

รายงานวิจัยในชั้นเรียน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather and Clothes
เรื่อง What are they doing? โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกด

คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โรงเรียนเทิงวิทยาคม จังหวัดเชียงราย
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563



ผู้ทำวิจัย

นางสาวรุ่งทิวา สันแก้ว

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

วิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather and Clothes เรื่อง What are they doing? โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ โรงเรียนเทิงวิทยาคม จังหวัด เชียงราย

ชื่อผู้วิจัย นางสาวรุ่งทิภา สันแก้ว ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนเทิงวิทยาคม

ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 1 รวมทั้ง เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 1 โรงเรียนเทิงวิทยาคมโดยใช้เกมในการพัฒนาทักษะการคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านและการนำไปใช้ ก่อนเรียนและหลังเรียน

จากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เมื่อสอนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง what are they doing ? พบว่า นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 5 คน ไม่ผ่านการประเมินภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทิงวิทยาคม จังหวัดเชียงราย โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน สามารถ อ่านคำศัพท์หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง what are they doing ? ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ ระดับ 1 ขึ้นไปทุกคน

กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเทิงวิทยาคม จังหวัด เชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จำนวน 5 คน ได้มาโดยการคัดเลือก เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ 1.บัตรคำศัพท์ 3 ชุดๆละ 9 คำ รวม 27 คำ 2. Bingo Game ฝึกอ่านคำศัพท์ 3 ชุดๆ ละ 9 คำ 3. เกม crossword และ Word search อย่างละ 3 ชุด ชุดละ 9 คำ 4. แบบบันทึกการสอบอ่านคำศัพท์ภาคปฏิบัติ แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาคความรู้ 5. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน ดำเนินการวิจัยโดยใช้เวลาช่วงพักกลางวันในการเก็บ รวบรวมข้อมูลทั้งสิ้น 15 วัน วันละ 30 นาที 6. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre- test) และ (Post-test) เกณฑ์การสรุปเป็นระดับความสามารถในการอ่าน

คำศัพท์เกณฑ์การสรุปการอ่านคำศัพท์ ภาพรวมแต่ละ ชุดหาค่าเฉลี่ยการอ่านคำศัพท์ทั้ง 9 คำ สรุปเป็นระดับความสามารถในการอ่านคำศัพท์แต่ละชุด (คะแนน รวม = คะแนนเฉลี่ย) / จำนวนคำ

ผลของการวิจัยพบว่า 1. เพื่อแก้ไขปัญหการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 1 โรงเรียนเทิงวิทยาคม มีประสิทธิภาพ คือ ผลจากการทดสอบการอ่านคำศัพท์ ภาคปฏิบัติ โดยการอ่านคำศัพท์ครั้งละ 9 คำ ทั้ง 3 ครั้ง พบว่า โดยเฉลี่ยนักเรียนอ่านคำศัพท์ได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยอ่านได้ในระดับ 1 ขึ้นไปทุกคน 2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 1 โรงเรียนเทิงวิทยาคม ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เกมในการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษผลการทดสอบการอ่านคำศัพท์โดยใช้แบบทดสอบภาคความรู้ทั้ง 3 ครั้งๆละ 9 คำ พบว่า นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ซึ่งถือว่าสอบผ่านทุกคน

วิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather and Clothes เรื่อง What are they doing? โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ โรงเรียนเทิงวิทยาคม จังหวัด เชียงราย

ชื่อผู้วิจัย นางสาวรุ่งทิภา สันแก้ว ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนเทิงวิทยาคม

ปีการศึกษา 2563

ความเป็นมา ของการวิจัย

กระแสการปรับเปลี่ยนในสังคมปัจจุบันโดยเฉพาะการจัดการศึกษาในช่วงแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับ 12 ได้มุ่งเน้นให้การศึกษาเป็นเครื่องมือของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) สร้างคนที่มีคุณภาพเพื่อมุ่งสู่ความเป็น มาตรฐานสากล การจัดการศึกษาได้ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบริบท (Context) รอบด้านการบริหาร จัดการได้มุ่งสู่ระบบของการพัฒนาให้สอดคล้องตอบสนองต่อสังคมยุคข้อมูลสารสนเทศ ดังนั้น คำว่า มาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาจึงเป็นแนวคิดของสังคมที่ได้กล่าวขานกันมากมายในปัจจุบัน โดยเฉพาะช่วงเวลาแห่งยุคการปฏิรูปการเรียนรู้ภายใต้สาระแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 (2541:1)

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งในประชาคมโลกที่ได้รับผลกระทบอย่างมากจากการเจริญเติบโตทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในช่วงปลายของศตวรรษที่ 20 เทคโนโลยีนี้สร้างโลกไร้พรมแดน หรือโลกาภิวัตน์ ทุกวันจะมีข้อมูลสารสนเทศที่มีมวลมหาศาลเข้ามายังประเทศไทย สังคมไทยและคนไทยสารสนเทศเหล่านี้เป็นส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากล ระบบการศึกษาของไทยขณะนี้ต้อง ปฏิรูป

และพัฒนาความสามารถของการสื่อสาร รับรู้ และเข้าใจ ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ซึ่งเป็นภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี ตลอดจนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารไปยังประชาคมโลก ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทยจะช่วยให้ประเทศไทยสามารถติดต่อกับประชาคมโลกด้วยความเข้าใจอันดี อันจะก่อให้เกิดสันติสุขในสังคมยุค ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดให้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ติดต่อสื่อสาร การศึกษาและแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม การประกอบอาชีพและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจการเรียนภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ มีเจตคติต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ นอกจากนี้ยังมี ความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทย ไปสู่สังคมโลก จากเหตุผลและความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าว ประเทศไทยได้มีการเรียนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นต้นไปและได้มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของสังคม หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้แบ่งระดับช่วงออกเป็น 4 คือ ช่วงชั้นที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 1-3 ช่วงชั้นที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ช่วงชั้นที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แบ่งออกเป็น 4 สาระคือ สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระภาษาและวัฒนธรรม สาระภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น และ สาระภาษาและความสัมพันธ์กับสังคมโลก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสถานการณ์และบรรยากาศในการเรียนให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษมากที่สุด โดยใช้สื่ออุปกรณ์ และ กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในทั่วโลก การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จึงเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในหลายๆระดับมาเป็นเวลานานแล้ว แต่ปรากฏว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังไม่เป็นที่พอใจตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญในการสื่อสารเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคโลกาภิวัตน์เป็นที่ยอมรับกันโดย ทั่วโลกว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สำคัญที่สุดในการแพร่หลายแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ เหตุการณ์ วิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆจากต่างประเทศ การบริโภคสารสนเทศต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการส่ง ข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต การตีพิมพ์ในวารสารหนังสือพิมพ์หรือสื่ออื่นๆ จำเป็นต้องใช้ทักษะวิชา ภาษาอังกฤษ ผู้ที่มีความสามารถในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษดีเยี่ยมเป็น ผู้ที่สามารถรับรู้ข้อมูลได้รวดเร็วและแม่นยำ ด้วยเหตุดังกล่าวสถาบันการศึกษาจึงเห็นประโยชน์และความ จำเป็นในการเรียนและการพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ดังจะเห็นได้จากการที่ สถานศึกษาเกือบทุกแห่งระบุให้วิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาศึกษาทั่วไป หรือวิชาหลักวิชาหนึ่งในกลุ่มวิชาทักษะ

การเรียนรู้

การจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ นับว่าเป็นทักษะขั้นพื้นฐานที่สำคัญมากอย่างหนึ่ง ที่จะทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดี และเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้ในขั้นสูงขึ้นไปอีกด้วยเป็นอย่างมาก จากการสังเกตจากการตรวจสอบการบ้าน การร่วมกิจกรรมในห้องเรียน พบว่าที่นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก็เนื่องจากว่านักเรียนจำคำศัพท์ไม่ได้ เมื่อให้นักเรียนท่องคำศัพท์ นักเรียนส่วนใหญ่ท่องศัพท์แบบนกแก้วนกขุนทอง หรือท่องเอามากๆไว้ก่อนไม่ได้คำนึงถึงว่าตัวเองจำได้หรือไม่ได้ หรือนักเรียนจำได้แค่เฉพาะเวลาท่อง หลังจากนั้นก็จะลืม ผู้วิจัยจึงคิดหาวิธีที่จะทำให้เด็กจดจำคำศัพท์ได้อย่างแม่นยำและสนใจในการจดจำคำศัพท์มากยิ่งขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำเรื่องการจดจำคำศัพท์มาทำการวิจัย

จากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษไม่ผ่านการประเมิน เนื่องจากอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ไม่ได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด เป็นผลทำให้บอกความหมายไม่ได้ สะกดคำไม่ได้ และไม่สามารถเขียนข้อความได้ ซึ่งแสดงว่าการสอนอ่าน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ยังไม่บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่ต้องการให้พัฒนา การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ควบคู่ไปกับการเรียนการสอน ดังนั้นการฝึกทักษะให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ให้ได้ โดยฝึกให้อ่านได้ อ่านคล่อง บอกความหมายได้เน้นเสียงหนักเบาได้ถูกต้อง ย่อมส่งผลต่อการ สะกดคำและการเขียนข้อความได้ดีขึ้นเป็นลำดับ และการนำเกมภาษาอังกฤษมาช่วยในการฝึกการอ่านคำศัพท์ย่อมทำให้นักเรียนได้รับการฝึกอย่างสนุกสนาน ถือเป็นการเรียนรู้ที่มีความสุขอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ๑ โรงเรียนเทิงวิทยาคม
๒. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ๑ โรงเรียนเทิงวิทยาคม ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เกมในการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

รูปแบบการวิจัย

The One - Group Pretest -Posttest Design

ในรูปแบบนี้จะมีกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียวแต่ถูกวัดหรือถูกสังเกตทั้งก่อนการทดลองและ หลังการทดลองแล้ว สามารถเขียนเป็นแผนผังได้ดังนี้



รูปแบบการวิจัยนี้ดีกว่าแบบแรกมาก (ซึ่งแบบแรกนั้นผู้วิจัยไม่ทราบถึงการเปลี่ยนแปลง) แต่ก็ยังมีจุดอ่อน มีอยู่ 9 อย่างที่ควบคุมไม่ได้ ซึ่งส่งผลกระทบต่อความมั่นคงภายใน นั่นคือ ประวัติของหน่วย ตัวอย่าง วุฒิภาวะของหน่วยตัวอย่าง ความเสื่อมของเครื่องมือ คุณลักษณะของผู้เก็บรวบรวมข้อมูล ความลำเอียงของผู้เก็บข้อมูล การทดสอบความทนถอย คุณลักษณะของหน่วยตัวอย่างและประยุกต์ใช้เครื่องมือ มีบางส่วนหรือทั้งหมดที่จะมีผลลัพธ์ที่ได้จากการศึกษา ผู้วิจัยไม่รู้ถ้าเกิดการแตกต่างระหว่างการ สอบก่อนและหลังว่าตัวแปรจะถูกกระทำภายนอกคุกคามหรือไม่ วิธีแก้ไขรูปแบบที่ดีที่สุด คือเพิ่มกลุ่ม ควบคุม โดยไม่มีการให้ตัวแปรทดลอง ถ้ามีความแตกต่างกันระหว่างเจตคติก่อนทดลองและหลังทดลอง ผู้วิจัยก็สามารถเชื่อได้ว่าเจตคติแตกต่างกันนั้นมีสาเหตุจากตัวแปรทดลอง

