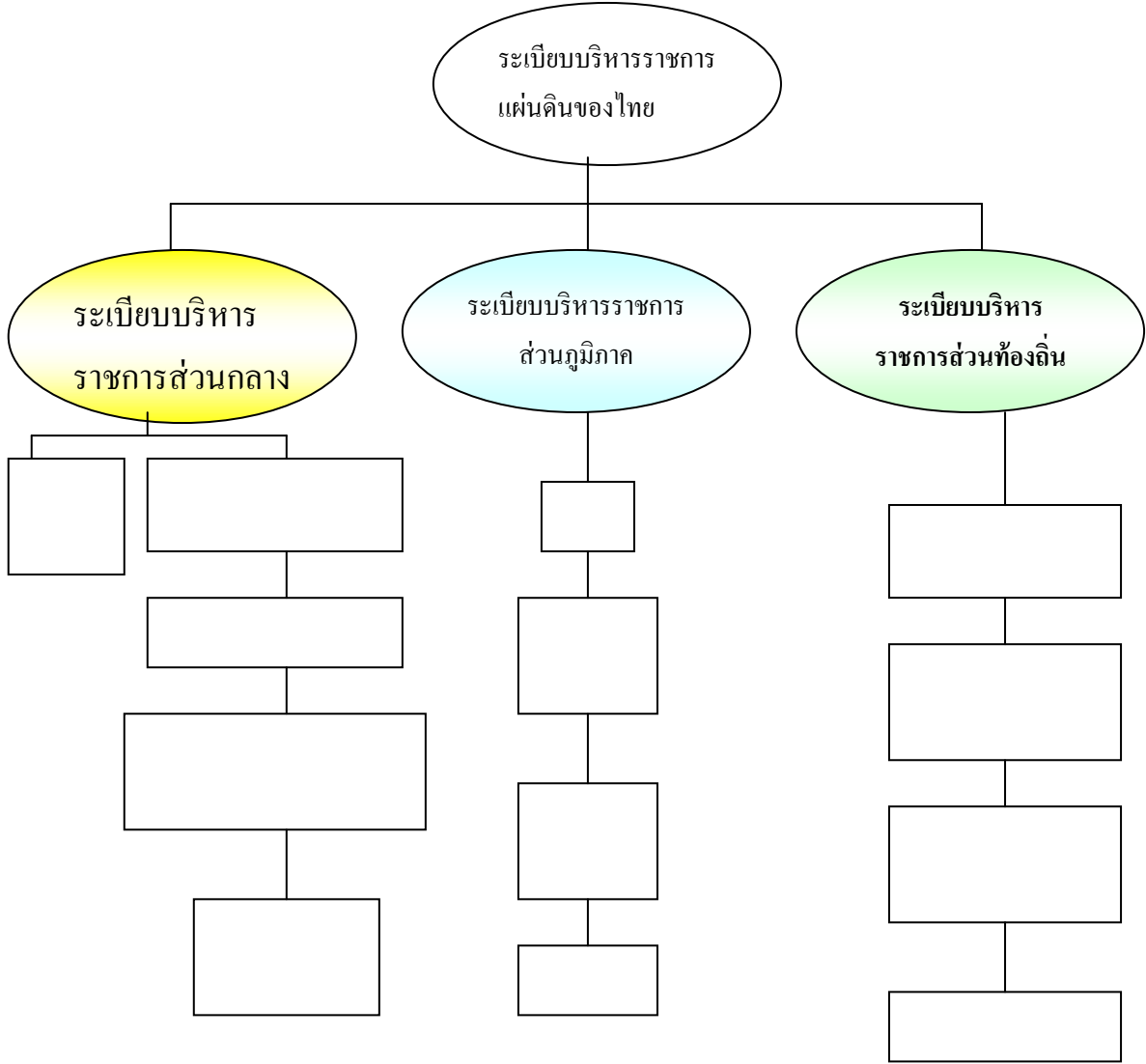
ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนนำหมายเลขหน้าข้อความด้านล่างมาใส่ในกรอบด้านบนนี้

หลักคุ้มครองศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิเสรีภาพของชนชาวไทย	หลักการเลือกตั้งที่สุจริตและเที่ยงธรรม	หลักการแยกหน้าที่ฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติออกจากกัน	หลักการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง	หลักการกระจายอำนาจให้แก่ประชาชนท้องถิ่น
๓, ๕	๑, ๖	๗	๒, ๘, ๙	๔, ๑๐

1. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเป็นผู้มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ
2. การกำหนดโทษผู้ที่ใช้อำนาจรัฐโดยมิชอบ
3. บุคคลย่อมได้รับความคุ้มครองในการที่จะอยู่อาศัยและครอบครองเคหสถานโดยปกติสุข
4. การจัดตั้งเทศบาลทั่วไป
5. การบริการสาธารณสุขของรัฐต้องเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
6. คณะกรรมการเลือกตั้งเป็นแกนกลางในการควบคุมและจัดการเลือกตั้ง
7. การห้ามมิให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรีเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในเวลาเดียวกัน
8. คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
9. ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งห้ามนักการเมืองเข้ายื่นคำร้องต่อประธานวุฒิสภาเพื่อถอดถอนข้าราชการประจำระดับสูงที่ทุจริต
10. การดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

แบบฝึกกิจกรรม ชุดที่ 6

๒. จงเขียนแผนผังโครงสร้างระเบียบการบริหารราชการแผ่นดินของไทยให้ชัดเจน



๓. นักเรียนคิดว่าการบริหารราชการออกเป็นส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น มีผลดีต่อการพัฒนาประเทศอย่างไรจงอธิบายเหตุผล

.....

.....

.....

.....

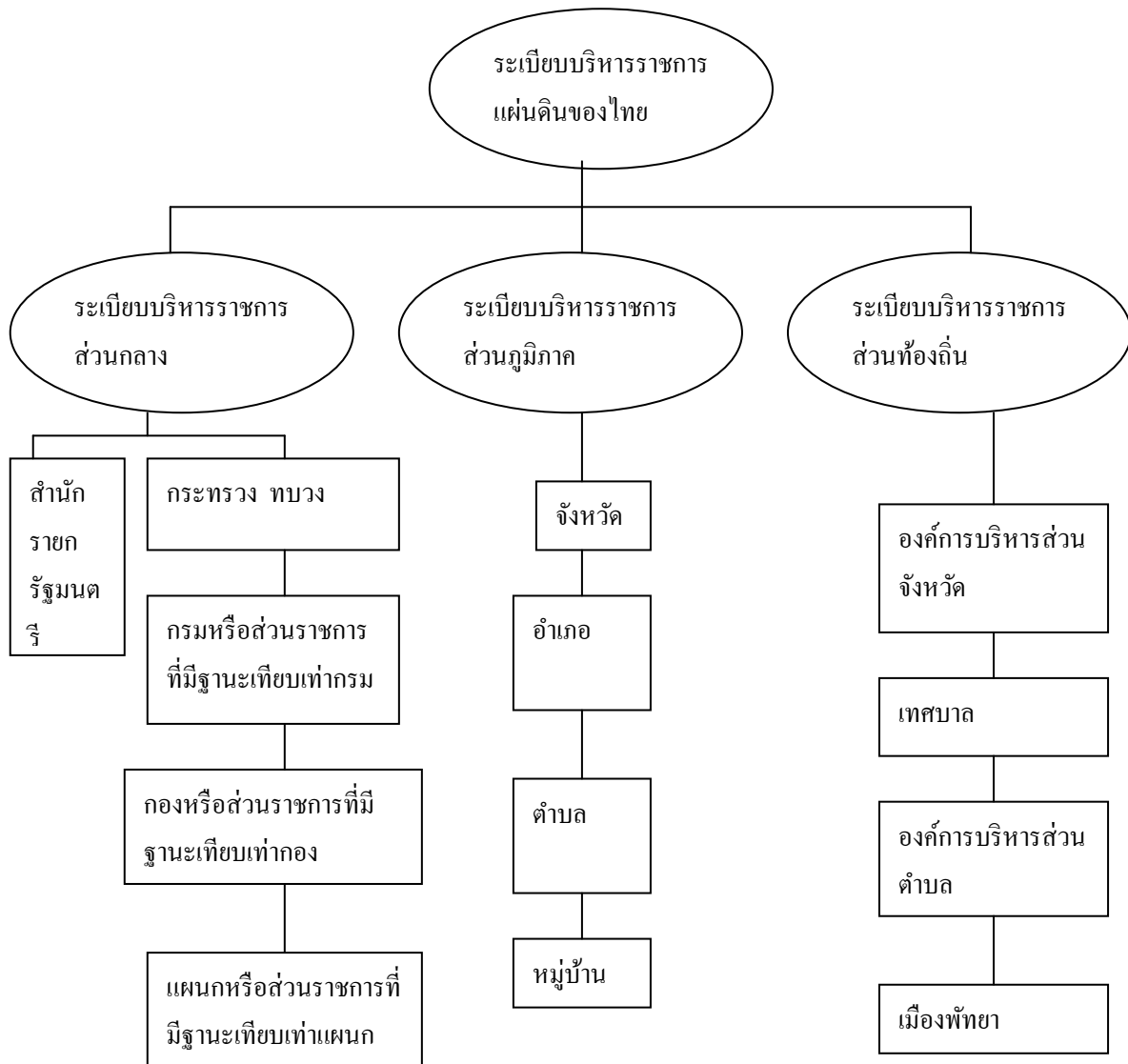
.....

.....

.....