การวางแผนการทดลอง

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 ที่ไม่ผ่านการประเมินเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เมื่อสอนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง what are they doing? จำนวน 5 คน

วัน / เดือน / ปี	การวางแผนการทดลอง	หมายเหตุ
16 ตุลาคม 2563	เขียนโครงร่างการวิจัย	
18 ตุลาคม 2563	เขียนบัตรคำและสร้างแบบฝึกอ่านคำศัพท์ทั้ง 3 ชุด	
25 ตุลาคม 2563	สร้างแบบทดสอบอ่านคำศัพท์ภาคปฏิบัติ	
28 ตุลาคม 2563	สร้างแบบทดสอบอ่านคำศัพท์ภาคความรู้	
6 พฤศจิกายน 2563	ฝึกอ่านและเขียนพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์ชุดที่ 1 โดยการเล่นเกม Bingo Game และให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pr-test)	

11 พฤศจิกายน 2563	ฝึกอ่านและเขียนพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์ชุดที่ 1 โดยการเล่นเกมส์ Crossword Game และ Word Search	
13 พฤศจิกายน 2563	ทดสอบอ่านและเขียนคำศัพท์ภาคปฏิบัติ ชุดที่ 1	ผู้วิจัยบันทึกผลการทดสอบ
17 พฤศจิกายน 2563	ทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาคความรู้ ชุดที่ 1	ผู้วิจัยบันทึกผลการทดสอบ
18 พฤศจิกายน 2563	ฝึกอ่านและเขียนพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์ชุดที่ 2 โดยการเล่นเกมส์ Bingo Game	
20 พฤศจิกายน 2563	ฝึกอ่านและเขียนพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์ชุดที่ 2 โดยการเล่นเกมส์ Crossword Game และ Word Search	
24 พฤศจิกายน 2563	ทดสอบอ่านและเขียนคำศัพท์ภาคปฏิบัติ ชุดที่ 2	ผู้วิจัยบันทึกผลการทดสอบ
25 พฤศจิกายน 2563	ทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาคความรู้ ชุดที่ 2	ผู้วิจัยบันทึกผลการทดสอบ
27 พฤศจิกายน 2563	ฝึกอ่านและเขียนพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์ชุดที่ 2 โดยการเล่นเกมส์ Bingo Game	
7 ธันวาคม 2563	ฝึกอ่านและเขียนพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์ชุดที่ 3 โดยการเล่นเกมส์ Crossword Game และ Word Search	
8 ธันวาคม 2563	ทดสอบอ่านและเขียนคำศัพท์ภาคปฏิบัติ ชุดที่ 3	ผู้วิจัยบันทึกผลการทดสอบ
10 ธันวาคม 2563	ทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาคความรู้ ชุดที่ 3 และให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (post test)	ผู้วิจัยบันทึกผลการทดสอบ
18 - 23 ธันวาคม 2563	สรุปผลการวิจัย	

ระยะเวลาเริ่มต้นวันที่ 16 ตุลาคม 2563 ถึง 23 ธันวาคม 2563 วันละ 30 นาที

แนวคิดที่นำมาใช้พัฒนา

การพัฒนาทักษะการอ่านหมายถึง การฝึกอ่านคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับเรื่อง What are they doing? เพื่อเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้า มีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านคำศัพท์ เพื่อที่จะทำให้นักเรียนอ่านได้อย่าง ถูกต้อง สามารถบอกความหมายได้และเขียนสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ

เนื้อหาหลักสูตร

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ผังมโนทัศน์ สาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 เลือกรายละเอียดและเรื่องที่เหมาะสมกับทักษะการอ่านคำศัพท์ ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าได้เลือก หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 What are they doing?

วิธีการพัฒนา กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ผ่านการประเมินเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เมื่อสอนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What are they doing? จำนวน 5 คน

นวัตกรรมที่ใช้ในการทดลอง

1. บัตรคำศัพท์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What are they doing? จำนวน 27 คำ
2. Bingo Game ฝึกอ่านและเขียนคำศัพท์ เรื่อง What are they doing? จำนวน 3 ชุด
3. Word Search Game ฝึกอ่านคำศัพท์ เรื่อง What are they doing? จำนวน 3 ชุด
4. Crossword Game ฝึกเขียนคำศัพท์ เรื่อง What are they doing? จำนวน 3 ชุด

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบบันทึกการสอบอ่านคำศัพท์ ภาคปฏิบัติ
2. แบบบันทึกการสอบเขียนคำศัพท์ ภาคปฏิบัติ
3. แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ ภาคความรู้
4. แบบสังเกตพฤติกรรม

การรวบรวมข้อมูล

ใช้เวลาช่วงพักกลางวัน ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งสิ้น 15 วัน ดังนี้

1. วันที่ 1 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. วันที่ 2 ฝึกอ่านและบอกความหมายคำศัพท์ 9 คำ ด้วยการเล่นเกม Bingo ชุดที่ 1 โดยครูชู บัตรคำ อ่านนำ ให้นักเรียนอ่านตามและวางเบี้ยลงบนความหมายคำศัพท์นั้นตามกติกาของเกมครูฝึกอ่าน คำศัพท์เพิ่มเติมตามความจำเป็น
3. วันที่ 3 ให้นักเรียนฝึกอ่านและบอกความหมายคำศัพท์ 9 คำ ด้วยการเล่นเกม word search ชุดที่ 1 ซึ่งเป็นการฝึกซ้ำโดยใช้คำศัพท์ ชุดเดียวกันกับวันที่ 2 โดยครูชูบัตรคำแล้วอ่านนำและให้นักเรียน อ่านตาม หลังจากนั้นให้นักเรียนหาคำศัพท์ในเกม Word search นักเรียนที่หาคำศัพท์เจอก่อนจะได้ครั้งละ 1 คะแนน และให้นักเรียนคนที่หาคำศัพท์เจออ่านนำเพื่อนและให้เพื่อนอ่านตามและบอกความหมายของ คำศัพท์นั้น ตามกติกาของเกมและครูฝึกเพิ่มเติมตามความจำเป็น หลังจากจบเกม Word search ครูให้ นักเรียนเล่นเกม Crossword เพื่อฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ โดยครูชูบัตรคำที่เป็นความหมายของ คำศัพท์แล้วให้นักเรียน เขียนคำศัพท์ลงในเกม Crossword ตามกติกาของเกมและครูฝึกเพิ่มเติมตามความ จำเป็น
4. วันที่ 4 ให้นักเรียนทดสอบอ่านคำศัพท์ชุดที่ 1 จำนวน 9 คำ ภาคปฏิบัติ โดยครูแจ้งเกณฑ์การ ประเมินผล การอ่านและการเขียนก่อนสอบ ครูบันทึกผล และแจ้งผลการประเมิน ให้นักเรียนทราบแล้วฝึก อ่านคำที่ นักเรียนอ่านยังไม่ได้อีกครั้ง
5. วันที่ 5 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาคความรู้หน่วยที่ 6 เรื่อง What are they doing? ชุดที่ 1 ซึ่งมีแบบทดสอบจำนวน 4 แบบทดสอบ จำนวน 9 คำ
6. วันที่ 6 - 10 ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกับ วันที่ 1 - 5 โดยเปลี่ยนคำศัพท์ที่ต้องการฝึกและทำแบบทดสอบ เป็นคำศัพท์ชุดที่ 2 จำนวน 9 คำ
7. วันที่ 11 - 15 ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกับ วันที่ 1 - 5 โดยเปลี่ยนคำศัพท์ที่ต้องการฝึกและทำ แบบทดสอบ เป็นคำศัพท์ชุดที่ 3 จำนวน 9 คำ
8. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม และจดบันทึกทุกครั้งลงใน ระเบียบพฤติกรรมเพื่อนำ ข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการพัฒนาการสอนอ่านคำศัพท์ครั้งต่อไป

เกณฑ์การประเมินผล

1. พิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับความสามารถในการสอบอ่านคำศัพท์ภาคปฏิบัติ ทั้ง 3 ครั้งๆละ 9 คำ และพิจารณาในภาพรวมทั้งหน่วยการเรียนรู้ซึ่งมีทั้งหมด 27 คำ โดยคิดเป็นค่าร้อยละของแต่ละระดับความสามารถ ตามเกณฑ์การประเมินการอ่านที่ตั้งไว้ดังนี้

ระดับ 0 อ่านไม่ได้เลย

ระดับ 1 อ่านถูกแต่ไม่คล่อง ออกเสียงไม่ค่อยชัด บอกความหมายได้

ระดับ 2 อ่านถูก อ่านคล่อง บอกความหมายได้

ระดับ 3 อ่านถูก อ่านคล่อง เน้นเสียงหนักเบาถูกต้อง บอกความหมายได้

2. วิเคราะห์ผลการทดสอบการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาคความรู้ ทั้ง 3 ครั้งๆละ 9 คำ และพิจารณาในภาพรวมทั้งหน่วยการเรียนรู้ซึ่งมีทั้งหมด 27 คำ โดยคิดเป็นค่าร้อยละ ของจำนวนคำศัพท์ที่ อ่านได้

3. นำผลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่อ่านคำศัพท์ มาสรุปปัญหาของการอ่านคำศัพท์ ซึ่งจะได้เป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาของนักเรียนต่อไป

ผลการวิจัย

สรุปผลการการพัฒนา

1. ผลจากการทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาคปฏิบัติ โดยในการอ่านการเขียนและการแยกชนิดของ แต่ ชุดที่ 1,2 และ3 ทดสอบความรู้ ทั้ง 3 ครั้ง พบว่า โดยเฉลี่ยนักเรียนในการอ่านการเขียนและการแยก ชนิดของแต่ละโอวาท ได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยอ่านได้ในระดับ 1 ขึ้นไปทุกคนและเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่านักเรียนอ่านได้ในระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 50 รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการในการอ่านการเขียนและการแยกชนิดของแต่ละ โอวาท ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านการเขียนและการแยกชนิดของแต่ละโอวาท (N = 5)

ระดับความสามารถในการอ่านโดยเฉลี่ย	ชุดที่ 1		ชุดที่ 1		ชุดที่ 1		รวม 3 ชุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
0	-	-	-	-	-	-	-	-
1	2	40	3	60	2	40	7	47
2	2	40	1	20	2	40	5	33
3	1	20	1	20	1	20	3	20

2. ผลการทดสอบการอ่านคำศัพท์โดยใช้แบบทดสอบภาคความรู้ทั้ง 3 ครั้งๆละ 9 คำ พบว่า นักเรียน

ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปซึ่งถือว่าสอบผ่านทุกคน และเมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้งหน่วยการ เรียนรู้ ทั้งหมด 27 คำ พบว่านักเรียนจำนวน 3 คน สามารถทำแบบทดสอบได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป และมีนักเรียน 2 คน สามารถทำแบบทดสอบได้คะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไป รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบภาคความรู้

รายชื่อนักเรียน	ชุดที่ 1		ชุดที่ 1		ชุดที่ 1		รวม 3 ชุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด.ช.พัทธพล คำศรีแก้ว	27	75	33	92	31	86	91	84
2.ด.ช.พีรวิษณุ ช่างปัด	31	86	31	86	31	86	93	86
3.ด.ช.ธนินโชชน์ วัชรไชยโรจน์	34	94	34	94	35	97	103	95
4.ด.ช.ธาวิณ แสงจันทร์	30	83	33	92	31	86	94	87
5.ด.ช.หัสตินทร์ ไทดงยาง	32	89	33	92	33	92	98	91

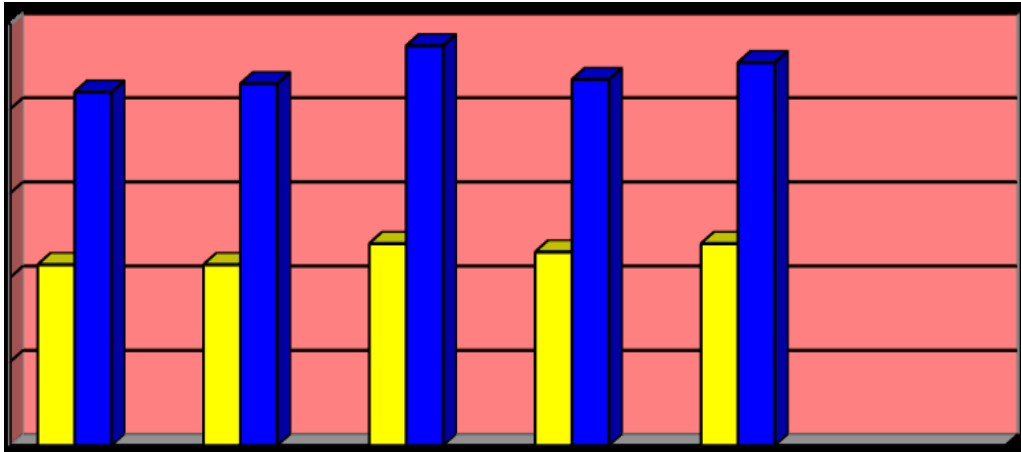
3. จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่าเมื่อนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้เกมเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพบว่านักเรียนมีผลการทดสอบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษดีขึ้นจากการเรียนปกติ รายละเอียดดังตารางที่ 3 และกราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมทั้ง 3 ชุด ของคะแนนทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน

รายชื่อนักเรียน	ชุดที่ 1		ชุดที่ 1		ชุดที่ 1		รวม 3 ชุด	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
1.ด.ช.พัทธพล คำศรีแก้ว	44	75	42	92	42	86	43	84
2.ด.ช.พีรวิษณุ ช่างปัด	44	86	42	86	42	86	43	86
3.ด.ช.ธนินโชชน์ วัชรไชยโรจน์	50	94	44	94	50	97	48	95

4.ด.ช.ธาวิณ แสงจันทร์	47	83	47	92	44	86	46	87
5.ด.ช.หัสตินทร์ ไทดงยาง	50	89	47	92	47	92	48	91

กราฟแสดงการเปรียบเทียบของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน



4. ผลการสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน พบว่า ปัญหาในการอ่านคำศัพท์ของนักเรียน คือ นักเรียนไม่กล้าออกเสียง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครู ไม่ได้ฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนมากเพียงพอ ขณะสอนปกติในห้องเรียน ทำให้อ่านไม่คล่อง ส่วนการฝึกอ่านคำศัพท์ด้วยเกม ทำให้นักเรียน สนุกสนานและกระตือรือร้นอยากอ่านมากขึ้น โดยเฉพาะการฝึกด้วยเกม Bingo และ crossword ที่เป็นการแข่งขัน ทำให้กล้าที่จะออกเสียงและฝึกบอกความหมายได้มากขึ้น

ผลของการวิจัยพบว่า

1. เพื่อแก้ไขปัญหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทิงวิทยาคม มีประสิทธิภาพ คือ ผลจากการทดสอบการอ่านคำศัพท์ ภาคปฏิบัติ โดยการอ่านคำศัพท์ ครั้งละ 9 คำ ทั้ง 3 ครั้ง พบว่า โดยเฉลี่ยนักเรียนอ่านคำศัพท์ได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยอ่านได้ในระดับ 1 ขึ้นไปทุกคน
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทิงวิทยาคม ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เกมในการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบการอ่านคำศัพท์โดยใช้แบบทดสอบภาคความรู้ทั้ง 3 ครั้งๆละ 9 คำ พบว่า นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ซึ่งถือว่าสอบผ่านทุกคน ส่วนผลการสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน พบว่า ปัญหาในการอ่าน คำศัพท์ของนักเรียนคือ นักเรียนไม่กล้าออกเสียง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครู ไม่ได้ฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ให้ นักเรียนมากเพียงพอ ขณะสอนปกติในห้องเรียน ทำให้อ่านไม่คล่อง ส่วนการฝึกอ่านคำศัพท์ด้วยเกมทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการ

อ่านคำศัพท์ที่ดีขึ้นจากปกติ

ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาค้นคว้าดังต่อไปนี้

1. ควรนำเกมไปใช้ในการฝึกอ่านคำศัพท์ให้กับนักเรียนปกติเพื่อทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น
2. ควรเพิ่มเติมเวลาในการฝึกทักษะการอ่านให้มากขึ้นทุกบทเรียน
3. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ สามารถพัฒนาไปพร้อมๆกับการพัฒนาทัศนคติที่ดีได้

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวางแผนการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทิดวิทยาาคม ศึกษาตำราเทคนิคและวิธีสอนแบบต่าง ๆ ศึกษานวัตกรรม โดยวิเคราะห์ มาตรฐาน สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม โดยการแบ่งหัวข้อเนื้อหาที่จะสอนเป็นหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม หลักการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลผู้วิจัยสามารถใช้แผนการเรียนรู้และหาข้อบกพร่อง หลังจากทำการสอน ทำให้ทราบปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนในคาบนั้น ๆ โดยการบันทึก หลังจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ หลังจากนั้นได้ค้นคว้าศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนว การสอนที่จะทำให้การพัฒนาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยศึกษาเอกสารและงานวิจัย โดยใช้แนวการสอนแบบอรรถลักษณะมาดำเนินการจัดการศึกษาโดยยึด รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียนและได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1.เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
- 2.แนวการสอนแบบวรรณคดีลักษณะ (Genre-based Approach)
- 3.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่ใช้ในชีวิตประจำวัน อาจพบเห็นได้หลายรูปแบบ เช่น การอ่านหนังสือ แผนที่ แผนภูมิ รูปภาพ สัญลักษณ์ต่างๆ โน้ตดนตรี การแสดงท่าทางต่างๆ หรือแม้แต่การอ่านอักษรเบรล ของคน ตาบอด การอ่านริมฝีปาก หรือการอ่านความคิด นักภาษาศาสตร์ให้คำนิยามของการอ่านไว้หลากหลาย ซึ่งสามารถแยกออกมาได้ในสองประเด็น (อุทัย ภิรมย์รัตน์, 2543: 37) ประเด็นแรกคือ การอ่านเป็นการ ถอดรหัส ภาษา โดยรับรู้ภาษาที่อ่าน แล้วให้ความหมายที่เหมาะสมเพื่อถอดรหัสที่ได้ถูกจัดเรียงไว้เพื่อแทน คำพูด (สมุทร เซ็นเชาวนิช. 2542: 1; อุทัย ภิรมย์รัตน์ 2543: 37-39; Harris. 1969, 59, Dale 1975: 45; Moris. 1984: 14; NuttalL 1989: 2) และอีกประเด็นหนึ่งคือ การอ่านเป็นการทำความเข้าใจในสิ่งที่ อ่าน อาจจะต้องตีความเพื่อให้เข้าใจในความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อ (ฉวีวรรร คูหาภินันท์, 2542: 2, อุทัย ภิรมย์รัตน์ 2543: 37; Goodman. 1973: 5 - 11; Nuttalu 1989: 1-2) การอ่านทั้งสองประเด็นนี้ ต้องอาศัยพื้นฐานความรู้ของ ประสบการณ์เดิมทั้งทางด้านภาษาและเนื้อหาเพื่อให้มีความเข้าใจในเรื่องที่ อ่านได้ดีขึ้น

ดังนั้นอาจนิยามความหมายของการอ่านโดยสรุปว่า หมายถึง การถอดรหัสสื่อต่างๆ ของ ผู้เขียน เช่น ตัวอักษร สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนที่ การแสดงท่าทางต่างๆ ฯลฯ เป็นถ้อยคำ และให้ความหมายสื่อที่อ่าน อาจจะต้องตีความสื่อ โดยใช้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเพื่อให้เข้าใจความหมายของผู้เขียน ทั้งนี้ การอ่านสามารถทำได้หลายรูปแบบดังจะกล่าวต่อไป

1.2 ประเภทของการอ่าน

การอ่านสามารถจำแนกออกได้เป็น 2 ประเภทตามความหมาย คือ

1.2.1 การอ่านออกเสียง (Vocal reading, Oral reading หรือ Reading aloud) เป็นวิธีการอ่านในยุคแรก ที่มีการเจริญเติบโตของศาสนา เพื่อฝึกฝนเด็กอ่านตัวอักษรและฝึกสะกดคำจากฮอร์นบุ๊ก (Hornbook) แล้วจึงมาฝึกอ่านเรื่องทางศาสนา เรียกวิธีนี้ว่าการอ่านตามตัวอักษร (Alphabet Method) ต่อมาในปี ค.ศ. 1782 ได้มีการผลิตหนังสือการสะกดคำของเว็บมาสเตอร์ (Webmaster's American Spelling Book) โดยเชื่อว่าเด็กที่สามารถสะกดคำได้ก็สามารถอ่านได้ในปี ค.ศ. 1838 ฮอเรซ แมนน์ (Horace Mann) ได้คิดค้น

วิธีการอ่านโดยการมองแล้วพูด (Look- Say Method) ต่อมาจึง พัฒนาเป็นวิธีการต่างๆ มากมาย เช่น Phonic Approach และ Linguistic Approach เป็นต้น วิธีการ ต่างๆ เหล่านี้เป็นการออกเสียงไปพร้อมกับ การอ่านซึ่งพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านข่าว รายงาน ประกาศต่างๆ หรือเป็นการอ่านนิทานหรือ จดหมายให้คนอื่นฟัง ซึ่งเป็นการอ่านในระดับตัวอักษร คำ และประโยค (สุไร พงษ์ทองเจริญ. 2519: 104; Barchers. 1998; Urquhart;& Weir. 1998: 40) ข้อดีของ การอ่านประเภทนี้คือ สามารถตรวจสอบ ข้อบกพร่องของผู้อ่านได้อย่างชัดเจน