แบบฝึกกิจกรรม ชุดที่ 6

จงเขียนแผนผังโครงสร้างระเบียบการบริหารราชการแผ่นดินของไทยให้ชัดเจน



2. นักเรียนคิดว่าการบริหารราชการออกเป็นส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น มีผลดีต่อการพัฒนาประเทศอย่างไรจงอธิบายเหตุผล
- การเฉลยคำตอบ ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แบบฝึกกิจกรรม ชุดที่ 7

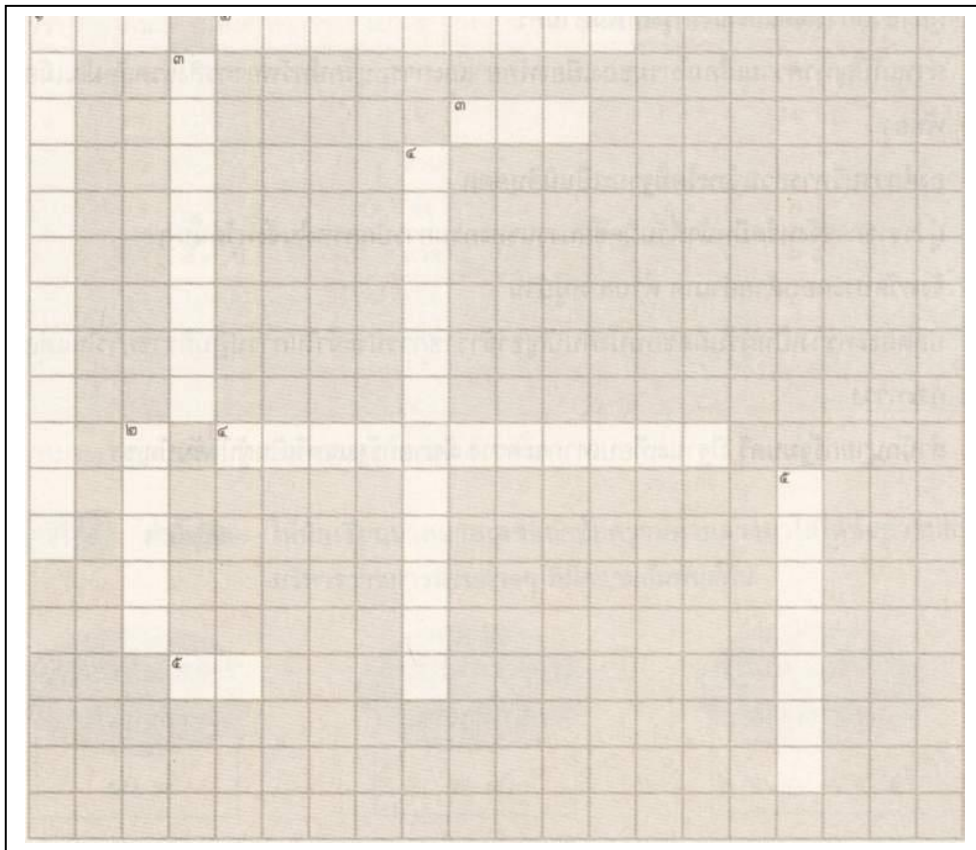
ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามแล้วนำคำตอบไปลงในตารางปริศนาอักษรไขว้ตามหมายเลขที่กำหนดไว้

แนวนอน

1. องค์กรใดมีอำนาจในการตรากฎหมาย
2. สิ่งสำคัญที่สุดที่แสดงความเป็นเอกษารของแต่ละประเทศคืออะไร
3. องค์กรใดจัดเป็นการบริหารราชการส่วนท้องถิ่นรูปพิเศษที่อยู่ต่างจังหวัด
4. อบต. ย่อมาจากอะไร
5. ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครอยู่ในตำแหน่งคราวละกี่ปี

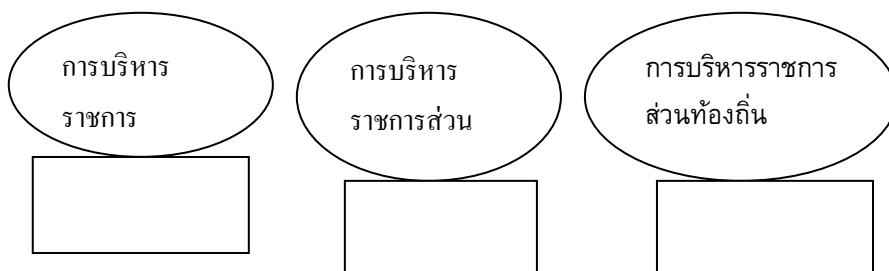
แนวตั้ง

1. บุคคลใดมีหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของกระทรวง
2. สำนักงานรัฐมนตรีมีฐานะเทียบเท่าองค์กรใด
3. องค์กรใดมีอำนาจในการตรวจสอบการใช้อำนาจเกินขอบเขตของฝ่ายบริหารและฝ่ายปกครอง
4. องค์กรใดมีหน้าที่กำหนดข้อบัญญัติจังหวัด
5. คณะบุคคลใดที่จัดเป็นฝ่ายบริหารงานเทศบาล



แบบฝึกกิจกรรม ชุดที่ 8

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำหมายเลขหน้าข้อความด้านล่างมาใส่ได้ข้อความการบริหารราชการส่วนต่าง ๆ
ที่มีความสัมพันธ์กัน



1. เทศบาลแบ่งออกเป็น เทศบาลนคร เทศบาลเมือง เทศบาลตำบล
2. การบริหารราชการของกรุงเทพมหานครจะมีลักษณะพิเศษแตกต่างจากองค์กรอื่น
3. สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดมาจากการเลือกตั้งอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๔ ปี
4. สมาชิกสภาเขตมีอำนาจหน้าที่ในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแผนพัฒนาเขตต่อผู้อำนวยการเขตและสภากรุงเทพมหานคร
5. การแก้ปัญหาความเสื่อมโทรมของเมืองพัทยาและการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในเมืองพัทยา
6. องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีฐานะเป็นนิติบุคคล
7. ผู้ว่าราชการจังหวัดมีหน้าที่รับผิดชอบงานของกรมการปกครองในจังหวัดนั้น ๆ
8. จังหวัดประกอบด้วยอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน
9. ปลัดกระทรวงเป็นผู้รับผิดชอบบังคับบัญชาข้าราชการประจำในการปฏิบัติราชการในแต่ละกระทรวง
10. สำนักนายกรัฐมนตรี มีฐานะเทียบเท่ากระทรวง มีนายกรัฐมนตรีเป็นผู้บังคับบัญชา

แบบฝึกกิจกรรม ชุดที่ 8

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันประกาศใช้เมื่อใด
ก. พ.ศ. ๒๕๒๑ ข. พ.ศ. ๒๕๓๐
ค. พ.ศ. ๒๕๔๐ ง. พ.ศ. ๒๕๔๒
- ข้อความเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันข้อใดถูกต้อง
ก. เป็นกฎหมายที่เทียบเท่าพระราชบัญญัติ
ข. เป็นกฎหมายที่จัดทำโดยรัฐสภา
ค. เป็นกฎหมายที่ว่าด้วยความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับรัฐ
ง. เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ
- ข้อความคู่ใดที่มีความสัมพันธ์กัน
ก. อำนาจอธิปไตย – รัฐสภา
ข. อำนาจบริหาร – กระทรวงยุติธรรม
ค. อำนาจตุลาการ – คณะรัฐมนตรี
ง. อำนาจอริปไตย – องคมนตรี
- คำกล่าวเกี่ยวกับอำนาจอริปไตยข้อใดถูกต้องที่สุด
ก. อำนาจในการปกครองประเทศ
ข. อำนาจในการบริหารราชการแผ่นดิน
ค. การแสดงถึงการรวมอำนาจการปกครองประเทศ
ง. เครื่องชี้ถึงความเป็นเอกราชของประเทศ
- หน่วยงานใดที่แสดงถึงหลักการแบ่งอำนาจปกครอง
ก. กระทรวง ข. จังหวัด
ค. ทบวง ง. กรม
- หน่วยงานใดแสดงถึงหลักการกระจายอำนาจ
ก. ทบวง ข. เทศบาล
ค. จังหวัด ง. อำเภอ
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีหน้าที่สำคัญในเรื่องใด
ก. งานด้านธุรการของจังหวัด
ข. การบริการสาธารณต่าง ๆ ในจังหวัด
ค. งานด้านการส่งเสริมอาชีพของประชาชน
ง. บริหารราชการของจังหวัดส่วนภูมิภาค

แบบฝึกกิจกรรม ชุดที่ 8

เฉลย

ตอนที่ ๑

๑. ก ๒. ง ๓. ก ๔. ง ๕. ข
๖. ข ๗. ง ๘. ง ๙. ง ๑๐. ข

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามโดยการอธิบายสั้น ๆ พอเข้าใจ

๑. ประชาชนในระบอบประชาธิปไตยสามารถมีส่วนร่วมทางการเมืองได้อย่างไร

1. การแสดงความคิดเห็นด้วยการจัดอภิปรายทางการเมือง
2. การลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง
3. การช่วยเหลือผู้สมัครเลือกตั้งในระดับต่าง ๆ หาเสียง
4. การสมัครเป็นสมาชิกพรรคการเมือง
5. การลงสมัครรับเลือกตั้ง
6. การรวมตัวเป็นกลุ่มผลประโยชน์ต่าง ๆ
7. การจัดตั้งพรรคการเมือง
8. การชุมนุมตามวิถีประชาธิปไตยอย่างสงบและไม่ขัดต่อกฎหมายเพื่อให้รัฐบาลยอมรับในข้อเรียกร้องที่เป็นธรรม

ฯลฯ

(หมายเหตุ นักเรียนอาจตอบเป็นอย่างอื่น โดยอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2. มีวิธีการอย่างไรบ้างที่จะสร้างจิตสำนึกให้ประชาชนมีส่วนร่วมทางการเมือง

1. หน่วยงานของรัฐจัดอบรมให้ประชาชนเข้าใจบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนตามระบอบประชาธิปไตย
2. องค์กรเอกชนร่วมมือกับรัฐบาลจัดกิจกรรมให้ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของการเมืองส่วนร่วมในทางการเมือง
3. สถานศึกษาให้การอบรมความรู้ด้านการเมืองการปกครอง ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งระดับต่าง ๆ เช่น หัวหน้าห้อง ประธานนักเรียน กรรมการนักเรียน