1.2.2 การอ่านในใจ (Silent Reading) เป็นการอ่านเพื่อให้ตัวผู้อ่านเองเข้าใจ เรื่องราวที่อ่าน ทั้งหมด ในขณะที่การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านเพื่อบุคคลอื่น การอ่านประเภทนี้เข้ามา แทนที่การอ่านออก เสียงในช่วงศตวรรษที่ 90 อันเนื่องมาจากมีผู้รู้หนังสือเพิ่มมากขึ้นจึงลดจำนวนการอ่าน ออกเสียงลงมีข้อ ถกเถียงกันว่า การอ่านออกเสียงไม่เกี่ยวข้องกับการเข้าใจเนื้อหาและไม่ได้มีใจความสำคัญมากที่สุด ใน กระบวนการอ่าน (Urquhart;& Weir. 1998: 147) นอกจากนี้ยังมีผลการวิจัยพบว่า โดยทั่วไปแล้วการ อ่าน ในใจทำให้เกิดความเข้าใจเรื่องได้มากกว่าการอ่านออกเสียง (อุทัย ภิรมย์ริน, 2543: 50) การอ่านทั้งสอง ประเภทมีประโยชน์ที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงจุดประสงค์ของการอ่าน เพื่อเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับการ อ่านซึ่งจะทำให้การอ่านเกิดประสิทธิผลมากขึ้นมากที่สุด แต่ผู้อ่านจะ เข้าใจเรื่องนี้มากน้อยเพียงใดนั้นจะต้อง อาศัยกระบวนการที่ซับซ้อนของสมองในระหว่างการอ่าน โดย ผู้อ่านจะต้องเลือกใช้กระบวนการอ่านให้ เหมาะสมกับความรู้ และประสบการณ์เดิมของตนเองด้วย เช่นเดียวกัน ดังจะกล่าวต่อไป

1.3 กระบวนการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการที่สืบเนื่องมาจากกระบวนการเขียน โดยที่ผู้เขียนจะแปลสิ่งที่ ต้องการสื่อเช่น ความคิด ความรู้สึก ความรู้ ฯลฯ เป็นภาษา แล้วผู้อ่านจะแปลสิ่งที่อ่านนั้นกลับไปเป็น ความคิดอีกครั้ง (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, 2530 : 52 : Goodman. 1993: 12 : Nuttal. 1989: 4, 5) กูดแมน (Goodman. 1993: 11-12) กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางจิตภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics) ในขณะที่อ่าน สมองจะคาดหวังหรือทำนายสิ่งที่อ่าน (Prediction) และถ้าสิ่งที่ ทำนายไว้ตรงกับสิ่งที่อ่าน สมองจะยอมรับสิ่งที่ อ่านนั้น (Confirmation) แต่ถ้าสิ่งที่ทำนายไว้ไม่ตรงกับสิ่งที่ อ่าน สมองจะทำนายสิ่งที่อ่านใหม่ (Correction) กระบวนการนี้จะดำเนินไปเรื่อยๆ การอ่านจะสิ้นสุดลง เมื่อสมองยุติการอ่าน(Termination) แต่ การสิ้นสุดการอ่านนั้นไม่ได้หมายความว่าผู้อ่านจะเข้าใจ ความหมายในสิ่งที่อ่านทุกครั้งไป สาเหตุที่ผู้อ่านหยุด อ่านนั้นมีมาจากหลายๆสาเหตุด้วย เช่น ผู้อ่านรู้ในสิ่ง ที่อ่านมาก่อนแล้ว เรื่องที่อ่านไม่น่าสนใจ เป็นต้น ดังที่ได้กล่าวข้างต้นว่าการอ่านนั้นจะต้องอาศัยประสบการณ์เดิม (Schema) เพื่อช่วยในการ เข้าใจเรื่องอ่าน

ไม่ว่าจะเป็นความรู้ทางด้านภาษาหรือประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่กำลังจะอ่าน ประสบการณ์เดิมอยู่ในลักษณะที่เป็นรูปของโครงสร้างที่ถูกจัดเรียงไว้เป็นชั้นๆ ในสมอง โดยความรู้ทั่วไป จะอยู่ด้านบน ส่วนความรู้ที่เป็นรายละเอียดปลีกย่อยจะอยู่ด้านล่าง และหากจะอธิบายกระบวนการอ่าน ในแง่มุมมองของประสบการณ์เดิม สามารถอธิบายได้เป็น 2 วิธี คือ กระบวนการอ่านจากบนสู่ล่าง (Top – Down Approach) และกระบวนการอ่านจากระดับล่างสู่บน (Bottom-Up Approach) (วิสาข์ จิตวิวัฒน์, 2541: 27; Carell; & Eisterhold. 1993 : 73-92; Nutta. 2000: 16-17) ดังนี้

1.3.1 กระบวนการอ่านจากระดับบนสู่ล่าง (Top-Down Approach) เป็นกระบวนการ ที่ผู้อ่านอาศัยประสบการณ์เดิม (Schema) เป็นสำคัญในการทำนายเรื่องที่จะอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจ เรื่องราวที่ผู้เขียนต้องการสื่อ แล้วจึงตีความเรื่องที่เข้าใจได้จากรายละเอียดทีหลัง ตามทฤษฎีประสบการณ์ เดิม (Schema Theory) กล่าวไว้ว่า โดยแท้ที่จริงแล้วข้อความที่อ่านไม่ใช่สิ่งที่ก่อให้เกิดความหมาย แต่เป็นสิ่งที่กระตุ้นประสบการณ์หรือความรู้เดิมที่มีมาก่อนให้สร้างความรู้ใหม่ขึ้นมา

1.3.2 กระบวนการอ่านจากล่างสู่บน (Bottom-Up Approach) ความรู้ในรายละเอียดปลีกย่อยจะถูกกระตุ้นเพื่อให้เข้าใจเรื่องราวทั้งหมด ในลักษณะเดียวกันกับการสืบสวนคดีของตำรวจที่ต้องอาศัย หลักฐานแต่ละชิ้นปะติดปะต่อจนทราบเรื่องราวของคดีทั้งหมด

จากที่กล่าวมานั้น ผู้อ่านต้องใช้กระบวนการที่มีความซับซ้อนของภาวะจิตใจปฏิสัมพันธ์กับ เนื้อ เรื่องตลอดเวลาที่อ่านเพื่อให้เข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร แม้จะไม่ได้แสดงออกมาชัดเจน เหมือนกับทักษะการพูดและการเขียน แต่กระบวนการดังกล่าวก็มีความสำคัญที่จะส่งผลให้ผู้อ่านเข้าใจ เรื่องในระดับที่แตกต่างกันออกไป

1.4 การเข้าใจในการอ่าน

ผู้อ่านโดยทั่วไปย่อมมีจุดประสงค์ในการอ่าน เช่น ผู้อ่านนวนิยายเพื่อความบันเทิง อ่านตำราเรียนเพื่อศึกษาความรู้ อ่านสมุดโทรศัพท์เพื่อค้นหาหมายเลขโทรศัพท์ อ่านฉลากสินค้าเพื่อ ต้องการทราบคุณสมบัติของสินค้านั้นๆ ซึ่งผู้อ่านจะบรรลุจุดประสงค์ได้มากน้อยเพียงใดก็ต้องขึ้นอยู่กับ ความเข้าใจในการอ่าน สมุทเธ็นเชาวิช (2549: 73) ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านไว้ว่า คือ ความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมี ประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะได้ ความเข้าใจแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ประเภทแรกได้แก่ ความเข้าใจ แบบทันที (Receptive comprehension) เป็นการอาศัยความหมายของคำศัพท์ที่ผู้เขียนใช้ต้องรู้ศัพท์ มากพอจึงจะเข้าใจความหมาย

สำคัญของสำนวนและประโยคต่างๆ และความเข้าใจในการอ่านประเภทที่ สอง คือ ความเข้าใจ

แบบไตร่ตรอง (Reflective comprehension) ต้องอาศัยความรู้ ทักษะ ความสามารถหลายด้าน เพื่อช่วย ทำความเข้าใจเรื่องทีอ่านได้อย่างถูกต้องตามจุดมุ่งหมาย สามารถหาข้อสรุป (conclusion) ได้ตามที่ ผู้เขียนต้องการ สิ่งสำคัญประการแรกที่จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ คือ ทั้งผู้อ่านและผู้เขียนจะต้อง ใช้รหัสในการสื่อสารที่เหมือนกัน หรือเข้าใจภาษาที่ใช้เหมือนกัน และหากผู้อ่านและผู้เขียนมีพื้นฐานประสบการณ์เดิมที่เหมือนกันในด้านต่างๆ เช่น ทักษะคติ ก็จะทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจมากยิ่งขึ้น (Nuttal. 1989: 6-7; 2000: 6-7) โคดี้ (Coady. 1979: 12) ได้กล่าวเกี่ยวกับประสบการณ์เดิมไว้ว่า หาก แม้ผู้อ่านขาดความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาแต่หากมีประสบการณ์เดิมก็สามารถทดแทนกันได้ ดังนั้นผู้อ่าน จะเข้าใจเรื่องทีอ่านมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิม (Schema) ที่มีอยู่ ประสบการณ์เดิมสามารถ แยกออกได้สองประเภท คือ ประสบการณ์ที่เป็นโครงสร้างของข้อความชนิดต่าง ๆ (Formal Schema) อันเนื่องมาจากเนื้อความแต่ละชนิด (Genre) มีโครงสร้างที่แตกต่างออกไป ซึ่งหากผู้อ่านได้เข้าใจ โครงสร้างดังกล่าวจะช่วยให้เข้าใจเรื่องทีอ่านได้ และประสบการณ์เดิมอีกประเภทหนึ่งคือ ประสบการณ์ เกี่ยวกับเนื้อหา (Content Schema) โดยผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องได้หากมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน เหล่านั้นมาแล้ว (วิสาข์ จิตวิตร์, 2541: 27; Carell; & Eisterhold. 1993 : 76-81; Urquhart;& Weir. 1998: 68-69) การสิ้นสุดการอ่านอาจจบลงโดยที่ผู้อ่านไม่เข้าใจในสิ่งทีอ่านมีสาเหตุหลายประการ เช่น ผู้อ่านไม่คุ้นเคยกับรหัสหรือภาษาที่ผู้เขียนใช้ เนื้อหาที่มีความซับซ้อนมากจนเกินไปและต้องใช้ ประสบการณ์เดิมเป็นจำนวนมาก หรือมีสาเหตุมาจากการใช้กระบวนการอ่านที่ไม่เหมาะสม (Mismatch) เนื่องจากผู้อ่านไม่ได้มีประสบการณ์เดิมตามที่ผู้เขียนหวังไว้ เช่น ผู้อ่านอาจมีความชำนาญในการอ่านจาก ระดับล่างสู่บน ซึ่งต้องอาศัยรายละเอียดในการเข้าใจเนื้อเรื่อง แต่ผู้เขียนไม่ได้เตรียมสิ่งเหล่านี้ไว้ให้ผู้อ่าน หรือผู้อ่านอาจจะไม่มีประสบการณ์ทางวัฒนธรรมของเรื่องราวทีอ่านอยู่ เป็นต้น

การเข้าใจในการอ่านสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ระดับใหญ่ๆ ได้แก่ ระดับความเข้าใจตาม ตัวอักษร ระดับความเข้าใจขั้นตีความ และระดับเข้าใจขั้นประยุกต์ (Conley.1995: 178, Cuesta College 2007: Online,Ruddell. 1997:68-69, Seafoss; & Read. 1984: 231-232)

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal statements) เป็นความเข้าใจขั้นพื้นฐานตามที่ ผู้เขียนได้เขียนไว้ ตรงตามตัวอักษรที่ปรากฏ เกี่ยวกับข้อเท็จจริงและรายละเอียด เข้าใจเรื่องทีอ่านอย่างผิวเผิน เป็นการเรียนแบบท่องจำอย่างเดียว แบบทดสอบที่ใช้วัดความใจระดับนี้ได้แก่ แบบทดสอบปรนัย (Objective tests) แบบถูกผิด แบบหลายตัวเลือก หรือเป็นการเติมคำในช่องว่าง ที่ขึ้นต้นด้วย who, what, when และ where

2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretive statements) ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายที่

แอบแฝงอยู่ในเรื่อง ซึ่งผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้โดยตรง ผู้อ่านต้องอนุมานเรื่องทีอ่าน ใช้ความรู้หรือประสบการณ์เดิม โยงความรู้เก่าเข้ากับความรู้ใหม่ ในการตรวจสอบความเข้าใจในระดับนี้อาจทำได้โดยใช้แบบทดสอบอัตนัย (Subjective tests) หรือคำถามเปิด (Open - ended questions) เช่น คำถามที่ขึ้นต้นด้วย why, what, if และ how

3. ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ (Applied Statements) ผู้อ่านต้องนำประสบการณ์เดิมมา

ร่วมกับความรู้ที่อ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ นำข้อมูลที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ (Literal) ความหมายที่แฝงในสิ่งที่อ่าน (Interpretive) มาต่อยอดแนวความคิด (Apply) วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ประยุกต์ใช้กับข้อมูลอื่นๆ

สารานุกรมวิกิพีเดีย (Wikipedia. 2007 : Online) ระบุว่า ระดับการอ่านปกติของบุคคลทั่วไปมีความเร็วในการอ่านประมาณ 200-220 คำต่อนาที และมีความเข้าใจเรื่องที่อ่านมากกว่า 75% ขึ้น ไป และยังกล่าวว่าความเข้าใจในการอ่านสามารถพัฒนาได้ด้วยตนเอง นอกจากนั้นยังสอนความรู้เชิงนิมิตทัศน์ (Conceptual) และทางภาษา (Linguistic) สามารถช่วยพัฒนาเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ การศึกษาวิธีการ สอนอ่านในเชิงนิมิตทัศน์และภาษาจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่าน อันนำไปสู่การศึกษา ทฤษฎีการ สอนอ่านต่างๆ ซึ่งแนวการสอนแบบบอรรถลักษณะเป็นวิธีในหลายวิธีเหล่านั้น และเป็นวิธีที่ผู้วิจัย นำมาใช้ในงานวิจัยนี้

2.แนวการสอนแบบ : (Genre-based Approach)

2.1 ที่มาของทฤษฎีบอรรถลักษณะ

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนได้ถูกคิดค้นขึ้นมาหลากหลายวิธี ต่างก็มีวัตถุประสงค์ที่ แตกต่าง กันออกไป แต่ทฤษฎีบอรรถลักษณะนั้นแตกต่างออกไป เพราะเป็นทฤษฎีที่มีวิวัฒนาการมาจาก ความรู้และแนวคิดในการเรียนการสอนเดิมที่มีอยู่เดิม แนวทฤษฎีบอรรถลักษณะมาจากแนวคิดที่ว่า “ภาษา เปลี่ยนแปลงไปตามบริบท” ลักษณะสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมที่รายล้อมจะมีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา ให้มีความแตกต่างกัน ไม่ว่าจะต่างภาษาหรือว่าภาษาเดียวกันก็ตาม เช่น ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นมี ลักษณะเป็นระบบตัวหนังสือภาพ (Hieroglyphics หรือ Pictographic writing System) ความหมายของ คำนั้น ๆ จะสัมพันธ์กับลักษณะของตัวอักษร ในขณะที่ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นระบบการเขียนด้วย ตัวอักษร (Alphabetic writing System) ภาษาที่เกิดจากการผสมกันระหว่างตัวอักษรและสระให้ กลายเป็นคำแล้วให้ความหมายกับ คำนั้น ๆ เป็นต้น หรือแม้แต่ภาษาเดียวกันก็ตาม เมื่ออยู่ในสังคมหรือ ชุมชนที่แตกต่างกันไป การใช้ภาษาก็ย่อมแตกต่างกันไปด้วย ดังตัวอย่างในเรื่องของการออกเสียงของคำใน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่

หลากหลายสำเนียง เช่น สำเนียงชาวภาคเหนือ อีสาน กลาง หรือใต้ ใน ภาษาไทย และสำเนียงภาษาอังกฤษ แบบอังกฤษ อเมริกัน หรือออสเตรเลีย เป็นต้น

แบบบันทึก ความสามารถในการสอบอ่านภาคปฏิบัติ

ครั้งที่ 1 คำศัพท์จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What are they doing?

ชุดที่ 1 จำนวน 9 คำ

ชื่อนักเรียน คำศัพท์	1.cat	2.cat	3.cat	4.cat	5.cat	6.cat	7.cat	8.cat	9.cat	รวม	เฉลี่ย	สรุป
	ระดับความสามารถ	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3			
1.ด.ช.พัทธพล คำศรีแก้ว												
2.ด.ช.พีรวิษณุ ช่างปิด												
3.ด.ช.ธนินโชชน์ วัชรไชยโรจน์												
4.ด.ช.ธาวิน แสงจันทร์												
5.ด.ช.หัสตินทร์ ไทดงยาง												

ครั้งที่ 2 คำศัพท์จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What are they doing?

ชุดที่ 2 จำนวน 9 คำ

ระดับความสามารถ	0- 3	0- 3	0- 3	0- 3	0- 3	0- 3	0- 3	0- 3	0- 3	27		
1.ด.ช.พัทธพล คำศรีแก้ว												
2.ด.ช.พีรวิชญ์ ช่างปัด												
3.ด.ช.ธนินโชตน วัชรไชยโรจน์												
4.ด.ช.ธาวิน แสงจันทร์												
5.ด.ช.หัสตินทร์ ไทดงยาง												

ครั้งที่ 2 คำศัพท์จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What are they doing?

ชุดที่ 2 จำนวน 9 คำ

ชื่อนักเรียน คำศัพท์	1.cat	2.cat	3.cat	4.cat	5.cat	6.cat	7.cat	8.cat	9.cat	รวม	เฉลี่ย	สรุป
	0- 3	0- 3	0- 3	0- 3	0- 3	0- 3	0- 3	0- 3	0- 3	27		
ระดับความสามารถ												
1.ด.ช.พัทธพล คำศรีแก้ว												
2.ด.ช.พีรวิชญ์ ช่างปัด												
3.ด.ช.ธนินโชตน วัชรไชยโรจน์												
4.ด.ช.ธาวิน แสงจันทร์												
5.ด.ช.หัสตินทร์ ไทดงยาง												

ครั้งที่ 3 คำศัพท์จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What are they doing?

ชุดที่ 3 จำนวน 9 คำ

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What are they doing ?

สาระสำคัญ

การอ่านคำศัพท์และการเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ดี และเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื้อหาสาระ

คำศัพท์หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What are they doing?

ชุดที่ 1 study, play, walk, sunbathing, newspaper, snowman, wear, dinner, take

ชุดที่ 2 write, watch, make, sandcastle, cake, football, dance, lunch, cook

ชุดที่ 3 read, work, sleep, shop, sandwich, celebrate, sing, breakfast, eat

กิจกรรม

1. การอ่านคำศัพท์
2. การเล่นเกม Bingo

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้

2. บอกรายละเอียดการประเมินผล

ชั้นสอน

การใช้เกม Bingo

1. ครูให้นักเรียนแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 3 คน
2. ครูแจกแผ่นเกมกลุ่มละ 1 แผ่นพร้อมฝาเบียร์
3. ครูชูบัตรคำทีละคำอ่านนำให้นักเรียนอ่านตาม
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาว่าคำที่ครูชูให้ดูตรงกับความหมายของคำศัพท์คำใดในแผ่นเกมให้วางฝาเบียร์ลงในช่องนั้น
5. ครูชูบัตรคำทีละคำ อ่านนำ ให้นักเรียนอ่านตาม ถ้ากลุ่มใดวางฝาเบียร์ครบ3ช่อง ตามแนวตั้ง แนวอน แนวทะแยงมุม ตามที่ตกลงก่อนเล่น ให้ทุกคนในกลุ่มร้องพร้อมกันว่า Bingo
6. กลุ่มใดร้องพร้อมกันว่า Bingo เป็นกลุ่มแรกของข้อตกลงถือว่าชนะในรอบนั้น และให้กำหนด ข้อตกลงเพื่อเล่นรอบใหม่
7. เมื่อจบเกมครูฝึกทักษะการอ่านคำที่นักเรียนอ่านไม่ได้อีกครั้งหนึ่งหลังจากนั้นครูบันทึกการสังเกตการอ่าน

ชั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนทดสอบการอ่านคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เป็นรายบุคคล โดยครูได้บันทึกความสามารถในการอ่านของแต่ละคน
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบภาคความรู้

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. การเล่นเกม Bingo

การประเมิน

1. การทดสอบการอ่านคำศัพท์ ภาคปฏิบัติ
2. การทดสอบการอ่านคำศัพท์ ภาคความรู้

ปัญหา

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวรุ่งทิwa สันแก้ว)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What are they doing ?

สาระสำคัญ

การอ่านคำศัพท์และการเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ดี และเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื้อหาสาระ

คำศัพท์หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What are they doing?