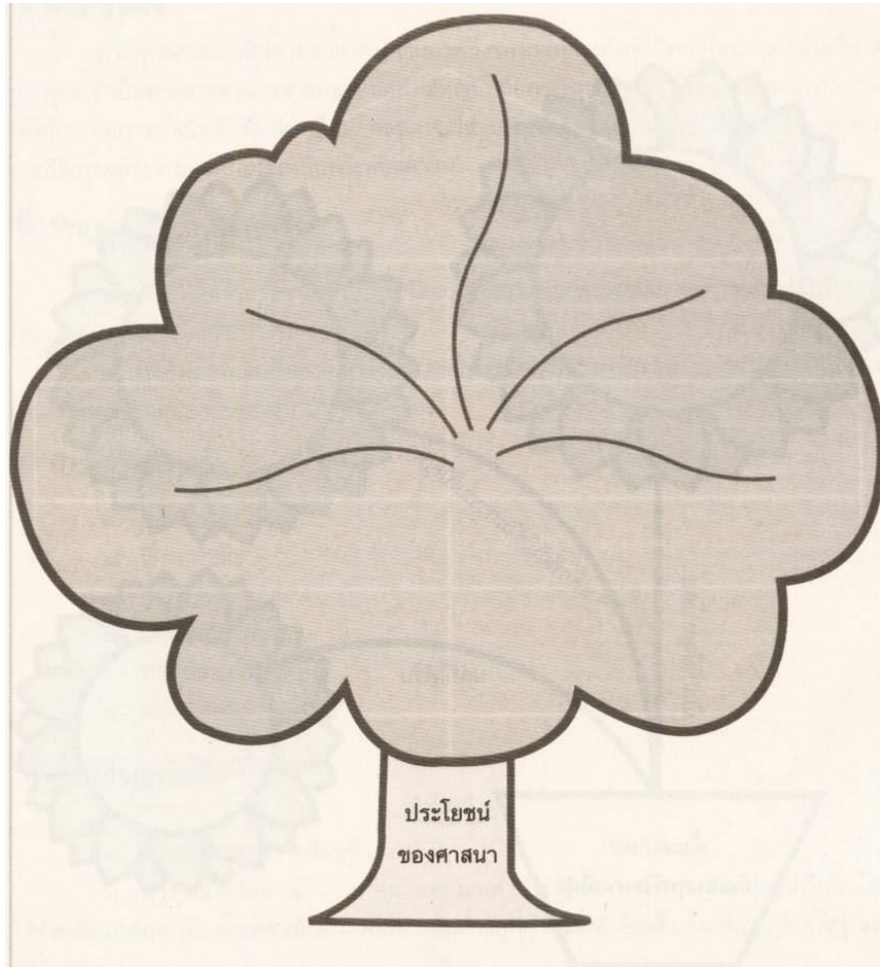
ฯลฯ

(หมายเหตุ นักเรียนอาจตอบเป็นอย่างอื่น โดยอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบฝึกกิจกรรม ชุดที่ 9

เรื่อง ศาสนากับการดำเนินชีวิต

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยเขียนในแผนผังความคิดเรื่องประโยชน์ของศาสนา โดย
ออกแบบตามความเหมาะสม

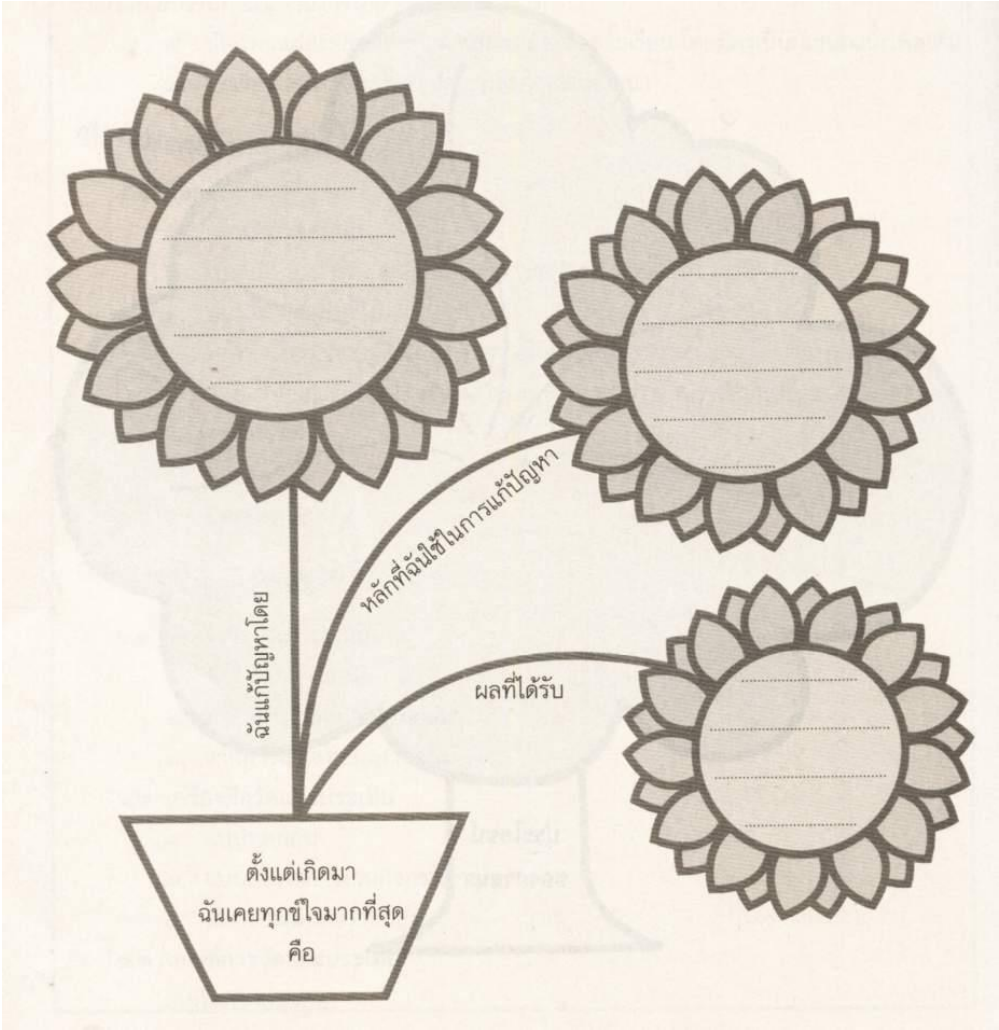


แบบฝึกกิจกรรม ชุดที่ 10

ชื่อ.....

เลขที่.....

ชั้น.....



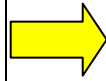
เรื่อง ช่วยกันแก้ปัญหา

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างแล้วช่วยกันวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนด

กรณีตัวอย่างที่ ๑

ปาริชาติกลุ่มใจมากที่คุณแม่ของเธอป่วยหนักต้องพักรักษาตัวอยู่ที่โรงพยาบาลเธอปรึกษาน้องชายว่าจะทำอะไร จึงจะรักษาคุณแม่ให้หายจากโรคนี้อได้ ซึ่งเมื่อปีที่แล้วทั้งสองก็ต้องรักษาคุณพ่อจนกระทั่งคุณพ่อเสียชีวิต

คำถาม ถ้านักเรียนเป็นปาริชาติกับน้องชายจะแก้ปัญหอย่างไร และนำหลักธรรมใดมาเป็นแนวทางแก้ปัญหา



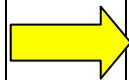
แนวตอบ ตอบตามแนวทางการแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจ ๔ ไตรลักษณ์ ๓ และกรรม ๓ และอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

กรณีตัวอย่างที่ ๒

ต้อม ต้ม และตุ๋ สามคนพี่น้องนักเรียนอยู่ในโรงเรียนเดียวกัน สามคนอยู่สังกัดคณะสีคนละคณะ ต้อมอยู่คณะสีฟ้า ต้มอยู่คณะสีแดง ตุ๋อยู่คณะสีเหลือง

ในวันแข่งขันกีฬาในปีนี ทั้งสามคนต่างก็เป็นกรรมการผู้มีหน้าที่สำคัญฝ่ายกองเชียร์ในคณะสีที่ตนสังกัดต่างก็พยายามปิดบังคู่แข่งไม่ให้รู้ความลับในการวางแผนออกแบบการเชียร์ ต้องนัดเพื่อน ๆ มาวางแผนกันที่บ้าน แต่ต้อมก็เกรงว่าต้มและตุ๋จะรู้ความลับและนำไปบอกคณะสีที่สังกัดอยู่ ต้อมไม่สบายใจ

คำถาม ถ้านักเรียนเป็นต้อมจะแก้ปัญหอย่างไรจึงจะเหมาะสม

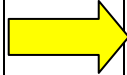


แนวตอบ ตอบตามแนวทางการแก้ปัญหาตามอริยสัจ ๔ และอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

กรณีตัวอย่างที่ ๓

แก้วและเก้ เป็นเพื่อนที่สนิทกันมากแก้วจะมีฐานะค่อนข้างร่ำรวย ส่วนเก้มีฐานะค่อนข้างยากจน แต่ทั้งสองก็มีความรักใคร่ปรองดองกันดี แก้วเล่าให้เก้ฟังว่าพ่อแม่ของแก้วเคยจนมาก่อนแต่ก็มีความอุตสาหวิริยะทำงานหนักสร้างตัวเองจนมีฐานะดี ดังนั้นเก้ขำน้อยใจตนเองว่าจนต่อไปเก้อาจจะมีฐานะดีเช่นเดียวกับแก้วก็ได้ ทำให้เก้มีความสุขใจที่จะคบหากับแก้ว และในที่สุดก็สามารถเรียนจบถึงชั้นปริญญาตรีและมีงานทำมีหลักฐานที่มั่นคงปัจจุบันนี้เก้ได้รับตำแหน่งเป็นรองผู้จัดการบริษัทแห่งหนึ่ง

คำถามนักเรียนคิดว่ากรณีตัวอย่างนี้ แสดงให้เห็นความจริงของหลักกรรมใดของพระพุทธศาสนาจงอธิบาย



แนวตอบ เช่น

๑. แสดงถึงหลักไตรลักษณ์ แสดงถึงความไม่แน่นอน ตัวอย่างเช่น เก้มีฐานะค่อนข้างยากจนก็สามารถเปลี่ยนฐานะดีได้ ถ้ามีความขยันหมั่นเพียรหรือพ่อแม่ของแก้วเคยจนก็กลับรวยได้
๒. แสดงให้เห็นหลักกฎแห่งกรรม อย่างเช่น เก้ทำความดี มีความเพียรพยายามก็สามารถประสบความสำเร็จได้

แบบฝึกกิจกรรม ชุดที่ 13

เรื่อง ศาสนาอื่นในประเทศไทย

ตอนที่ ๑ ศาสนาคริสต์ คำชี้แจง จงอธิบายหรือทำกิจกรรมตามหัวข้อที่กำหนด


1. ให้นักเรียนแสดงความประทับใจในประวัติพระเยซูตอนใดตอนหนึ่งและบอกเหตุผลประกอบ

.....
.....

2. หลักคำสอนพื้นฐานของศาสนาคริสต์ที่สอดคล้องกับหลักธรรมของพระพุทธศาสนาได้แก่
อะไรบ้าง และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ปฏิบัติได้อย่างไร จงยกตัวอย่างการกระทำ

.....
.....
.....
.....

3. ให้นักเรียนหาภาพหรือวาดภาพพิธีกรรมและวันสำคัญของศาสนาคริสต์ อย่างน้อย ๑ ภาพ
และบรรยายความสำคัญของภาพนั้น



.....
.....
.....
.....

ตอนที่ ๒ ศาสนาอิสลาม คำชี้แจง จงอธิบายหรือทำกิจกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

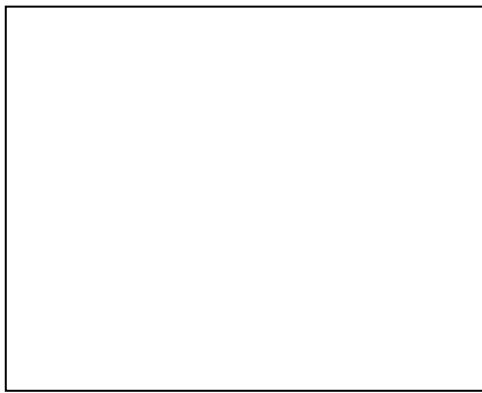
1. ให้นักเรียนแสดงความประทับใจในประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด ตอนใดตอนหนึ่ง อธิบายเหตุผลประกอบ

.....
.....

2. หลักคำสอนพื้นฐานของศาสนาอิสลามที่สอดคล้องกับหลักธรรมของพระพุทธศาสนาได้แก่
อะไรบ้าง และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ปฏิบัติอย่างไรจงยกตัวอย่างการกระทำ

.....
.....
.....
.....

3. ให้นักเรียนค้นหาภาพหรือวาดภาพพิธีกรรม และวันสำคัญของศาสนาอิสลามอย่างน้อย ๑
ภาพ และบรรยายความสำคัญของภาพนั้น



.....
.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ ๓ ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู คำชี้แจง จงอธิบายหรือทำกิจกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

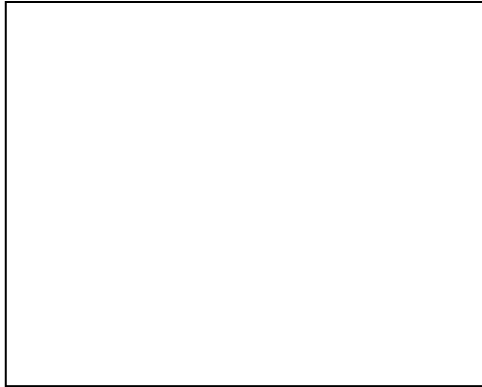
1. ให้นักเรียนแสดงความประทับใจในประวัติความเป็นมาของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ตอนใดตอน
หนึ่ง และอธิบายเหตุผลประกอบ

.....
.....

2. หลักคำสอนพื้นฐานของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ที่สอดคล้องกับหลักธรรมของ
พระพุทธศาสนาได้แก่อะไรบ้าง และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ปฏิบัติอย่างไรจง
ยกตัวอย่างการกระทำ

.....
.....
.....
.....

3. ให้นักเรียนค้นหาภาพหรือวาดภาพพิธีกรรม และวันสำคัญของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดูอย่างน้อย ๑ ภาพ และบรรยายความสำคัญของภาพนั้น



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เรื่อง ศาสนาอื่นในประเทศไทย

ตอนที่ ๑ ศาสนาคริสต์ คำชี้แจง จงอธิบายหรือทำกิจกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

- ให้นักเรียนแสดงความประทับใจในประวัติพระเยซูตอนใดตอนหนึ่งและบอกเหตุผลประกอบ การเฉลยคำตอบให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน โดยพิจารณาจากการแสดงเหตุผลอย่าง ถูกต้องของนักเรียนเป็นสำคัญ
- หลักคำสอนพื้นฐานของศาสนาคริสต์ที่สอดคล้องกับหลักธรรมของพระพุทธศาสนาได้แก่ อะไรบ้าง และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ปฏิบัติได้อย่างไร จงยกตัวอย่างการกระทำ หลักคำสอนพื้นฐานของศาสนาคริสต์ที่สอดคล้องกับหลักธรรมของพุทธศาสนา ได้แก่
 - จงนับถือบิดามารดา
 - อย่าฆ่าคน
 - อย่าผิดประเพณี
 - อย่าลักทรัพย์
 - อย่าใ้ความนิินทา
 - อย่างคิดมิชอบ
 - อย่าโลภสิ่งของผู้อื่น
 - ความรัก ความเมตตา กรุณา เสียสละ
- ให้นักเรียนหาภาพหรือวาดภาพพิธีกรรมและวันสำคัญของศาสนาคริสต์ อย่างน้อย ๑ ภาพ และบรรยายความสำคัญของภาพนั้น

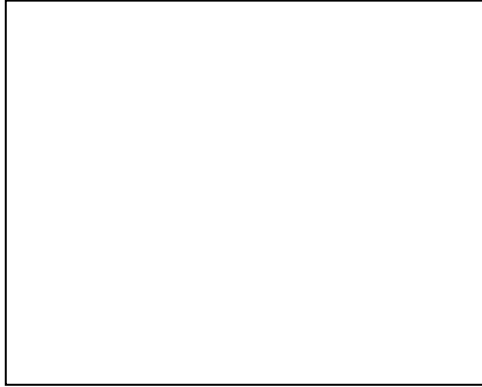
การเฉลยคำตอบให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน โดยพิจารณาจากการแสดงเหตุผลอย่างถูกต้อง ของนักเรียน

ตอนที่ ๒ ศาสนาอิสลาม คำชี้แจง จงอธิบายหรือทำกิจกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

- ให้นักเรียนแสดงความประทับใจในประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด ตอนใดตอนหนึ่ง อธิบาย เหตุผลประกอบ การเฉลยคำตอบให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน โดยพิจารณาจากการแสดงเหตุผลอย่างถูกต้อง ของนักเรียน
- หลักคำสอนพื้นฐานของศาสนาอิสลามที่สอดคล้องกับหลักธรรมของพระพุทธศาสนาได้ แก่อะไรบ้างและนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ปฏิบัติอย่างไรจงยกตัวอย่างการกระทำหลักคำสอนพื้นฐานของ ศาสนาอิสลามที่สอดคล้องกับหลักธรรมของพระพุทธศาสนาได้แก่
- การบริจาทานให้แก่คนที่เหมาะสม เช่น คนอนาถา เด็กกำพร้า คนขัดสน ผู้เผย แพร่ศาสนา
 - ความอดทน เป็นต้น

(หมายเหตุตัวอย่างการกระทำขึ้นอยู่กับกรรยกรตัวอย่างของนักเรียน)

4. ให้นักเรียนค้นหาภาพหรือวาดภาพพิธีกรรม และวันสำคัญของศาสนาอิสลามอย่างน้อย ๑ ภาพ และบรรยายความสำคัญของภาพนั้น



การเฉลยคำตอบให้อยู่ในดุลย
พินิจของครูผู้สอนโดย
พิจารณาจากการแสดงเหตุผล
อย่างถูกต้องของนักเรียน

ตอนที่ ๓ ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู คำชี้แจง จงอธิบายหรือทำกิจกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

1. ให้นักเรียนแสดงความประทับใจในประวัติความเป็นมาของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ตอนใดตอนหนึ่ง และอธิบายเหตุผลประกอบ

การเฉลยคำตอบให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน โดยพิจารณาจากการแสดงเหตุผลอย่างถูกต้องของนักเรียน

2. หลักคำสอนพื้นฐานของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ที่สอดคล้องกับหลักธรรมของพระพุทธศาสนาได้แก่อะไรบ้าง และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ปฏิบัติอย่างไรจงยกตัวอย่างการกระทำ

1. ความเชื่อเรื่องกรรม
2. การปฏิบัติตนตามหน้าที่
3. จุดหมายปลายทางของชีวิตคือ โภกษะ ความหลุดพ้น

3. ให้นักเรียนค้นหาภาพหรือวาดภาพพิธีกรรม และวันสำคัญของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดูอย่างน้อย ๑ ภาพ และบรรยายความสำคัญของภาพนั้น



การเฉลยคำตอบให้อยู่ในดุลย
พินิจของครูผู้สอนโดย
พิจารณาจากการแสดงเหตุผล
อย่างถูกต้องของนักเรียน

แบบฝึกกิจกรรม ชุดที่ 15

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. “ประชาชนในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกช่วยกันบริจาคทรัพย์สมทบกองทุนช่วยเหลือคนพิการ”

ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับความสำคัญของศาสนาในเรื่องใด

- ก. ช่วยสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อกัน
- ข. สร้างระเบียบความประพฤติของสมาชิกในสังคม
- ค. เป็นแหล่งผลิตทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณค่าแก่สังคม
- ง. เป็นพลังใจให้มนุษย์สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างราบรื่น

2. ข้อความเกี่ยวกับประมุขของศาสนาข้อใดมีความสัมพันธ์กัน

- ก. ศาสนาคริสต์ – พระเยซู
- ข. ศาสนาเซน – พระอัลลอฮ์
- ค. ศาสนาอิสลาม – พระคิเว
- ง. ศาสนาพราหมณ์ – นบีมุฮัมมัด

3. ศาสนาใดจัดเป็นศาสนาประเภทเทวนิยม

- ก. ศาสนาคริสต์ – ศาสนายิว
- ข. พระพุทธศาสนา ศาสนาเซน
- ค. ศาสนายูดาห์ – ศาสนากรีกโบราณ
- ง. ศาสนาอิสลาม ศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู

4. พระพุทธเจ้าทรงตรัสรู้หลักธรรมซึ่งเป็นหลักความจริงอันประเสริฐ คือข้อใด

- ก. อริยสัจ ๔
- ข. อิทธิบาท ๔
- ค. พระรัตนตรัย
- ง. การทำจิตให้บริสุทธิ์ทาง กาย วาจา ใจ

5. ข้อสันนิษฐานที่ว่า พระพุทธศาสนาเผยแผ่เข้ามาสู่ประเทศไทยก่อน พ.ศ. ๕๐๐ นั้น มีหลักฐานใดยืนยันคำกล่าวนั้น

- ก. ภาพวาดจิตรกรรมฝาผนัง
- ข. พระสถูปเจดีย์ พระพุทธรูป
- ค. บันทึกของพ่อค้าชาวจีนและอินเดีย
- ง. ตำรานานต่างๆ และการแสดงพระธรรมเทศนา

6. พระอภิธรรมปิฎก เป็นคัมภีร์ที่มีความเป็นลักษณะใด

- ก. คัมภีร์ที่รวบรวมพิธีกรรมที่สำคัญ
- ข. คัมภีร์ที่รวบรวมศีลของพระภิกษุ ภิกษุณี
- ค. รวบรวมคำเทศนาที่พระพุทธเจ้าสั่งสอนคนระดับต่าง ๆ ไว้ด้วยกัน
- ง. คัมภีร์ที่รวบรวมหลักธรรมชั้นสูงของพระพุทธศาสนาที่เรียบเรียงใหม่เป็นหลักวิชาการที่อ่านเข้าใจง่ายโดยนำเนื้อหามาจากพระสูตรต้นตปิฎก

7. การกระทำข้อใดจัดว่าเป็นกามตัณหา

- ก. สวย อยากรับเป็นนางงามจักรวาล
- ข. รวย ต้องการเป็นกรรมการผู้จัดการบริษัทนาน ๆ
- ค. มาก ต้องการพ้นจากตำแหน่งหัวหน้าอำนวยการมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ เร็ว ๆ
- ง. เก่ง เป็นนายกเทศมนตรีสองสมัยแล้วก็ต้องการเป็นอีกในสมัยต่อไป

8. ถึงแม้ว่าสมบัติจะได้รับ ความเสียหายจากธุรกิจเนื่องจากสินค้าที่ส่งไปต่างประเทศครั้งล่าสุดถูกไฟไหม้แต่เขาก็สามารถทำให้สงบได้และดำเนินการบริหารจัดการธุรกิจต่อไปจนกลับเข้าสู่สภาพเดิมแสดงว่าสมบัติได้ปฏิบัติตามหลักธรรมใด
- ก. กฏแห่งกรรม
 - ข. ทุกข์ สมุทัย
 - ค. ชั้น ๕ อทิยบาท ๔
 - ง. อริยสัจ ๔ ไตรลักษณ์ ๓
9. คุณยายของเก่งกล้าเสียชีวิต แต่เก่งกล้าก็หักห้ามความเสียใจไว้ได้ ข้อความนี้สอดคล้องกับหลักธรรมใด
- ก. ไตรลักษณ์ ๓
 - ข. มรรค ๘
 - ค. กฏแห่งกรรม
 - ง. ชั้น ๕
10. ในวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา มีการประกอบพิธีกรรมที่คล้ายกันคือข้อใด
- ก. การทำบุญ การแห่เทียน
 - ข. การทำบุญ และเทศน์มหาชาติ
 - ค. การทำบุญและการประกอบพิธีเวียนเทียนที่วัด
 - ง. การเวียนเทียนที่วัด การบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์
11. ศาสนาคริสต์มีถิ่นกำเนิดในภูมิภาคใด
- ก. เอเชียใต้
 - ข. เอเชียตะวันตก
 - ค. เอเชียตะวันออก
 - ง. เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
12. ก่อนที่พระเยซูจะได้มาประกาศหลักธรรมคำสั่งสอนเพื่อไปสู่การหลุดพ้นและสู่สันติสุขอย่างแท้จริงนั้นท่านได้ปฏิบัติตามข้อใด
- ก. ศึกษาหลักธรรมจากเจ้าลัทธิต่าง ๆ
 - ข. ศึกษาความรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติ
 - ค. บำเพ็ญศีลภาวนา เจริญสมาธิ นมัสการพระเจ้า
 - ง. ไปหาความสุขในถ้ำบนภูเขาแห่งหนึ่งเพื่อบำเพ็ญศีล
13. คัมภีร์ไบเบิลมีความสำคัญสำหรับศาสนาคริสต์อย่างไร
- ก. เป็นคัมภีร์ของนิกายโรมันคาทอลิก มีหลักคำสอนของพระเยซู
 - ข. เป็นคัมภีร์ที่มีบทบัญญัติเกี่ยวกับเรื่องตรีเอกานุภาพ พิธีกรรมต่าง ๆ
 - ค. เป็นคัมภีร์ที่กำหนดแนวทางการปฏิบัติในพิธีกรรมต่าง ๆ ของศาสนาคริสต์
 - ง. เป็นคำภีร์ศักดิ์สิทธิ์ เป็นพระวาระของพระเจ้า เป็นบ่อเกิดแห่งสังฆกรรมที่จะนำมวลมนุษย์ไปสู่ความหลุดพ้นจากบาป

14. ข้อใดอธิบายเรื่องหลักตรีเอกานุภาพได้ถูกต้อง
- ก. การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติ ๑๐ ประการได้ครบถ้วน
 - ข. พระบิดาเป็นที่มาของการสร้างสรรค์สิ่งทั้งหลายในโลก
 - ค. การไปสู่อาณาจักรพระเจ้าเป็นสิ่งที่ปรารถนาของทุกคน
 - ง. มีพระเจ้าองค์เดียว แต่มีสามภาคคือ พระบิดา พระบุตร พระจิต
15. วันที่ ๒๕ ธันวาคม มีความสำคัญอย่างไร
- ก. เป็นวันแห่งความรักของมวลมนุษย์
 - ข. เป็นวันของการเริ่มเผยแพร่ศาสนาคริสต์
 - ค. เป็นวันคล้ายวันประสูติของพระเยซูคริสต์
 - ง. เป็นวันคล้ายวันสิ้นพระชนม์ของพระเยซูคริสต์
16. ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาที่เกิดขึ้นในประเทศใด
- ก. อิสราเอล
 - ข. ดินแดนปาเลสไตน์
 - ค. ซาอุดีอาระเบีย
 - ง. กรุงโรม ประเทศอิตาลี
17. นบีมุฮัมมัด มีความสำคัญต่อศาสนาอิสลามอย่างไร
- ก. เป็นศาสดาและประมุขแห่งประชาชาติอาหรับ
 - ข. เป็นสาวกของศาสนาอิสลามคนแรก
 - ค. เป็นผู้นำโองการของพระเจ้ามาประทานแก่บุคคลทั่วไป
 - ง. เป็นผู้ที่เผยแพร่ศาสนาอิสลามไปยังประเทศต่าง ๆ ด้วยสันติวิธี
18. ศาสนาอิสลามนิกายใดที่เคร่งครัดปฏิบัติตามคัมภีร์อัล – กรุอาน แบะซุนนะห์
- ก. นิกายซุนนี
 - ข. นิกายชีอะห์
 - ค. นิกายวาฮาบี
 - ง. นิกายคอวาริจญ์
19. หลักปฏิบัติในข้อใดของศาสนาอิสลามที่แสดงถึงการฝึกความอดทนและความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ก. การละหมาด
 - ข. การบริจาคซะกาต
 - ค. การถือศีลอด
 - ง. การประกอบพิธีฮัจญ์
20. เดือนรอมฎอนตามปฏิทินของอิสลามมีความสำคัญตามหลักปฏิบัติอย่างไร
- ก. การปฏิญาณตน
 - ข. การละหมาด
 - ค. การถือศีลอด
 - ง. ประกอบพิธีฮัจญ์
21. ศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู นิกายใดสวดมนต์เทพเจ้าพระองค์ใดเป็นใหญ่
- ก. พระอิศวร
 - ข. พระวิษณุ
 - ค. พระพรหม
 - ง. พระอูมา

22. คัมภีร์ใดในคัมภีร์พระเวทของศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู ที่เป็นบทอ้อนวอนและบทสรรเสริญพระเจ้าต่าง ๆ
- ก. กุคเวท ข. ยชुरเวท
 ค. สามเวท ง. อาถรรพเวท
23. หลักคำสอนของศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู ในข้อใดที่เป็นขั้นตอนหรือทางปฏิบัติเพื่อยกระดับชีวิตให้สูงขึ้นตามลำดับ
- ก. วรรณ ๔ ข. อาศรม ๔
 ค. สังสารวัฏ ง. กฎแห่งกรรม
24. พิธีกรรมของศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู ในข้อใดที่เป็นพิธีทำให้คนเป็นผู้บริสุทธิ์
- ก. พิธีสังสการ ข. พิธีศราทธ์
 ค. พิธีบูชาเทวดา ง. ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับวรรณะ
25. หลักคำสอนของศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู ข้อใดที่เป็นเรื่องการทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว
- ก. พรเจ้ากับการสร้างโลก ข. กฎแห่งกรรมและสังสารวัฏ
 ค. หลักอาศรม ๔ ง. หลักวรรณ ๔

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามโดยการอธิบายสั้น ๆ พอเข้าใจ

1. ศาสนามีความสำคัญต่อสังคมมนุษย์อย่างไร จงยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. พระพุทธศาสนา ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู มีหลักธรรมใดที่มีความสอดคล้องเกี่ยวกับเรื่องการทำความดีละเว้นความชั่ว

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยแบบฝึกกิจกรรม ชุดที่ 15

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ก ๒. ก ๓. ข ๔. ก ๕. ข
๖. ง ๗. ก ๘. ง ๙. ก ๑๐. ก
๑๑. ง ๑๒. ก ๑๓. ง ๑๔. ง ๑๕. ง
๑๖. ก ๑๗. ก ๑๘. ก ๑๙. ก ๒๐. ก
๒๑. ก ๒๒. ก ๒๓. ข ๒๔. ก ๒๕. ข

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามโดยการอธิบายสั้น ๆ พอเข้าใจ