ชุดที่ 1 study, play, walk, sunbathing, newspaper, snowman, wear, dinner, take

ชุดที่ 2 write, watch, make, sandcastle, cake, football, dance, lunch, cook

ชุดที่ 3 read, work, sleep, shop, sandwich, celebrate, sing, breakfast, eat

กิจกรรม

1. การอ่านคำศัพท์
2. การเล่นเกม Crossword
3. การเล่นเกม Word search

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้
2. บอกเกณฑ์การประเมินผล

ขั้นสอน

การใช้เกม Crossword

1. ครูชูบัตรคำศัพท์อ่านนำแล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมบอกความหมาย
2. ครูชูความหมายของบัตรคำพร้อมกับอ่านให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนหาคำศัพท์ในเกม Crossword ซึ่งในชุด จะมีทั้งหมด 9 คำ นักเรียนที่หาคำศัพท์เจอก่อนจะเป็นผู้อ่านและบอกความหมายกับเพื่อนๆ และให้เพื่อน ๆ อ่านตาม ทำต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงคำสุดท้าย
3. ครูออกเสียงคำศัพท์อีกครั้งพร้อมบอกความหมายและให้นักเรียนอ่านตาม การใช้เกม Word search
4. ครูชูบัตรคำศัพท์อ่านนำแล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมบอกความหมาย
5. ครูชูคำศัพท์แล้วให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และหาคำศัพท์ในเกม Word search ซึ่งคำศัพท์จะอยู่ แนวตั้งและนอน นักเรียนที่หาคำศัพท์เจอก่อนจะเป็นผู้นำอ่านคำศัพท์นั้นพร้อมบอกความหมายและให้เพื่อนอ่านตาม ทำต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงคำสุดท้าย
6. ครูออกเสียงคำศัพท์อีกครั้งพร้อมบอกความหมายและให้นักเรียนอ่านตาม

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนทดสอบการอ่านคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เป็นรายบุคคล โดยครูได้บันทึกความสามารถในการอ่านของแต่ละคน
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบภาคความรู้

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. การเล่นเกม Crossword
3. การเล่นเกม Word search

การประเมิน

- 2. การทดสอบการอ่านคำศัพท์ ภาคปฏิบัติ
- 2. การทดสอบการอ่านคำศัพท์ ภาคความรู้

ปัญหา

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวรุ่งทิwa สันแก้ว)

แบบบันทึก ความสามารถในการสอบอ่านภาคปฏิบัติ

ครั้งที่ 1 คำศัพท์จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What are they doing?

ชุดที่ 1 จำนวน 9 คำ

ครั้งที่ 3 คำศัพท์จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What are they doing?

ชุดที่ 3 จำนวน 9 คำ

ชื่อนักเรียน คำศัพท์	1.read	2.work	3.sleep	4.shopping	5.sandwich	6.celebrate	7.sing	8.breakfast	9.eat	รวม	เฉลี่ย	สรุป
	ระดับความสามารถ	0- 3	0- 3	0- 3	0- 3	0- 3	0- 3	0- 3	0- 3	0- 3	27	

เกณฑ์การประเมินการอ่านคำศัพท์

ระดับ 0 อ่านไม่ได้เลย

ระดับ 1 อ่านถูก แต่ไม่คล่อง ออกเสียงไม่ชัด บอกความหมายได้

ระดับ 2 อ่านถูก อ่านคล่อง บอกความหมายได้

ระดับ 3 อ่านถูก อ่านคล่อง เน้นเสียงหนักเบาได้ถูกต้อง บอกความหมายได้

เกณฑ์การสรุปการอ่านคำศัพท์ ภาพรวมแต่ละชุดหาค่าเฉลี่ยการอ่านคำศัพท์ทั้ง 9 คำ สรุปเป็น
ระดับความสามารถในการอ่านคำศัพท์แต่ละชุด (คะแนนรวม = คะแนนเฉลี่ย)

จำนวนคำ



ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ

What are you doing?

ผู้จัดทำ

นางสาวรุ่งทิวา สันแก้ว

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนเทิดวิทยาาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

แบบทดสอบ 1 Pre test

For each question below a number of similar words appear , but only one is spelled correctly and matches the clue that is provided. Circle the letter of the correctly spelled word.

1. (อาบแดด)

- a. shunbnatig b. subagthnin c. sunbathing d. subnthiang

2. (หนังสือพิมพ์)

- a. newspaper b. npespaerw c. nepwseapr d. nerwpsape

3. (ตุ๊กตาหิมะ)

- a. snwamon b. msonwan c. snwomna d. snowman

4. (อาหารค่ำ)

- a. dinenr b. dinner c. innedr d. dinnre

5. (ดูทีวี)

- a. watch T.V. b. wachh T.V. c. wtcah T.V. d. wachh T.V.

6. (ทำ)

- a. amke b. maek c. akem d. make

7. (เต็นท์)

a. dacne b. dance c. dncae d. dacne

8. (อ่าน)

a. raed b. ared c. read d. reda

9. (เฉลิมฉลอง)

a. celebrate b. celbearte c. cleerbate d. cetlbreae

10. (อาหารเช้า)

a. braekfast b. beakfrast c. brakfaest d. breakfast



Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบ 1 Pre test (Answer)

For each question below a number of similar words appear , but only one is spelled correctly and matches the clue that is provided. Circle the letter of the correctly spelled word.

1. (อาบแดด)

a. shunbnatig b. subagthnin c. sunbathing d. subnthiang

2. (หนังสือพิมพ์)

a. newspaper b. npespaerw c. nepwseapr d. nerwpsape

3. (ตุ๊กตหิมะ)

a. snwamon b. msonwan c. snwomna d. snowman

4. (อาหารค่ำ)

a. dinenr b. dinner c. innedr d. dinnre

5. (ดูทีวี)

a. watch T.V. b. wacth T.V. c. wtcah T.V. d. wacth T.V.

6. (ทำ)

a. amke b. maek c. akem d. make

7. (เต้นรำ)

a. dacne b. dance c. dncae d. dacne

8. (อ่าน)

a. raed b. ared c. read d. reda

9. (เฉลิมฉลอง)

a. celebrate b. celbearte c. cleerbate d. cetlbreae

10. (อาหารเช้า)

a. braekfast b. beakfrast c. brakfaest d. breakfast



Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบ 2 Post test

For each question below a number of similar words appear , but only one is spelled correctly and matches the clue that is provided. Circle the letter of the correctly spelled word.

1. (อาบแดด)

a. shunbnatig b. subagthnin c. sunbathing d. subnthiang

2. (หนังสือพิมพ์)

a. newspaper b. npespaerw c. nepwseapr d. nerwpsape

3. (ตุ๊กตาทิมมะ)

a. snwamon b. msonwan c. snwomna d. snowman

4. (อาหารค่ำ)

a. dinenr b. dinner c. innedr d. dinre

5. (ดูทีวี)

a. watch T.V. b. wacth T.V. c. wtcah T.V. d. wacth T.V.

6. (ทำ)

a. amke b. maek c. akem d. make

7. (เต้นรำ)

a. dacne b. dance c. dncae d. dacne

8. (อ่าน)

a. raed b. ared c. read d. reda

9. (เฉลิมฉลอง)

a. celebrate b. celbearte c. cleerbate d. cetlbreae

10. (อาหารเช้า)

a. braekfast b. beakfrast c. brakfaest d. breakfast



Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบ 2 Post test (Answer)

For each question below a number of similar words appear , but only one is spelled correctly and matches the clue that is provided. Circle the letter of the correctly spelled word.

1. (อาบแดด)

a. shunbnatig b. subagthnin c. sunbathing d. subnthiang

2. (หนังสือพิมพ์)

a. newspaper b. npespaerw c. nepwseapr d. nerwpsape

3. (ตุ๊กตาหิมะ)

a. snwamon b. msonwan c. snwomna d. snowman

4. (อาหารค่ำ)

a. dinenr b. dinner c. innedr d. dinre

5. (ดูทีวี)

a. watch T.V. b. wacth T.V. c. wtcah T.V. d. wacth T.V.

6. (ทำ)

a. amke b. maek c. akem d. make

7. (เต้นรำ)

a. dacne b. dance c. dncae d. dacne

8. (อ่าน)

a. raed b. ared c. read d. reda

9. (เฉลิมฉลอง)

a. celebrate b. celbearte c. cleerbate d. cetlbreae

10. (อาหารเช้า)

a. braekfast b. beakfrast c. brakfaest d. breakfast



Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบที่ 1 ชุดที่ 1

Match the word with the meaning.

1. study

a. เดิน

2. play

b. หนังสือพิมพ์

3. walk

c. สวมใส่

4. sunbathing

d. เรียนหนังสือ

5. newspaper

e. อาหารค่ำ

6. snowman

f. เล่น

7. wear

g. นำไป

8. dinner

h. อาบแดด

9. take

i. ตู๊กตาหิมะ



Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบที่ 1 ชุดที่ 1 (Answer)

Match the word with the meaning.

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. study | a. เดิน |
| 2. play | b. หนังสือพิมพ์ |
| 3. walk | c. สวมใส่ |
| 4. sunbathing | d. เรียนหนังสือ |
| 5. newspaper | e. อาหารค่ำ |
| 6. snowman | f. เล่น |
| 7. wear | g. นำไป |
| 8. dinner | h. อาบแดด |



9. take

i. ตักตาคิมะ

Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบที่ 1 ชุดที่ 2

Match the word with the meaning.

1. write

a. ทำ

2. watch

b. ขนมเค้ก

3. make

c. เต็มรำ

4. sandcastle

d. เขียน

5. cake

e. อาหารกลางวัน

6. football

f. ดู

7. dance

g. ทำอาหาร

8. lunch

h. ปราสาททราย

9. cook

i. กีฬาฟุตบอล



Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบที่ 1 ชุดที่ 2 (Answer)

Match the word with the meaning.

1. write

a. ทำ

2. watch

b. ขนมเค้ก

3. make

c. เต็นท์

4. sandcastle

d. เขียน

5. cake

e. อาหารกลางวัน

6. football

f. ดู

7. dance

g. ทำอาหาร

8. lunch

h. ปราสาททราย

9. cook

i. กีฬาฟุตบอล



Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบที่ 1 ชุดที่ 3

Match the word with the meaning.

1. read

a. นอนหลับ

2. work

b. แชนวิช

3. sleep

c. เรื่องเพลง

4. shopping

d. อ่าน

5. sandwich

e. อาหารเช้า

6. celebrate

f. ทำงาน

7. sing

g. กิน

8. breakfast

h. ชื่อของ

9. eat

i. เฉลิมฉลอง



Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบที่ 1 ชุดที่ 3 (Answer)

Match the word with the meaning.

1. read

a. นอนหลับ

2. work

b. แชนวิช

3. sleep

c. เรื่องเพลง

4. shopping

d. อ่าน

5. sandwich

e. อาหารเช้า

6. celebrate

f. ทำงาน

7. sing

g. กิน

8. breakfast

h. ซื่อของ

9. eat

i. เฉลิมฉลอง



Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบที่ 2 ชุดที่ 1

A list of words is provided in a word bank at the bottom of the page. Write the words in alphabetical order on the numbered lines provided

1. _____

อาบแดด

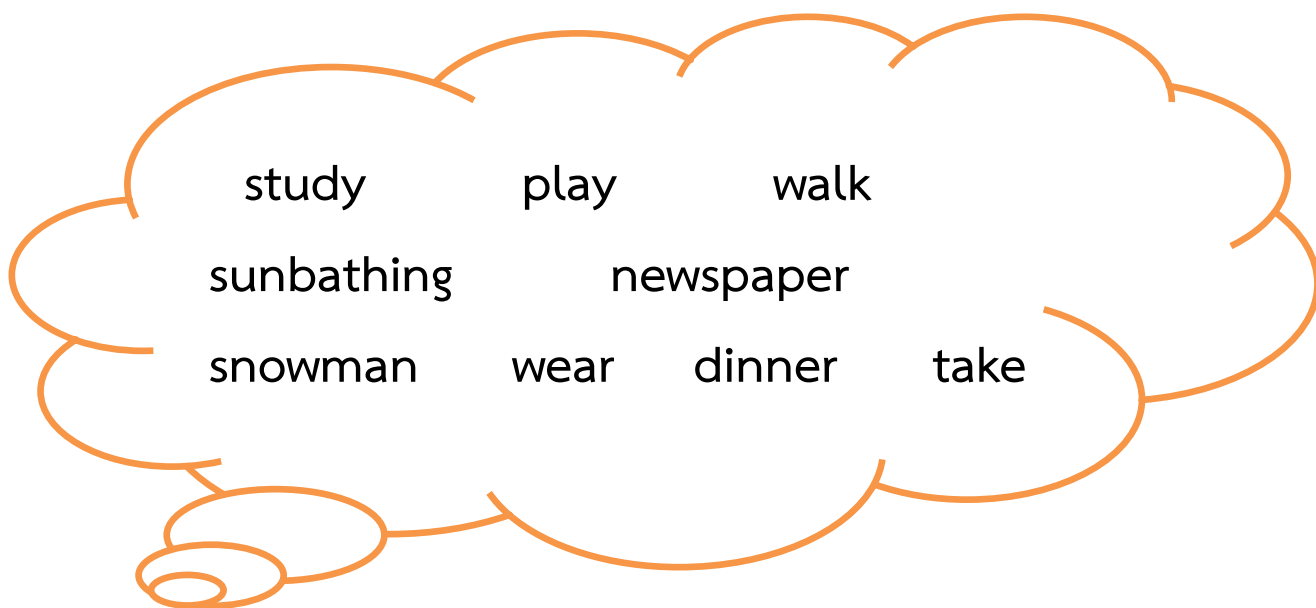
2. _____

เล่น

3. _____

สวมใส่

- | | |
|----------|--------------|
| 4. _____ | เรียนหนังสือ |
| 5. _____ | ตุ๊กตาหิมะ |
| 6. _____ | อาหารค่ำ |
| 7. _____ | เดิน |
| 8. _____ | หนังสือพิมพ์ |
| 9. _____ | นำไป |



Name.....Date.....

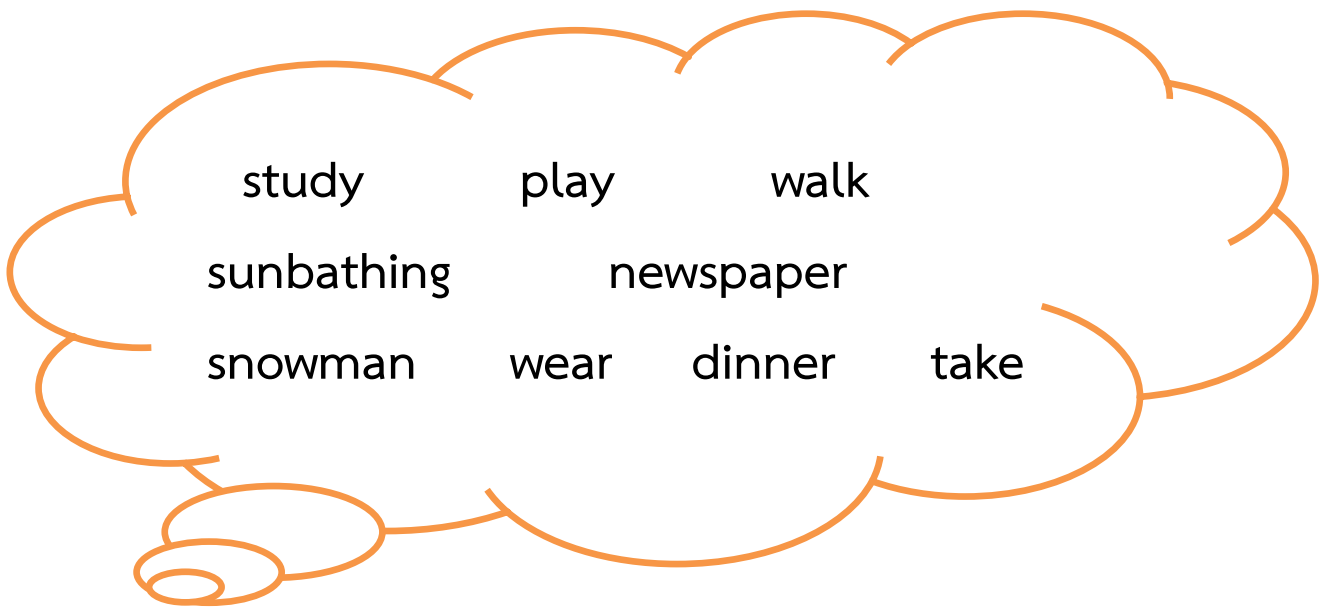
Class.....Teacher.....

แบบทดสอบที่ 2 ชุดที่ 1 (Answer)

A list of words is provided in a word bank at the bottom of the page. Write the words in alphabetical order on the numbered lines provided

1. **sunbathing** อาบแดด

- | | |
|---------------------|--------------|
| 2. play | เล่น |
| 3. wear | สวมใส่ |
| 4. study | เรียนหนังสือ |
| 5. snowman | ตุ๊กตาหิมะ |
| 6. dinner | อาหารค่ำ |
| 7. walk | เดิน |
| 8. newspaper | หนังสือพิมพ์ |
| 9. take | นำไป |



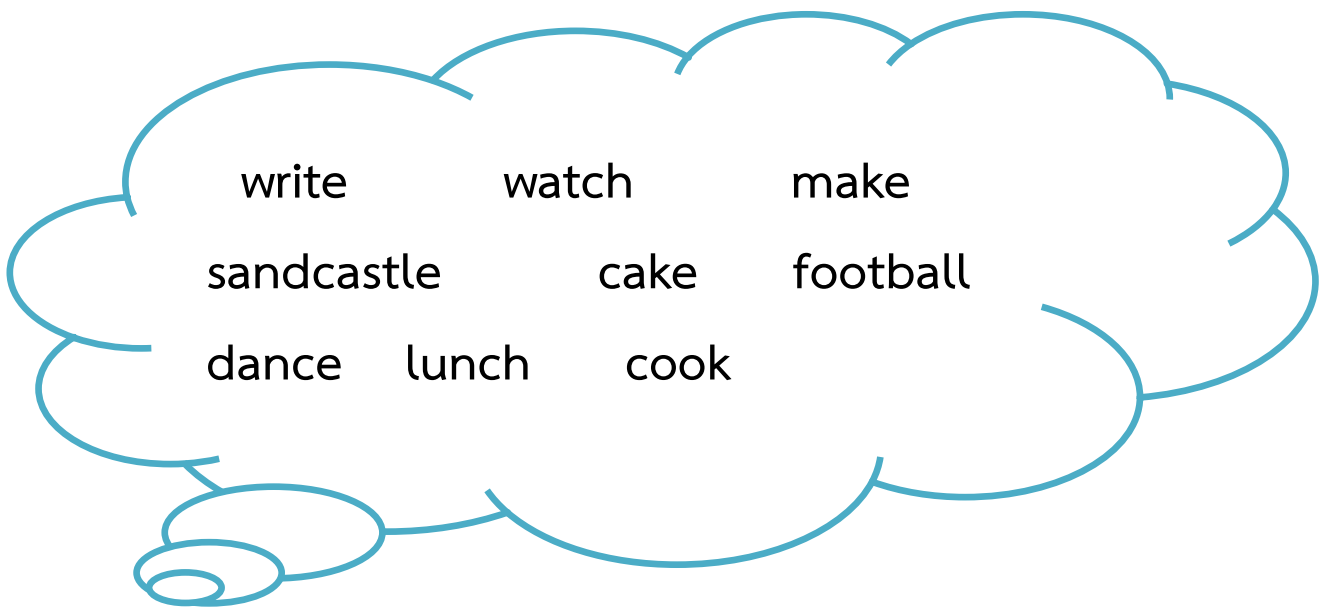
Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบที่ 2 ชุดที่ 2

A list of words is provided in a word bank at the bottom of the page. Write the words in alphabetical order on the numbered lines provided

- | | |
|----------|--------------|
| 1. _____ | ปราสาททราย |
| 2. _____ | เต้นรำ |
| 3. _____ | ดู |
| 4. _____ | อาหารกลางวัน |
| 5. _____ | ทำ |
| 6. _____ | ทำอาหาร |
| 7. _____ | เขียน |
| 8. _____ | ขนมเค้ก |
| 9. _____ | กีฬาฟุตบอล |



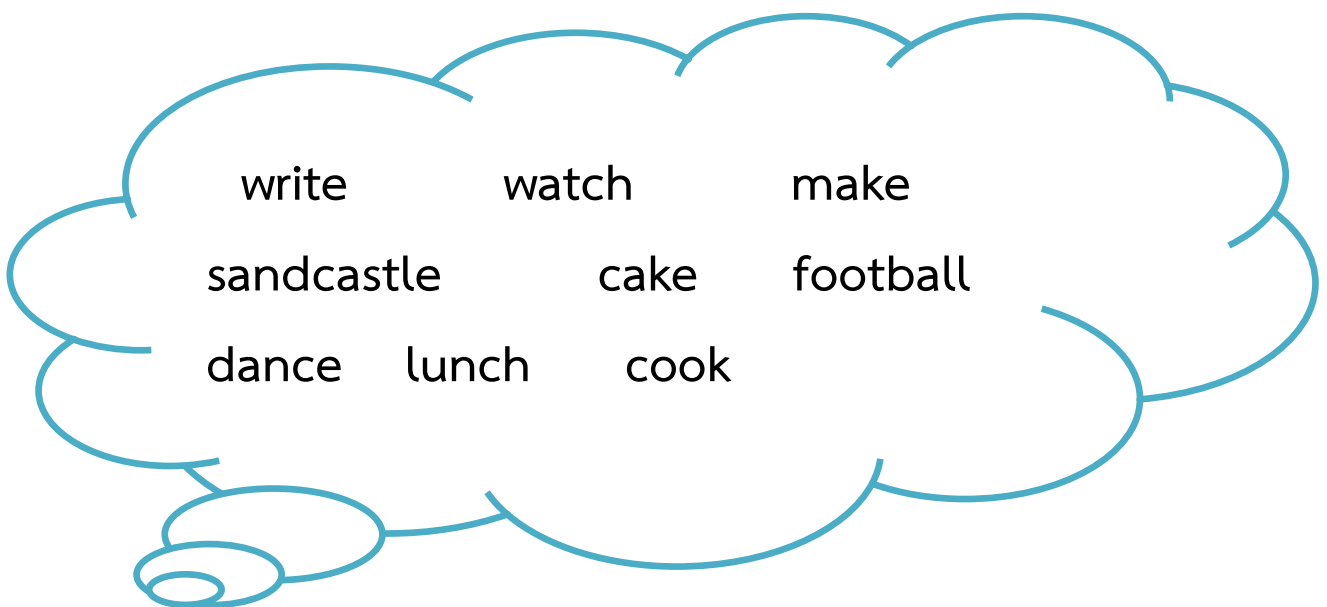
Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบที่ 2 ชุดที่ 2 (Answer)