1. ศาสนามีความสำคัญต่อสังคมมนุษย์อย่างไร จงยกตัวอย่างประกอบ
ศาสนาที่มีความสำคัญต่อสังคมมนุษย์ คือ
 1. เป็นที่พึ่งและเครื่องยึดเหนี่ยวทางใจของมนุษย์
 2. ยกระดับจิตใจ ทำให้คนเป็นคนดี เป็นผู้ควรแก่การเคารพ
 3. สร้างความเป็นระเบียบของสังคม สมาชิกทุกคนได้ประพฤติปฏิบัติไปในแบบแผนเดียวกันในสังคม
 4. ผลิتمนุษย์ให้มีคุณค่าให้แก่สังคม
2. พระพุทธศาสนา ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนापราหฺมณฺ์ – ฮินดู มีหลักธรรมใดที่มีความสอดคล้องเกี่ยวกับเรื่องการทำความดีละเว้นความชั่ว
 1. พระพุทธศาสนา มีหลักกฏแห่งกรรม ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว เบญจศีล – เบญจธรรม การทำความดีทางกาย วาจา ใจ ตามหลักมรรคมีองค์ ๘
 2. ศาสนาคริสต์มีหลักคำสอนตามบัญญัติ ๑๐ ประการ เกี่ยวกับการทำความดี เช่น จงนับถือศาสนาอย่าผิดประเวณี อย่าลักทรัพย์ อย่าใส่ความนินทา อย่าคิดมิชอบ อย่าโลภสิ่งของผู้อื่น
 3. ศาสนาอิสลาม มีหลักคำสอนซึ่งเป็นหลักปฏิบัติเกี่ยวกับการทำความดี คือ การถือศีลอด การบริจาคชะกาต การละหมาด
 4. ศาสนापราหฺมณฺ์ – ฮินดู มีหลักคำสอนเรื่อง กฏแห่งกรรมและสังสารวัฏ หลักอาศรม ๔

แบบฝึกกิจกรรม ชุดที่ 16

เรื่อง การพัฒนาตนด้วยหลักธรรมของศาสนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่นักเรียนค้นคว้ามาในหัวข้อต่อไปนี้

ลำดับ ที่	ชื่อบุคคลตัวอย่าง	การกระทำที่แสดงว่า ใช้หลักธรรมในการ พัฒนาตนเอง	ผลของการกระทำ เป็นประโยชน์ต่อ ตนเอง/สังคม/ ประเทศชาติ	สอดคล้องกับ หลักธรรม

แบบรายงานการพัฒนาตนตามหลักธรรมของศาสนา

คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนวางแผนการพัฒนาตนตามหลักธรรมของศาสนาและกรอกข้อมูลในช่อง
หมายเลข ๒, ๓

๒. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตนตามแผนการพัฒนาตนตามหลักธรรมของศาสนาและสรุปข้อมูล
ทุกเดือนตามความเหมาะสมโดยกรอกข้อมูลในช่อง ๑, ๔, ๕

๑ วัน/เดือน พ.ศ.	๒ หัวข้อหลักธรรม ที่นำไปเป็นหลัก ปฏิบัติฯ	๓ ตัวอย่าง กระทำ	๔ รายงานผล การ ปฏิบัติงาน	๕ ผลของการปฏิบัติ		
				ดี	ปาน กลาง	ปรับ ปรุง
๗ - ๑๒ ก.ย. ๕๗	ตัวอย่าง อิทธิบาท ๔	ตั้งใจอ่าน หนังสือและ ทำการบ้าน ด้วยความเอา ใจใส่ทุกวัน	ทำการบ้านใน ตอนหัวค่ำ และอ่าน หนังสือใน ตอนดึกบาง วันอ่านใน ตอนเช้า	/		

ชื่อ.....ผู้ปฏิบัติ

แบบฝึกกิจกรรม ชุดที่ 17

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ปกณ เป็นนักเรียนที่เรียนหนังสืออยู่ในเกณฑ์ปานกลางในระดับชั้นประถมศึกษาแต่เมื่อเขาเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษา เขาสามารถพัฒนาการเรียนของเขาสูงขึ้นอยู่ในเกณฑ์ดี แสดงว่า ปกณได้นำหลักกรรมใดมาใช้ในการพัฒนาตนเอง
 - ก. หลักสัปปริยธรรม ๗
 - ข. หลักอิทธิบาท ๔
 - ค. หลักกตัญญูกตเวทิต
 - ง. หลักสมาธิ
2. สายบัวบอกกับเกตุว่า “คนที่ขี้เกียจศึกษาหาความรู้นั้น ย่อมจะเรียนไม่ทันเพื่อน” ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับข้อใด
 - ก. รู้จักเหตุ รู้จักผล
 - ข. รู้จักตน รู้จักกาล
 - ค. รู้จักบุคคล รู้จักชุมชน
 - ง. รู้จักบุคคล รู้จักประมาณ
3. ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการการเลือกตั้งนั้นจะต้องเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับว่ามีหลักธรรมเด่นชัดในเรื่องใด
 - ก. ความอดทน
 - ข. ความซื่อสัตย์สุจริต
 - ค. การรู้จักกาลเทศะ
 - ง. ความกตัญญูกตเวทิต
4. กานต์มักนอนไม่ค่อยหลับ เขาจึงฝึกสมาธิตามคำแนะนำของพระอาจารย์ ต่อมาเขาสามารถหลับง่ายและไม่เครียด แสดงให้เห็นถึงประโยชน์ของสมาธิในข้อใด
 - ก. ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
 - ข. ประโยชน์ทางด้านอกุศลญา
 - ค. ระเบียบกิลเลสได้เป็นครั้งคราว
 - ง. พัฒนาศักยภาพให้เป็นที่พึงปรารถนา
5. เก่งพงส์นับถือศาสนาคริสต์ เขาประสบความสำเร็จในการทำงาน ได้เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงเขาไม่เคยรับสินบนจากบุคคลใดเลย ข้อความนี้แสดงว่าเก่งพงส์นำหลักกรรมในการพัฒนาตนในเรื่องใดของศาสนาคริสต์มาเป็นหลักกรรม
 - ก. ความรัก
 - ข. ความขยัน
 - ค. ความสุภาพถ่อมตน
 - ง. ความซื่อสัตย์ รู้จักพอ
6. ชาวมุสลิมผู้เคร่งครัดต่อการปฏิบัติตนตามหลักกรรมของศาสนา จะไม่ดื่มสุรา ไม่เล่นการพนัน จัดว่าเป็นการพัฒนาตนตามหลักศาสนาในเรื่องใด
 - ก. ความพอดี
 - ข. ความแสวงหาความรู้
 - ค. ความจริงจัง
 - ง. การละเว้นอบายมุข

7. หลักธรรมสำหรับการพัฒนาจรของศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู “กษมา” หมายความว่าอย่างไร
- ก. ความบริสุทธิ์
 - ข. ความมั่นคง ความกล้า
 - ค. การใช้ความรู้ทางปรัชญา
 - ง. ความอดกลั้น อดทน
8. อัญชิสาทุกนกพร ต่ำว่าหลายเรื่อง แต่อัญชิสาก็มีความอดทน เอนั่งนิ่ง ๆ จนในที่สุด กนกพรก็เจียบไปเอง อัญชิสาปฏิบัติตามหลักธรรมในเรื่องใดของศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู
- ก. ทไ อโกระ
 - ข. วิทยา เสาจะ
 - ค. สัตยะ ธฤติ
 - ง. ธี อินทริยนิครหะ
9. “การนับถือศาสนาต่างกันมิใช่สาเหตุในการคิดแยกดินแดนไทยไปจากแผนที่ประเทศไทย” ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับข้อใด
- ก. ความเข้าใจอันดีระหว่างศาสนา
 - ข. ความมั่นคงของประเทศ
 - ค. การสร้างความสามัคคี
 - ง. การสร้างความสันติโดยใช้หลักธรรมศาสนา
10. “ไอบรรดาผู้ศรัทธาทั้งหลาย เหตุใดผู้เจ้าจึงพูดในสิ่งที่ผู้เจ้าไม่ทำ ย่อมเป็นสิ่งที่น่ารังเกียจยิ่ง ต่ออัลลอฮ์” ข้อความดังกล่าวสอนให้คนปฏิบัติตนในเรื่องใด
- ก. การพูดความจริง
 - ข. การพูดจาสุภาพ
 - ค. การปฏิบัติให้ผู้คนชอบ
 - ง. การนำหลักธรรมไปปฏิบัติ

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามโดยการอธิบายสั้น ๆ พอเข้าใจ

1. นักเรียนมีหลักในการสร้างปัญญาอย่างไร จงอธิบายพร้อมยกตัวอย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ดวงเดือน ต้องการเป็นนักกีฬาเทนนิสที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป เช่น จะต้องนำหลักธรรมใดมาเป็นหลักปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยแบบฝึกกิจกรรม ชุดที่ 16

ตอนที่ ๑

๑. ข ๒. ก ๓. ข ๔. ก ๕. ง

๖. ง ๗. ง ๘. ก ๙. ก ๑๐. ก

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามโดยการอธิบายสั้น ๆ พอเข้าใจ

1. นักเรียนมีหลักในการสร้างปัญหาอย่างไร จงอธิบายพร้อมยกตัวอย่าง
ตอบตามหลักคุณธรรม ได้แก่

1. เสวนากับผู้รู้
2. ฟังครูอาจารย์
3. คิดแบบยล
4. ปฏิบัติให้ถูกหลัก

(หมายเหตุ นักเรียนอาจตอบเป็นหัวข้ออื่น และอยู่ในแนวทางนี้และยกตัวอย่างประกอบ อยู่ใน
ดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2. ดวงเดือน ต้องการเป็นนักกีฬาแทนนิสที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยอมรับของบุคคล
ทั่วไป เช่น จะต้องนำหลักธรรมใดมาเป็นหลักปฏิบัติ

นักเรียนอาจตอบตามความคิดเห็นของนักเรียนโดยมีหลักดังนี้

1. หลักอิทธิบาท ๔

- 1) ฉันทะ ความพอใจในการเป็นนักกีฬา
- 2) วิริยะ มีความเพียรในการฝึกซ้อม
- 3) จิตตะ เอาใจใส่ในการฝึกซ้อมอย่างดีและพัฒนา
- 4) วิมังสา รู้จักใช้ปัญญาในการใช้เทคนิคการเล่นให้ก้าวหน้า
- 5) มีความกตัญญูตเวที

รู้จักบุญคุณคนที่ช่วยแนะนำ สั่งสอน ในการฝึกซ้อมและการนำไปแข่งขัน

6) มีความซื่อสัตย์ ต่อตัวเอง ต่อบุคคลต่อหน้าที่การงาน ต่อสังคมและประเทศชาติ ฯลฯ

(การยกตัวอย่างอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบฝึกกิจกรรม ชุดที่ 17

เรื่อง การวิเคราะห์ห้บทบาทหน้าที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกอภิปรายร่วมกันในหัวข้อที่กำหนดให้กลุ่มละ ๑ หัวข้อ
ดังต่อไปนี้

๑. พลเมืองดีต้องมีธรรมะ
๒. พลเมืองดีกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
๓. ชาวไทยร่วมใจกันทำตามแบบอย่างเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ช่วยกันอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยได้อย่างไร
๕. พลเมืองดีที่รู้จักบริโภคนิยม
๖. ช่วยกันออมเพื่อชาติ

แบบฝึกกิจกรรม ชุดที่ 18

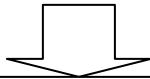
เรื่อง คนไทยตัวอย่าง

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอย่างบุคคลที่จัดว่าเป็นพลเมืองดีที่นักเรียนหามาอ่านวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดให้

ชื่อ.....