A list of words is provided in a word bank at the bottom of the page. Write the words in alphabetical order on the numbered lines provided

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. sandcastle | ปราสาททราย |
| 2. dance | เต้นรำ |
| 3. watch | ดู |
| 4. lunch | อาหารกลางวัน |
| 5. make | ทำ |
| 6. cook | ทำอาหาร |
| 7. write | เขียน |
| 8. cake | ขนมเค้ก |
| 9. football | กีฬาฟุตบอล |



Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบที่ 2 ชุดที่ 3

A list of words is provided in a word bank at the bottom of the page. Write the words in alphabetical order on the numbered lines provided

- | | |
|----------|-------------|
| 1. _____ | นอนหลับ |
| 2. _____ | เฉลิมฉลอง |
| 3. _____ | อ่านหนังสือ |
| 4. _____ | ร้องเพลง |
| 5. _____ | แซนวิช |
| 6. _____ | กิน |
| 7. _____ | ทำงาน |
| 8. _____ | ซื้อของ |
| 9. _____ | อาหารเช้า |

read work sleep

shopping sandwich

celebrate sing breakfast eat

Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบที่ 2 ชุดที่ 3 (Answer)

A list of words is provided in a word bank at the bottom of the page. Write the words in alphabetical order on the numbered lines provided

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. sleep | นอนหลับ |
| 2. celebrate | เฉลิมฉลอง |
| 3. read | อ่านหนังสือ |
| 4. sing | ร้องเพลง |
| 5. sandwich | แซนวิช |
| 6. eat | กิน |
| 7. work | ทำงาน |
| 8. shopping | ซื้อของ |
| 9. breakfast | อาหารเช้า |

read work sleep

shopping sandwich

celebrate sing breakfast eat

Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบที่ 3 ชุดที่ 1

For each question below a number of similar words appear , but only one is spelled correctly and matches the clue that is provided. Circle the letter of the correctly spelled word.

1. a. stduy b. tusdy c. study d. sytud
(เรียนหนังสือ)

2. a. plya b. payl c. paly d. play
(เล่น)

3. a. wlak b. walk c. kwal d. wlka
(เดิน)

4. a. sunbathing b. sunbathing c. sunbathing d. sunbathing
(อาบแดด)

5. a. newpsaepr b. newspaper c. neswparpe d. npewsaepr
(หนังสือพิมพ์)

6. a. snowman b. snomwan c. snwoman d. snowamn

(ตุ๊กตาหิมะ)

7. a. ewar b. earw c. waer d. wear

(สวมใส่)

8. a. diennr b. dinenr c. dinner d. idnenr

(อาหารค่ำ)

9. a. take b. tkae c. tkea d. etak

(นำไป)



Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบที่ 3 ชุดที่ 1 (Answer)

For each question below a number of similar words appear , but only one is spelled correctly and matches the clue that is provided. Circle the letter of the correctly spelled word.

1. a. stduy b. tusdy c. study d. sytud

(เรียนหนังสือ)

2. a. plya b. payl c. paly d. play

(เล่น)

3. a. wlak b. walk c. kwal d. wlka

(เดิน)

4. a. sunbathing b. sunbathing c. sunbathing d. sunbathing

(อาบแดด)

5. a. newpsaepr b. newspaper c. neswparpe d. npewsaepr

(หนังสือพิมพ์)

6. a. snowman b. snomwan c. snwoman d. snowamn

(ตุ๊กตาหิมะ)

7. a. ewar b. earw c. waer d. wear

(สวมใส่)

8. a. diennr b. dinenr c. dinner d. idnenr

(อาหารค่ำ)

9. a. take b. tkae c. tkea d. etak

(นำไป)



Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบที่ 3 ชุดที่ 2

For each question below a number of similar words appear , but only one is spelled correctly and matches the clue that is provided. Circle the letter of the correctly spelled word.

1. a. write b. wreit c. rwite d. wrtie

(เขียน)

2. a. wacth b. wcath c. wacth d. watch

(ดู)

3. a. akme b. make c. maek d. meak

(ทำ)

4. a. sadcnastle b. sandscatle c. sandcastle d. sandcalste

(ปราสาททราย)

5. a. ckae b. ecak c. caek d. cake

(ขนมเค้ก)

6. a. folotbal b. foobtall c. football d. fobotall

(กีฬาฟุตบอล)

7. a. dance b. dacne c. dacen d. dncea

(เต้นรำ)

8. a. luchn b. lunch c. lnchu d. lunhc

(อาหารกลางวัน)

9. a. ckoo b. ocok c. coko d. cook

(ทำอาหาร)



Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบที่ 3 ชุดที่ 2 (Answer)

For each question below a number of similar words appear , but only one is spelled correctly and matches the clue that is provided. Circle the letter of the correctly spelled word.

1. a. write b. wreit c. rwite d. wrtie
(เขียน)

2. a. wachh b. wcath c. wacht d. watch
(ดู)

3. a. akme b. make c. maek d. meak
(ทำ)

4. a. sadcnastle b. sandscatle c. sandcastle d. sandcalste
(ปราสาททราย)

5. a. ckae b. ecah c. caek d. cake
(ขนมเค้ก)

6. a. folotbal b. foobtall c. football d. fobotall
(กีฬาฟุตบอล)

7. a. dance b. dacne c. dacen d. dncea
(เต้นรำ)

8. a. luchn b. lunch c. lnchu d. lunhc
(อาหารกลางวัน)

9. a. ckoo b. ocok c. coko d. cook
(ทำอาหาร)



Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบที่ 3 ชุดที่ 3

For each question below a number of similar words appear , but only one is spelled correctly and matches the clue that is provided. Circle the letter of the correctly spelled word.

1. a. reda b. eard c. read d. reda
(อ่าน)
2. a. work b. wrok c. wrko d. kwor
(ทำงาน)
3. a. selep b. slepe c. slpee d. sleep
(นอนหลับ)
4. a. shonpig b. shopping c. sphoping d. sohnpig
(ซื้อของ)
5. a. sandwich b. sanwdich c. sadwicnh d. sanhdwic
(แซนวิช)
6. a. celebarte b. celberate c. cleebate d. celebrate
(เฉลิมฉลอง)
7. a. sign b. sign c. sing d. nsig
(ร้องเพลง)
8. a. brekafsat b. breakfast c. braekfast d. berakfats
(อาหารเช้า)
9. a. eta b. eta c. eat d. aet
(กิน)



Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบที่ 3 ชุดที่ 3 (Answer)

For each question below a number of similar words appear , but only one is spelled correctly and matches the clue that is provided. Circle the letter of the correctly spelled word.

1. a. reda b. eard **c. read** d. reda
(อ่าน)
2. **a. work** b. wrok c. wrko d. kwor
(ทำงาน)
3. a. selep b. slepe c. slpee **d. sleep**
(นอนหลับ)
4. a. shopnpig **b. shopping** c. sphoping d. sohnpig
(ซื้อของ)
5. **a. sandwich** b. sanwdich c. sadwicnh d. sanhdwic
(แซนวิช)
6. a. celebarte b. celberate c. cleebate **d. celebrate**
(เฉลิมฉลอง)
7. a. sign b. sign **c. sing** d. nsig
(ร้องเพลง)
8. a. brekafsat **b. breakfast** c. braekfast d. berakfats

(อาหารเช้า)

9. a. eta

b. eta

c. eat

d. aet

(กิน)



Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบที่ 4 ชุดที่ 1

The letters of the words below are all mixed up. write the word and the meaning on the blank line provided

1. tsduy _____ mean _____

2. plya _____ mean _____

3. wlka _____ mean _____

4. snabuthnig _____ mean _____

5. neswpaep _____ mean _____

6. sonmwan _____ mean _____

7. ware _____ mean _____

8. inrdne _____ mean _____

9. tkae _____ mean _____



Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบที่ 4 ชุดที่ 1 (Answer)

The letters of the words below are all mixed up. write the word and the meaning on the blank line provided

- | | | | |
|---------------|------------|------|--------------|
| 1. tsduy | study | mean | เรียนหนังสือ |
| 2. plya | play | mean | เล่น |
| 3. wlka | walk | mean | เดิน |
| 4. snabuthnig | sunbathing | mean | อาบแดด |
| 5. neswpaep | newspaper | mean | หนังสือพิมพ์ |
| 6. sonmwan | snowman | mean | ตุ๊กตาหิมะ |
| 7. ware | wear | mean | สวมใส่ |
| 8. inrdne | dinner | mean | อาหารค่ำ |

9. tkae

take

mean

นำไป



Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบที่ 4 ชุดที่ 2

The letters of the words below are all mixed up. write the word and the meaning on the blank line provided

1. wirt _____ mean _____

2. wtcah _____ mean _____

3. mkae _____ mean _____

4. satncdasle _____ mean _____

5. caek _____ mean _____

6. fotlboal _____ mean _____

7. dnace _____ mean _____

8. lucnh _____ mean _____

9. coko _____ mean _____



Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบที่ 4 ชุดที่ 2 (Answer)

The letters of the words below are all mixed up. write the word and the meaning on the blank line provided

- | | | | |
|---------------|------------|------|------------|
| 1. wirte | write | mean | เขียน |
| 2. wtcah | watch | mean | ดู |
| 3. mkae | make | mean | ทำ |
| 4. satncdasle | sandcastle | mean | ปราสาททราย |

5. caek	cake	mean	ขนมเค้ก
6. fotlboal	football	mean	กีฬาฟุตบอล
7. dnace	dance	mean	เต้นรำ
8. lucnh	lunch	mean	อาหารกลางวัน
9. coko	cook	mean	ทำอาหาร



Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบที่ 4 ชุดที่ 3

The letters of the words below are all mixed up. write the word and the meaning on the blank line provided

1. reda _____ mean _____

2. rwok _____ mean _____

3. selep _____ mean _____
4. shponpig _____ mean _____
5. sawicndh _____ mean _____
6. caelberte _____ mean _____
7. nsig _____ mean _____
8. rbekfasat _____ mean _____
9. eta _____ mean _____



Name.....Date.....

Class.....Teacher.....

แบบทดสอบที่ 4 ชุดที่ 3 (Answer)

The letters of the words below are all mixed up. write the word and the meaning on the blank line provided

1. reda	read	mean	อ่าน
2. rwok	work	mean	ทำงาน
3. selep	sleep	mean	นอนหลับ
4. shponpig	shopping	mean	ซื้อของ
5. sawicndh	sandwich	mean	แซนวิช
6. caelberte	celebrate	mean	เฉลิมฉลอง
7. nsig	sing	mean	ร้องเพลง
8. rbekfasat	breakfast	mean	อาหารเช้า
9. eta	eat	mean	กิน



Name.....Date.....

Class.....Teacher.....