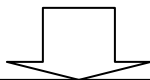
การกระทำที่แสดงว่าเป็นพลเมืองดี

.....
.....
.....



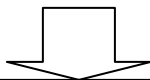
วิเคราะห์ว่าการกระทำในข้อ ๒ นั้น แสดงว่าบุคคลตัวอย่างนำหลักคุณธรรมใด มาเป็นแนวทางการปฏิบัติตน

.....
.....



ผลดีต่อสังคมและประเทศชาติ

.....
.....
.....



นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

แบบฝึกกิจกรรม ชุดที่ 20

ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- คำสั่งสอนที่ให้ทุกคนทำความดีละเว้นความชั่วเราเรียกว่าอย่างไร
ก. ศาสนา
ข. ลัทธิ
ค. ศาสดา
ง. ความเชื่อ
- การทำบุญของชาวพุทธเน้นในเรื่องใด
ก. พิธีกรรม
ข. ความสามัคคี
ค. ความศักดิ์สิทธิ์
ง. การทำความดี
- ถ้านักเรียนนับถือพุทธศาสนากิจกรรมใดที่นักเรียนควรปฏิบัติมากที่สุด
ก. ตักบาตร
ข. ฟังเทศน์
ค. สวมมนต์
ง. รักษาศีล 5
- จุดมุ่งหมายที่ตรงกันของทุกศาสนาคือข้อใด
ก. ให้ทุกคนร่ำรวย
ข. ให้ทุกคนเป็นคนดี
ค. ให้ทุกคนตายแล้วไม่ต้องเกิดใหม่
ง. ให้ทุกคนพ้นจากการเกิดแก่เจ็บตาย
- หน้าที่หลักของพระสงฆ์คือข้อใด
ก. เรียกรเงินสร้างวัด
ข. ตรวจสอบดวงชะตาของชาวบ้าน
ค. เผยแผ่คำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า
ง. ทุก ๆ ข้อที่กล่าวมา
- ถ้านักเรียนต้องการถวายของแด่พระสงฆ์ต้องทำอย่างไร
ก. ใส่ของลงในบาตร
ข. บอกท่านด้วยวาจา
ค. วางของไว้ตรงหน้าท่าน
ง. ส่งของด้วยการประเคน
- ธรรมที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงแก่ปัญจวัคคีย์คืออะไร
ก. อริยสัจ 4
ข. พระไตรปิฎก
ค. ธรรมจักษุกับปวัตตสูตร
ง. พรหมวิหารสี่
- การปลงอายุสังขาร เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ใด
ก. การตรัสรู้
ข. การเสด็จปรินิพพาน
ค. การประกาศศาสนา
ง. การแสดงปัจฉิมโอวาท

9. การดำเนินชีวิตของพระสงฆ์จะยึดหลักอะไร
- ก. ความเข้มงวด
 - ข. ความคล่องตัว
 - ค. ความเรียบง่าย
 - ง. ความประหยัด
10. พระสงฆ์รักษาศีลกี่ข้อ
- ก. 5 ข้อ
 - ข. 8 ข้อ
 - ค. 227 ข้อ
 - ง. 310 ข้อ
11. ในวันสำคัญทางศาสนา พุทธศาสนิกชนไม่ควรทำอะไร
- ก. ปลื้มยินดีปลื้มปลา
 - ข. นำสัตว์เลี้ยงไปปล่อยในวัด
 - ค. จัดอาหารไปถวายพระที่วัด
 - ง. ทำใจให้สงบ ทบทวนการกระทำที่ผ่านมา
12. ข้อใดเป็นหลักธรรมที่สำคัญของพระพุทธศาสนา
- ก. ทำดี ไม่ทำชั่ว ทำใจให้บริสุทธิ์
 - ข. พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์
 - ค. เมตตา อุดม ขยันหมั่นเพียร
 - ง. ไม่ฆ่าสัตว์ ไม่ลักทรัพย์ ไม่ดื่มสุรา
13. ผู้ใดปฏิบัติตามหลักธรรม
- ก. นที่ช่วยแมวดกน้ำ
 - ข. กวีช่วยพี่ขโมยเงินแม่
 - ค. มาลีให้เพื่อนลอกการบ้าน
 - ง. มะลิฆ่าจิ้งจกเพราะเกลียด
14. คำกล่าวข้อใดเป็นหลักปฏิบัติในพุทธศาสนา
- ก. ทำตนดีไม่มีภัย
 - ข. มีความรักซึ่งกันและกัน
 - ค. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
 - ง. ให้รักผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
15. ชาวพุทธควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงเป็นการบำรุงพระพุทธศาสนา
- ก. บวชเป็นพระ
 - ข. บริจาคเงินและสิ่งของ
 - ค. ยกสมบัติทั้งหมดให้เป็นของวัด
 - ง. ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอน
16. หลักธรรมสวนใหญ่ของพระพุทธศาสนามักเน้นในด้านใด
- ก. การรักสงบ
 - ข. การหลุดพ้น
 - ค. การควบคุมตนเอง
 - ง. การเลือกปฏิบัติงาน

17. ข้อใดกล่าวผิดเกี่ยวกับหลักธรรมของศาสนาพุทธ
- ก. ทำความดี รักพระเจ้า
 - ข. ทำความดี ละเว้นความชั่ว
 - ค. ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ละเว้นความชั่ว
 - ง. นิพพานเป็นเป้าหมายสูงสุด
18. ตามหลักพระธรรมในพระพุทธศาสนา เราต้องแก้ไขความเดือดร้อนตรงจุดใด จึงจะเกิดความสุขตลอดไป
- ก. สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
 - ข. ความอยากในตัวเราเอง
 - ค. ตัววัตถุที่ทำให้เราเกิดทุกข์
 - ง. ตัวบุคคลที่ทำให้เราเกิดทุกข์
19. รวมเวลาที่พระพุทธเจ้าได้สั่งสอนหลักธรรมของพระองค์ทั้งสิ้นกี่ปี
- ก. 30 ปี
 - ข. 35 ปี
 - ค. 40 ปี
 - ง. 45 ปี
20. คนที่จิตใจที่สงบจะปฏิบัติงานอย่างไร
- ก. ทำงานเชิงซ้า
 - ข. จดจ่อกับงานที่ทำ
 - ค. ทำงานเสร็จรวดเร็ว
 - ง. ทำงานหลาย ๆ อย่างไปพร้อมกัน

แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันประกาศใช้เมื่อใด
ก. พ.ศ. ๒๕๒๑ ข. พ.ศ. ๒๕๓๐
ค. พ.ศ. ๒๕๔๐ ง. พ.ศ. ๒๕๔๒
- ข้อความเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันข้อใดถูกต้อง
ก. เป็นกฎหมายที่เทียบเท่าพระราชบัญญัติ
ข. เป็นกฎหมายที่จัดทำโดยรัฐสภา
ค. เป็นกฎหมายที่ว่าด้วยความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับรัฐ
ง. เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ
- ข้อความคู่ใดที่มีความสัมพันธ์กัน
ก. อำนาจอธิปไตย - รัฐสภา
ข. อำนาจบริหาร - กระทรวงยุติธรรม
ค. อำนาจตุลาการ - คณะรัฐมนตรี
ง. อำนาจอธิปไตย - องคมนตรี
- คำกล่าวเกี่ยวกับอำนาจอธิปไตยข้อใดถูกต้องที่สุด
ก. อำนาจในการปกครองประเทศ
ข. อำนาจในการบริหารราชการแผ่นดิน
ค. การแสดงถึงการรวมอำนาจการปกครองประเทศ
ง. เครื่องชี้ถึงความเป็นเอกราชของประเทศ
- หน่วยงานใดที่แสดงถึงหลักการแบ่งอำนาจปกครอง
ก. กระทรวง ข. จังหวัด
ค. ทบวง ง. กรม
- หน่วยงานใดแสดงถึงหลักการกระจายอำนาจ
ก. ทบวง ข. เทศบาล
ค. จังหวัด ง. อำเภอ
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีหน้าที่สำคัญในเรื่องใด
ก. งานด้านธุรการของจังหวัด
ข. การบริการสาธารณสุขต่าง ๆ ในจังหวัด
ค. งานด้านการส่งเสริมอาชีพของประชาชน
ง. บริหารราชการของจังหวัดส่วนภูมิภาค

16. พระอภิธรรมปิฎก เป็นคัมภีร์ที่มีความเป็นลักษณะใด
- ก. คัมภีร์ที่รวบรวมพิธีกรรมที่สำคัญ
 - ข. คัมภีร์ที่รวบรวมศีลของพระภิกษุ ภิกษุณี
 - ค. รวบรวมคำเทศนาที่พระพุทธเจ้าสั่งสอนคนระดับต่าง ๆ ไว้ด้วยกัน
 - ง. คัมภีร์ที่รวบรวมหลักธรรมชั้นสูงของพระพุทธศาสนาที่เรียบเรียงใหม่เป็นหลักวิชาการที่อ่านเข้าใจง่ายโดยนำเนื้อหามาจากพระสูตรต้นฉบับปิฎก
17. การกระทำข้อใดจัดว่าเป็นกามตัณหา
- ก. สวย อยากเป็นนางงามจักรวาล
 - ข. รวย ต้องการเป็นกรรมการผู้จัดการบริษัทนาน ๆ
 - ค. มาก ต้องการพ้นจากตำแหน่งหัวหน้าอ้อมมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๗ เร็ว ๆ
 - ง. เก่ง เป็นนายกเทศมนตรีสองสมัยแล้วก็ยังต้องการเป็นอีกในสมัยต่อไป
18. ถึงแม้ว่าสมบัติจะได้รับความเสียหายจากธุรกิจเนื่องจากสินค้าที่ส่งไปต่างประเทศครั้งล่าสุดถูกไฟไหม้แต่เขาก็สามารถทำให้สงบได้และดำเนินการบริหารจัดการธุรกิจต่อไปจนกลับเข้าสู่สภาพเดิมแสดงว่าสมบัติได้ปฏิบัติตนตามหลักธรรมใด
- ก. กุณแห่งกรรม
 - ข. ทุกข์ สมุทัย
 - ค. ชั้น ๕ อิทธิบาท ๔
 - ง. อริยสัจ ๔ ไตรลักษณ์ ๓
19. คุณชายของแก๊งกล้าเสียชีวิต แต่แก๊งกล้าก็หักห้ามความเสียใจไว้ได้ ข้อความนี้สอดคล้องกับหลักธรรมใด
- ก. ไตรลักษณ์ ๓
 - ข. มรรค ๘
 - ค. กุณแห่งกรรม
 - ง. ชั้น ๕
20. ในวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา มีการประกอบพิธีกรรมที่คล้ายกันคือข้อใด
- จ. การทำบุญ การแห่เทียน
 - ฉ. การทำบุญ และเทศน์มหาชาติ
 - ช. การทำบุญและการประกอบพิธีเวียนเทียนที่วัด
 - ซ. การเวียนเทียนที่วัด การบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์
21. ศาสนาคริสต์มีถิ่นกำเนิดในภูมิภาคใด
- ก. เอเชียใต้
 - ข. เอเชียตะวันตก
 - ค. เอเชียตะวันออก
 - ง. เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
22. ก่อนที่พระเยซูจะได้มาประกาศหลักธรรมคำสั่งสอนเพื่อไปสู่การหลุดพ้นและสู่สันติสุขอย่างแท้จริงนั้นท่านได้ปฏิบัติตนในข้อใด
- ก. ศึกษาหลักธรรมจากเจ้าลัทธิต่าง ๆ
 - ข. ศึกษาความรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติ
 - ค. บำเพ็ญศีลภาวนา เจริญสมาธิ นมัสการพระเจ้า

- ง. ไปหาความสงบสุขในถ้ำบนภูเขาแห่งหนึ่งเพื่อบำเพ็ญศีล
23. คัมภีร์ไบเบิลมีความสำคัญสำหรับศาสนาคริสต์อย่างไร
- ก. เป็นคัมภีร์ของนิกายโรมันคาทอลิก มีหลักคำสอนของพระเยซู
 - ข. เป็นคัมภีร์ที่มีบทบัญญัติเกี่ยวกับเรื่องตรีเอกานุภาพ พิธีกรรมต่าง ๆ
 - ค. เป็นคัมภีร์ที่กำหนดแนวทางการปฏิบัติตนในพิธีกรรมต่าง ๆ ของศาสนาคริสต์
 - ง. เป็นคำภีร์ศักดิ์สิทธิ์ เป็นพระวจนะของพระเจ้า เป็นบ่อเกิดแห่งสังฆกรรมที่จะนำมวลมนุษย์ไปสู่ความหลุดพ้นจากบาป
24. ข้อใดอธิบายเรื่องหลักตรีเอกานุภาพได้ถูกต้อง
- ก. การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติ ๑๐ ประการได้ครบถ้วน
 - ข. พระบิดาเป็นที่มาของการสร้างสรรค์สิ่งทั้งหลายในโลก
 - ค. การไปสู่อาณาจักรพระเจ้าเป็นสิ่งที่ปรารถนาของทุกคน
 - ง. มีพระเจ้าองค์เดียว แต่มีสามภาคคือ พระบิดา พระบุตร พระจิต
25. วันที่ ๒๕ ธันวาคม มีความสำคัญอย่างไร
- ก. เป็นวันแห่งความรักของมวลมนุษย์
 - ข. เป็นวันของการเริ่มเผยแผ่ศาสนาคริสต์
 - ค. เป็นวันคล้ายวันประสูติของพระเยซูคริสต์
 - ง. เป็นวันคล้ายวันสิ้นพระชนม์ของพระเยซูคริสต์
26. ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาที่เกิดในประเทศใด
- ก. อิสราเอล
 - ข. ดินแดนปาเลสไตน์
 - ค. ซาอุดีอาระเบีย
 - ง. กรุงโรม ประเทศอิตาลี
27. นบีมุฮัมมัด มีความสำคัญต่อศาสนาอิสลามอย่างไร
- ก. เป็นศาสดาและประมุขแห่งประชาชาติอาหรับ
 - ข. เป็นสาวกของศาสนาอิสลามคนแรก
 - ค. เป็นผู้นำโองการของพระเจ้ามาประทานแก่บุคคลทั่วไป
 - ง. เป็นผู้ที่เผยแผ่ศาสนาอิสลามไปยังประเทศต่าง ๆ ด้วยสันติวิธี
28. ศาสนาอิสลามนิกายใดที่เคร่งครัดปฏิบัติตามคัมภีร์อัล – กรอาน แบะซุนนะห์
- ก. นิกายซุนนี
 - ข. นิกายชีอะห์
 - ค. นิกายวาฮาบี
 - ง. นิกายคอวาริจญ์
29. หลักปฏิบัติในข้อใดของศาสนาอิสลามที่แสดงถึงการฝึกความอดทนและความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ก. การละหมาด
 - ข. การบริจาคซะกาต
 - ค. การถือศีลอด
 - ง. การประกอบพิธีฮัจญ์

30. เดือนรอมฎอนตามปฏิทินของอิสลามมีความสำคัญตามหลักปฏิบัติอย่างไร
- ก. การปฏิญาณตน
 - ข. การละหมาด
 - ค. การถือศีลอด
 - ง. ประกอบพิธีอัญญ์
31. ศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู นิภายใต้วาระนับถือเทพเจ้าพระองค์ใดเป็นใหญ่
- ก. พระอิศวร
 - ข. พระวิษณุ
 - ค. พระพรหม
 - ง. พระอุมา
32. คัมภีร์ใดในคัมภีร์พระเวทของศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู ที่เป็นบทอ้อนวอนและบทสรรเสริญพระเจ้าต่าง ๆ
- ก. ฤคเวท
 - ข. ยજุรเวท
 - ค. สามเวท
 - ง. อาถรรพเวท
33. หลักคำสอนของศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู ในข้อใดที่เป็นขั้นตอนหรือทางปฏิบัติเพื่อยกระดับชีวิตให้สูงขึ้นตามลำดับ
- ก. วรรณ ๔
 - ข. อาศรม ๔
 - ค. สังสารวัฏ
 - ง. กฎแห่งกรรม
34. พิธีกรรมของศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู ในข้อใดที่เป็นพิธีทำให้คนเป็นผู้บริสุทธิ์
- ก. พิธีสังสการ
 - ข. พิธีศราทธ
 - ค. พิธีบูชาเทวดา
 - ง. ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับวรรณะ
35. หลักคำสอนของศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู ข้อใดที่เป็นเรื่องการทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว
- ก. พรเจ้ากับการสร้างโลก
 - ข. กฎแห่งกรรมและสังสารวัฏ
 - ค. หลักอาศรม ๔
 - ง. หลักวรรณ ๔
36. อาหารหลักของคนไทยคือข้าว ของชาวยุโรปคือขนมปัง ของชาวอินเดียคือโรตีสื่อ ความดังกล่าวแสดงถึงอิทธิพลของสิ่งใดที่มีต่อวัฒนธรรมด้านอาหาร
- ก. ความแตกต่างเรื่องเชื้อชาติ
 - ข. ขนบธรรมเนียม
 - ค. ความแตกต่างของเผ่าพันธุ์
 - ง. สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์
37. ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อส่วนใหญ่ได้รับอิทธิพลด้านวัฒนธรรมจากประเทศใด
- ก. สหภาพพม่า และจีน
 - ข. เขมรและจีน
 - ค. อินเดีย สหภาพพม่า
 - ง. จีน และอินเดีย
38. ข้อใดจัดว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมไทยที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภายใน
- ก. ภาพยนตร์ไทยหลายเรื่องเริ่มใช้เทคโนโลยีในการผลิตมากขึ้น
 - ข. คนไทยนิยมรับประทานอาหารประเภทก๋วยเตี๋ยว
 - ค. วันคล้ายวันเกิดของสมชายจะส่งขนมเค้กมาเลี้ยงเพื่อน
 - ง. หญิงไทยต้องทำงานหารายได้มาช่วยครอบครัวมากขึ้นกว่าสมัยก่อน

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ

ชุด พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย



นางศิรินทิพย์ ทันใจ

โรงเรียนเทิงวิทยาคม อ.เทิง จ.เชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

ที่ / 2563 วันที่ 21 กันยายน 2563

เรื่อง รายงานวิจัยในชั้นเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทิงวิทยาคม

ด้วยข้าพเจ้านางศิรินทิพย์ ทันใจ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน วิชา สังคมศึกษา ส21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การวิจัยการสร้างแบบฝึก เสริมทักษะ ชุด พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนเทิงวิทยาคม ปีการศึกษา 2563 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นางศิรินทิพย์ ทันใจ)

ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(นางศิรารัตน์ กรรมสิทธิ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ลงชื่อ

(นางสุดา นันไชยวงศ์)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทิงวิทยาคม

ลงชื่อ

(นายณรงค์ คุร์พิพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทิงวิทยาคม