

หน้าปก

ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้
วิชาประวัติศาสตร์ ส21104 เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทิงวิทยาคม

นางปิยาพัชร ขาดิขำนาญ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36
พุทธศักราช 2561

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย
ที่ วันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

เรื่อง ส่งรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทิงวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 เล่ม

ตามที่กลุ่มงานบริหารวิชาการโรงเรียนเทิงวิทยาคม ได้มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำรายงาน การวิจัย
ในชั้นเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชานั้น

ในการนี้ข้าพเจ้านางปิยาพัชร ชาติชำนาญ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้วิชา ประวัติศาสตร์ ส 21104 เรื่อง
อาณาจักรสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน เทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย โดย
ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชา ประวัติศาสตร์ ส21104 ซึ่งเป็นการแก้ปัญหานักเรียน
ที่มีผลการเรียนต่ำและพัฒนาให้นักเรียนที่มี ผลการเรียนปานกลางให้ดีขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางปิยาพัชร ชาติชำนาญ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

(นางเย็นจิต ตะนัยศรี)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความเห็นฝ่ายบริหาร

(นางสุดา นันไชยวงศ์)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ

(นายณรงค์ คุร์พิพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทิงวิทยาคม

ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ ส21104
เรื่องอาณาจักรสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

นาง ปิยาพัชร ชาติชำนาญ
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

ชื่อเรื่อง

ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้อาณาจักรสุโขทัย 4211(0 เรื่องอาณาจักรสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทิดวิทยาาคม อำเภอเทิด จังหวัดเชียงราย

ผู้วิจัย นางปิยาพัชร ขาดิขานานู ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนเทิดวิทยาาคม อำเภอเทิด จังหวัด เชียงราย

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 4 มาตรา 24 ไว้ว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ สำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้องตลอดจนการ เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรม ไม่พึง ประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมี ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 21104 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการ เรียนรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ได้ประสบปัญหานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและไม่สนใจการเรียน

นักเรียนขาดทักษะการทำงานกลุ่มหรือเรียนรู้ร่วมกันไม่เป็น ขาดคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ เช่น ไม่สนใจเรียน ไม่รับผิดชอบ ขาดทักษะกระบวนการคิด

ดังนั้นจึงได้ทำการแก้ไขโดยเลือกใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการสร้างชุดการเรียนรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย วิชาประวัติศาสตร์
2. ทำให้นักเรียนพึงพอใจเรียนรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย วิชาประวัติศาสตร์

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ชุดการเรียนรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย

ตัวแปรตาม ได้แก่

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1
- ความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 40 คน ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดการเรียนรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย วิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส21104 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
2. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 รหัสวิชา ส21104 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 หน่วย
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เป็นแบบทดสอบ

แบบเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ

4. แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำนวัตกรรมคือชุดการเรียนรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย วิชาประวัติศาสตร์ แผนการจัดการ เรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเครื่องมือ ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลซึ่งได้แก่

1. ชุดการเรียนรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย วิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส21104 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
2. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 รหัสวิชา 421104 ชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ 1 จำนวน 1 หน่วย
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เป็น แบบทดสอบ แบบเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ
4. แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 40 คน รวม 10 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561 ถึงวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ได้ทำการตรวจกระดาษคำตอบของ นักเรียนเป็นรายบุคคลในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดเกณฑ์ คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (K) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และหาร้อยละความก้าวหน้าในการเรียนรู้
2. แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ได้ทำการตรวจแบบสอบถามความ พึงพอใจในการเรียนของนักเรียน จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (%) และ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ชุดการเรียนรู้อาณาจักรสุโขทัย โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ย 16 ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐานเท่ากับ 0.55 และคะแนนร้อยละความก้าวหน้าของนักเรียนทุกคนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ไว้ร้อยละ 25.00 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้สูงขึ้น

2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย 4.22 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 รองลงมาคือกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยพัฒนาความสามารถในการคิด มีคะแนน เฉลี่ย 4.45 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.49 นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดเช่นกัน

การสะท้อนผลกลับ

การใช้ชุดการเรียนอาณาจักรสุโขทัย วิชาประวัติศาสตร์ ครูผู้สอนควรอธิบายพัฒนาการสำคัญใน ด้านต่างๆ ของอาณาจักรสุโขทัย พร้อมให้ดูตัวอย่าง สำหรับนักเรียนที่ใช้ชุดการเรียนอาณาจักรสุโขทัยแล้วไม่ เข้าใจ ครูผู้สอนควรกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด และให้เพื่อนในกลุ่มช่วยสอน ส่วนการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน ควรผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนแต่ละคนได้ออกมานำเสนอผลงานและเปิดโอกาสให้มีการถามตอบในประเด็นที่ นำเสนอทุกครั้ง รวมถึงยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมรายบุคคลได้บรรลุจุดประสงค์ ซึ่ง จะทำให้การพัฒนาคุณลักษณะส่วนบุคคล ทักษะส่วนบุคคลและสังคม ทักษะการคิดเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพซึ่งสามารถขยายผลสู่วิชาอื่นๆ ได้

ภาคผนวก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย

รายวิชา (ส21104) ประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 10 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและ
ธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ม. 1/2 วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ ม.1/3 วิเคราะห์อิทธิพลของ
วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบัน

2. สาระสำคัญความคิดรวบยอด

พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ เกิดจากปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของ
อาณาจักรหลายประการ และมีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยในปัจจุบัน

3. สาระการเรียนรู้

- 1) การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก)
- 2) พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์
ระหว่างประเทศ
- 3) วัฒนธรรมสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย วรรณกรรม ประเพณีสำคัญ ศิลปกรรมไทย
- 4) ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น การชลประทาน เครื่องสังคโลก 5) ความเสื่อมของอาณาจักร
สุโขทัย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

6. กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่องที่ 1 การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

2 ชั่วโมง

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย แล้วให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนด

ขั้นสอน

2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-8 คน คละกันตามความสามารถ
3. ครูกำหนดประเด็นเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการในสมัยสุโขทัย ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ตามประเด็นที่กำหนด จากหนังสือเรียน โดยแบ่งหน้าที่กันศึกษาคนละ 1 ประเด็น

5. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน หากประเด็นใดยังไม่ชัดเจนให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งอื่นๆ เพิ่มเติม แล้วนำมาอภิปรายร่วมกันจนทุกคนมีความเข้าใจตรงกัน

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 2. เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์

ขั้นสรุป

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 2.1 หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการในสมัยสุโขทัย

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากบัตรคำเกี่ยวกับกษัตริย์และการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบัตรคำที่จับสลากได้ว่า เป็นกษัตริย์ลำดับที่เท่าใดในสมัยสุโขทัยและในสมัยดังกล่าวมีการปกครองบ้านเมืองในลักษณะใด
3. กลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอบัตรคำที่กลุ่มของตนจับสลากได้หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสอน

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย จากหนังสือเรียน ในประเด็นที่ครูกำหนด
5. สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาตามประเด็นที่รับผิดชอบ ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัยเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 2.2 หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมส่งตัวแทนออกมาจับสลากบัตรภาพเกี่ยวกับเศรษฐกิจในสมัยสุโขทัย
2. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับภาพที่กลุ่มของตนจับสลากได้ว่า มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับเศรษฐกิจสมัยสุโขทัยอย่างไร แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อน กลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นสอน

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย จากหนังสือเรียน
4. นักเรียนแต่ละคู่ นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงานที่ 2.3 เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์
5. นักเรียนแต่ละคู่รวมกลุ่มเดิม (4 คน) ผลัดกันนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและการทำใบงานที่ 2.3 มาเล่า ให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ให้สมาชิกในกลุ่มซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจตรงกัน
6. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.3

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย

ขั้นนำ

- 1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาณาจักรสุโขทัย ในประเด็นที่กำหนด

ขั้นสอน

2. นักเรียนกลุ่มเดิม จับคู่กันเป็น 2 คู่แล้วให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย จากหนังสือเรียน ในหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้
 - คู่ที่ 1 ศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคม
 - คู่ที่ 2 ศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านศิลปวัฒนธรรม
3. นักเรียนแต่ละคู่ นำความรู้เพิ่มและความรู้ใหม่มาเป็นพื้นฐานในการทำใบงาน ดังนี้
 - คู่ที่ 1 ทำใบงานที่ 2.4 เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมสมัยสุโขทัย
 - คู่ที่ 2 ทำใบงานที่ 2.5 เรื่อง พัฒนาการทางด้านศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย
4. นักเรียนแต่ละคู่รวมกลุ่มเดิม (6-8 คน) ผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาและจากการทำใบงานให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
5. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 24-2.5 หน้าชั้นเรียน
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสังคมและศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัยที่ยังสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ แล้วนำมาวิเคราะห์และสรุปผล
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย
9. ครูมอบหมายให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาพัฒนาการทางด้านต่างๆ ในสมัยสุโขทัยต่อไป

ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศต่างๆ ว่าก่อให้เกิดผลต่อไทยอย่างไรบ้าง และความสัมพันธ์กับประเทศนั้นๆ เริ่มมาตั้งแต่เมื่อไร ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็น

ขั้นสอน

2. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสุโขทัย และอิทธิพลของอารยธรรมตะวันออกที่มีผลต่อสุโขทัย จากหนังสือเรียน

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษา ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคน มีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการศึกษาพัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสุโขทัยหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 1 ประเทศ ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

5. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสุโขทัย และอิทธิพลของอารยธรรมตะวันออกที่มีผลต่อสุโขทัยให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามหากมี ข้อสงสัย

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 2.6 เรื่อง พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสุโขทัย

7. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 2.6 หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสุโขทัย และอิทธิพลของอารยธรรมตะวันออกที่มีผลต่อสุโขทัย

2. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาพัฒนาการทางด้านอื่นๆ ในสมัยสุโขทัยต่อไป

ขั้นนำ

1. ครูนำภาพเกี่ยวกับภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนด ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

ขั้นสอน

2. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม จับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย จากหนังสือเรียน

3. นักเรียนแต่ละคู่ นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงานที่ 2.7 เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. นักเรียนแต่ละคู่รวมกลุ่มเดิม (4 คน) ผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาและจากการทำใบงานที่ 2.7 ให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มซักถามข้อสงสัย

5. ครูเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.7 สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาอิทธิพลของภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน (นอกเวลาเรียน)

ขั้นนำ

1. ครูนำภาพอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ภาพและตอบคำถามที่กำหนด ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

ขั้นสอน

2. นักเรียนกลุ่มเดิมจับคู่กันเป็น 2 คู่แล้วให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย จากหนังสือเรียน จากนั้นนำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ

3. นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มฟัง

4. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับสาเหตุและปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย ให้นักเรียนทั้งเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น

5. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 2.8 เรื่อง ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย

6. เมื่อสมาชิกแต่ละคนทำใบงานที่ 2.8 เสร็จแล้ว ให้กลับมารวมกลุ่มเดิม (4 คน) ผลัดกันอธิบายคำตอบในใบงานของตนให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและหลอมรวมเป็นคำตอบของกลุ่ม

ขั้นสรุป

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 2.8 หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการในด้านต่างๆ ของอาณาจักรสุโขทัยที่เรียนมาทั้งหมด และความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย

• ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดนิทรรศการ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- นิทรรศการ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย

8. การวัดและการประเมินผล

8.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย

8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจใบงานที่ 2.1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย
- 2) ตรวจใบงานที่ 2.2 เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย
- 3) ตรวจใบงานที่ 2.3 เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย
- 4) ตรวจใบงานที่ 2.4 เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมสมัยสุโขทัย
- 5) ตรวจใบงานที่ 2.5 เรื่อง พัฒนาการทางด้านศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย
- 6) ตรวจใบงานที่ 2.6 เรื่อง พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสุโขทัย
- 7) ตรวจใบงานที่ 2.7 เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
- 8) ตรวจใบงานที่ 2.8 เรื่อง ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย
- 9) ตรวจแบบบันทึกการอ่าน
- 10) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 11) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 12) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 13) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย 8.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจนิทรรศการ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย

9. สื่อแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ม.1
- 3) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

- ดนัย ไชโยธา. (2550), ประวัติศาสตร์ไทย : ยุคก่อนประวัติศาสตร์ถึงสิ้นอาณาจักร
สุโขทัย, กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์

- 4) วัตถุประสงค์เกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย
- 5) บัตรคำ บัตรภาพ
- 6) หนังสือพิมพ์
- 7) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย
- 8) ใบงานที่ 2.2 เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย
- 9) ใบงานที่ 2.3 เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย
- 10) ใบงานที่ 2.4 เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมสมัยสุโขทัย
- 11) ใบงานที่ 2.5 เรื่อง พัฒนาการทางด้านศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย
- 12) ใบงานที่ 2.6 เรื่อง พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสุโขทัย
- 13) ใบงานที่ 2.7 เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
- 14) ใบงานที่ 2.8 เรื่อง ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย

9.2แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.aksorn.com/LC/Hist/M1/08>
 - <http://www.aksorn.com/LC/Hist/M1/09>
 - <http://www.aksorn.com/LC/Hist/M1/10>

ประเมินชิ้นงาน/ งานภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินนิทรรศการ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การวิเคราะห์พัฒนา ของอาณาจักรสุโขทัย	วิเคราะห์พัฒนาการ ของอาณาจักรสุโขทัย ได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน 4 – 5 ด้าน	วิเคราะห์ พัฒนาการของ อาณาจักรสุโขทัยได้ ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน 3 ด้าน	วิเคราะห์ พัฒนาการของ อาณาจักรสุโขทัยได้ ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน 2 ด้าน	วิเคราะห์พัฒนาการ ของอาณาจักรสุโขทัย ได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน 1 ด้าน
2. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อพัฒนาการ ในสมัยสุโขทัย	วิเคราะห์ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อพัฒนาการ ในสมัยสุโขทัยได้ ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน	วิเคราะห์ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อ พัฒนาการในสมัย สุโขทัยได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นส่วน ใหญ่	วิเคราะห์ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อ พัฒนาการในสมัย สุโขทัยได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นบางส่วน	วิเคราะห์ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อพัฒนาการ ในสมัยสุโขทัยได้ ถูกต้องเพียงส่วนน้อย และไม่ชัดเจน
3. การยกตัวอย่างและ อธิบายวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย	ยกตัวอย่างและ อธิบายวัฒนธรรม และภูมิปัญญาสมัย สุโขทัยได้ถูกต้อง ละเอียด ครบถ้วน	ยกตัวอย่างและ อธิบายวัฒนธรรม และภูมิปัญญาสมัย สุโขทัยได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นส่วน ใหญ่	ยกตัวอย่างและ อธิบายวัฒนธรรม และภูมิปัญญาสมัย สุโขทัยได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นบางส่วน	ยกตัวอย่างและ อธิบายวัฒนธรรม และภูมิปัญญาสมัย สุโขทัยได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน แต่ไม่ ชัดเจน
4. การวิเคราะห์อิทธิพล ของวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาสมัยสุโขทัยที่ ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยใน ปัจจุบัน	วิเคราะห์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาสมัย สุโขทัยที่ส่งผลต่อ สังคมไทยในปัจจุบัน ได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน ทุกประเด็น	วิเคราะห์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาสมัย สุโขทัยที่ส่งผลต่อ สังคมไทยใน ปัจจุบันได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาสมัย สุโขทัยที่ส่งผลต่อ สมัยสุโขทัยที่ส่งผล ต่อสังคมไทยใน ปัจจุบันได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน เป็นบางส่วน	วิเคราะห์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาสมัย สุโขทัยที่ส่งผลต่อ สังคมไทยในปัจจุบัน ได้ถูกต้องเพียงส่วน น้อยและไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	14 -16	11 - 13	8 - 10	ต่ำกว่า 8
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- หลักฐานใดที่ช่วยยืนยันว่าสุโขทัยมีความเจริญมาก่อนหน้าที่จะได้สถาปนาเป็นราชธานี
 - ศาสนสถานศิลปะขอม
 - เรื่องราวจากเอกสารจีน
 - ข้อความที่ปรากฏในศิลาจารึก
 - พระราชพงศาวดารกรุงสุโขทัย
- การสถาปนากรุงสุโขทัยเกิดจากวิธีใด
 - กลุ่มคนไทยอพยพลงมาจากตั้งถิ่นฐานบ้านเมือง
 - ขอมรบชนะชุมชนที่อยู่มาก่อนแล้วตั้งกรุงสุโขทัยขึ้น
 - กลุ่มคนไทยรวมตัวตั้งตนเป็นอิสระ ไม่ยอมอยู่ใต้อำนาจขอม
 - อาณาจักรขอมได้ให้อิสราภาพโดยมอบผู้คนและทรัพย์มาสร้างบ้านเมือง
- การปกครองแบบพ่อปกครองลูกส่งผลดีต่ออาณาจักรสุโขทัยอย่างไร
 - ชาวต่างชาติเข้ามาติดต่อกับค้าขายมากขึ้น
 - การละเมิดกฎหมายลดน้อยลง
 - กษัตริย์กับราษฎรใกล้ชิดกัน
 - ทำให้ขุนนางมีอำนาจมาก
- รูปแบบการปกครองสมัยสุโขทัยมีลักษณะอย่างไร
 - แบ่งพื้นที่เป็นมณฑล
 - ส่งข้าหลวงไปปกครอง
 - รวมอำนาจไว้ที่ราชธานี
 - กระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น
- ลักษณะการค้าขายของสุโขทัยตรงกับข้อใด
 - ราษฎรค้าขายสินค้าได้บางชนิด
 - ราษฎรค้าขายได้อย่างเสรี
 - รัฐค้าขายแข่งกับราษฎร
 - รัฐเป็นผู้ผูกขาดการค้า
- ตลาดนัดจตุจักรในปัจจุบันหากเทียบกับสมัยสุโขทัยจะหมายถึงสิ่งใด
 - ตระพัง
 - ศรีดงแก้ว
 - เตาทุเรียง
 - ตลาดปสาน
- แนวทางการสร้างความสงบสุขของสังคมสุโขทัยจากหลักฐานที่ปรากฏนิยมใช้วิธีการใด
 - อบรมคนให้มีศีลธรรม
 - ออกกฎหมายที่เข้มงวด
 - ให้รางวัลแก่ผู้ทำความดี
 - ลงโทษผู้ฝ่าฝืน
- สุโขทัยได้รับอิทธิพลการนับถือพระพุทธศาสนาในกายเถรวาทลัทธิลังกาวงศ์มาจากแห่งใด
 - ศรีลังกา
 - ทวารวดี
 - หริภุญชัย
 - นครศรีธรรมราช
- ข้อใดเป็นลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างสุโขทัยกับลังกาอย่างไร
 - ลังกาส่งเครื่องราชบรรณาการ
 - ลังกาถ่ายทอดพระพุทธศาสนาให้สุโขทัย
 - สุโขทัยถ่ายทอดพระพุทธศาสนาให้ลังกา
 - สุโขทัยแผ่ขยายอำนาจเข้าครอบครองลังกา
- การมีสัมพันธ์ไมตรีอันดีกับลังกาส่งผลต่อสุโขทัยอย่างไร
 - ได้กำลังช่วยยามเกิดสงคราม
 - เป็นแหล่งวัตถุดิบไว้ผลิตสินค้า
 - ปลอดภัยจากการถูกตีทางเหนือ
 - สามารถเผยแพร่วัฒนธรรมได้อย่างเสรี

11. พระมหากษัตริย์ของสุโขทัยพระองค์ใดที่ทรงนำพระพุทธศาสนามาเป็นเครื่องมือในการสร้างสัมพันธไมตรีกับอาณาจักรต่างๆ

ก. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

ข. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

ค. พระมหาธรรมราชาที่ 1 (ลิไทย)

ง. พระมหาธรรมราชาที่ 4 (บรมบ่อล)

12. ข้อใดเป็นภูมิปัญญาสมัยสุโขทัยที่เกี่ยวข้องกับ

ชลประทาน

ก. สรีดภงส์

ข. เตาทูเรียง

ค. ลายเสือไทย

ง. เครื่องสังคโลก

13. มรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญที่คนปัจจุบันได้รับจากสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช คือสิ่งใด

ก. ลายเสือไทย

ข. เมืองฉอด

ค. พระพุทธรูปสมัย

ง. การปกครองแบบปิตุลาธิปไตย

14. ภูมิปัญญาของชาวสุโขทัยในข้อมูลใดที่เกี่ยวกับการผลิตเครื่องมือเครื่องใช้

ก. ตระพัง

ข. เครื่องสังคโลก

ค. พระพุทธรูป

ง. อาวุธที่ทำด้วยสำริด

15. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้สุโขทัยเสื่อมและตกเป็นส่วนหนึ่งของอยุธยา มีหลายประการ ยกเว้นข้อใด

ก. ความอ่อนแอทางทหาร

ข. เก็บภาษีอากรได้น้อย

ค. การค้าซบเซาเพราะอยู่ไกลทะเล

ง. การแย่งชิงอำนาจในหมู่ราชวงศ์พระร่วง

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

1. ก 2. ค 3. ค 4. ง 5. ข 6. ง 7. ก 8. ง 9. ข 10. ค

11. ค 12. ก 13. ก 14. ข 15. ข

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ตลาดนัดจตุจักรในปัจจุบันหากเทียบกับสมัยสุโขทัย จะหมายถึงสิ่งใด
 - ก. ตลาดบ่อสวน
 - ข. ตลาดเวียง
 - ค. สรีดภงส์
 - ง. ตระพัง
2. รูปแบบการปกครองสมัยสุโขทัยมีลักษณะอย่างไร
 - ก. ส่งข้าหลวงไปปกครอง
 - ข. รวมอำนาจไว้ที่ราชธานี
 - ค. กระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น
 - ง. แบ่งพื้นที่เป็นมณฑล
 - ก. รัฐเป็นผู้ผูกขาดการค้า
3. ลักษณะการค้าขายของอาณาจักรสุโขทัยตรงกับข้อใด
 - ก. รัฐเป็นผู้ผูกขาดการค้า
 - ข. รัฐค้าขายแข่งกับราษฎร
 - ค. ราษฎรค้าขายได้อย่างเสรี
 - ง. ราษฎรค้าขายสินค้าได้บางชนิด
4. ข้อใดเป็นภูมิปัญญาสมัยสุโขทัยเกี่ยวข้องกับชลประทาน
 - ก. เครื่องสังคโลก
 - ข. ลายสีไทย
 - ค. เตาทูเรียง
 - ง. สรีดภงส์
5. การมีสัมพันธ์ไมตรีอันดีกับล้านนาส่งผลต่อสุโขทัย
 - ก. สามารถเผยแพร่วัฒนธรรมได้อย่างเสรี
 - ข. ปลอดภัยจากการถูกตีทางเหนือ
 - ค. เป็นแหล่งวัตถุดิบไว้ผลิตสินค้า
 - ง. ได้กำลังช่วยยามเกิดสงคราม
6. แนวทางการสร้างความสงบสุขของสังคมสุโขทัย จากหลักฐานที่ปรากฏนิยมใช้วิธีการใด
 - ก. ลงโทษผู้ฝ่าฝืนอย่างรุนแรง
 - ข. อบรมคนให้มีศีลธรรม
 - ค. ออกกฎหมายที่เข้มงวด
 - ง. ให้รางวัลแก่ผู้ทำความดี
7. ข้อใดเป็นลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างสุโขทัยกับลังกา
 - ก. สุโขทัยแผ่ขยายอำนาจเข้าครอบครองลังกา
 - ข. ลังกาถ่ายทอดพระพุทธศาสนาให้สุโขทัย
 - ค. สุโขทัยถ่ายทอดพระพุทธศาสนาให้ลังกา
 - ง. ลังกาส่งเครื่องราชบรรณาการ
8. มรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญที่คนปัจจุบันได้รับจากสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช คือสิ่งใด
 - ก. การปกครองแบบปิตุลาธิปไตย
 - ข. พระพุทธรูปสมัยสุโขทัย
 - ค. ลายสีไทย
 - ง. เมืองฉอด
9. พระมหากษัตริย์ของสุโขทัยพระองค์ใดที่ทรงนำพระพุทธศาสนามาเป็นเครื่องมือในการสร้างสัมพันธ์ไมตรีกับอาณาจักรต่างๆ
 - ก. พระมหาธรรมราชาที่ 4 (บรมบาล)
 - ข. พระมหาธรรมราชาที่ 1 (ลิไทย)
 - ค. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
 - ง. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

10. สุโขทัยได้รับอิทธิพลการนับถือพระพุทธศาสนา

นิภายเถรวาทลัทธิลังกาวงศ์มาจากแห่งใด

ก. นครศรีธรรมราช ข. ทวารวดี

ค. ทริภุญชัย ง. ศรีลังกา

11. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้สุโขทัยเสื่อมและตกเป็นส่วนหนึ่ง

ของอยุธยาหลายประการ ยกเว้นข้อใด

ก. เก็บภาษีอากรได้น้อย

ข. ความอ่อนแอทางทหาร

ค. การค้าซบเซาเพราะอยู่ไกลทะเล

ง. การแย่งชิงอำนาจในหมู่ราชวงศ์พระร่วง

12. ภูมิปัญญาของสุโขทัยในข้อมูลใดที่เกี่ยวกับการผลิต

เครื่องมือเครื่องใช้

ก. อาวุธที่ทำด้วยสำริด

ข. พระพุทธรูป

ค. เครื่องสังคโลก

ง. ตระพัง

15. หลักฐานใดที่ช่วยยืนยันว่าสุโขทัยมรดมความเจริญ

มาก่อนที่จะได้สถาปนาเป็นราชธานี

ก. พระราชพงศาวดารกรุงสุโขทัย

ข. ข้อความที่ปรากฏในศิลาจารึก

ค. เรื่องราวจากเอกสารจีน

ง. ศาสนสถานศิลปะขอม

13. การสถาปนากรุงสุโขทัยเกิดจากวิธีใด

ก. อาณาจักรขอมได้ให้อิสระภาพโดยมอบผู้คน

และทรัพย์สินมาสร้างบ้านเมือง

ข. กลุ่มคนไทยรวมตัวตั้งตนเป็นอิสระ ไม่ยอมอยู่

ใต้อำนาจขอม

ค. ขอมรบชนะชุมชนที่อยู่มาก่อนแล้วตั้งกรุง

สุโขทัยขึ้น

ง. กลุ่มคนไทยอพยพลงมาตั้งถิ่นฐานบ้านเมือง

14. การปกครองแบบพ่อปกครองลูกส่งผลดีต่อ

สุโขทัยอย่างไร

ก. ทำให้ขุนนางมีอำนาจมาก

ข. การละเมิดกฎหมายน้อยลง

ค. กษัตริย์กับราษฎรใกล้ชิดกัน

ง. ชาวต่างชาติเข้ามาติดต่อค้าขายมากขึ้น

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

1. ก 2. ค 3. ค 4. ง 5. ข 6. ข 7. ข 8. ค 9. ข 10. ก

11. ก 12. ค 13. ข 14. ค 15. ง

ข้อสอบวัดผลปลายภาค ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 มัธยมศึกษาปีที่ 1/1
วิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส21104 เวลา 20 นาที คะแนนเต็ม 20 คะแนน
ชื่อ-นามสกุล.....ห้อง.....เลขที่.....ห้องสอบเลขที่.....

คำชี้แจง ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. หากต้องการศึกษาเรื่องราวในสมัยสุโขทัย หลักฐานทางประวัติศาสตร์ข้อใดสำคัญที่สุด
 1. ศิลาจารึก
 2. วัดพระศรีสรรเพชญ์
 3. พงศาวดารฉบับวัน วลัย
 4. จดหมายเหตุของฮอลันดา
2. หนังสือสุโขทัยเมืองพระร่วง จัดเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทใด
 1. หลักฐานชั้นต้นที่เป็นลายลักษณ์อักษร
 2. หลักฐานชั้นรองที่เป็นลายลักษณ์อักษร
 3. หลักฐานชั้นรองที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
 4. หลักฐานชั้นต้นที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
3. อาณาจักรสุโขทัยถือกำเนิดขึ้นมาได้อย่างไร
 1. กลุ่มคนไทยอพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานโดยเลือกทำเลที่มีความอุดมสมบูรณ์
 2. ที่ตั้งเหมาะสมเป็นศูนย์กลางทางการค้าจึงมีการรวมตัวกันตั้งเป็นเมืองขึ้นมา
 3. อาณาจักรที่ยิ่งใหญ่สถาปนาขึ้นมาเป็นรัฐไทยแต่ต้องส่งเครื่องราชบรรณาการไปถวาย
 4. กลุ่มคนไทยรวมตัวกันตั้งตนเป็นอิสระเพื่อให้หลุดพ้นจากการยึดครองของอาณาจักรขอม
4. ตลาดนัดจตุจักรในปัจจุบันหากเทียบกับสมัยสุโขทัยจะหมายถึงสิ่งใด
 1. ตลาดปสาน
 2. เตาทูเรียง
 3. สรีดภงส์
 4. ตระพัง
5. รูปแบบการปกครองสมัยสุโขทัยมีลักษณะอย่างไร
 1. ส่งข้าหลวงไปปกครอง
 2. รวมอำนาจไว้ที่ราชธานี
 3. กระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น
 4. แบ่งพื้นที่เป็นมณฑล

6. เมืองหน้าด่านที่ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของสุโขทัยคือเมืองใด
 1. เมืองนครชุม
 2. เมืองสองแคว
 3. เมืองสระหลวง
 4. เมืองศรีสัชนาลัย
7. ลักษณะการค้าขายของอาณาจักรสุโขทัยตรงกับข้อใด
 1. รัฐเป็นผู้ผูกขาดการค้า
 2. รัฐค้าขายแข่งกับราษฎร
 3. ราษฎรค้าขายได้อย่างเสรี
 4. ราษฎรค้าขายสินค้าได้บางชนิด
8. ข้อใดเป็นภูมิปัญญาสมัยสุโขทัยที่เกี่ยวข้องกับชลประทาน
 1. เครื่องสังคโลก
 2. ลายสือไทย
 3. เตาทูเรียง
 4. สรีดภงส์
9. การมีสัมพันธไมตรีอันดีกับล้านนาส่งผลต่อสุโขทัยอย่างไร
 1. สามารถเผยแพร่วัฒนธรรมได้อย่างเสรี
 2. ปลอดภัยจากการถูกตีทางเหนือ
 3. เป็นแหล่งวัตถุดิบไว้ผลิตสินค้า
 4. ได้กำลังช่วยยามเกิดสงคราม
10. แนวทางการสร้างความสงบสุขของสังคมสุโขทัย จากหลักฐานที่ปรากฏนิยมใช้วิธีการใด
 1. ลงโทษผู้ฝ่าฝืนอย่างรุนแรง
 2. อบรมคนให้มีศีลธรรม
 3. ออกกฎหมายที่เข้มงวด
 4. ให้รางวัลแก่ผู้ทำความดี
11. ข้อใดเป็นลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างสุโขทัยกับลังกา
 1. สุโขทัยแผ่ขยายอำนาจเข้าครอบครองลังกา
 2. ลังกาถ่ายทอดพระพุทธศาสนาให้สุโขทัย
 3. สุโขทัยถ่ายทอดพระพุทธศาสนาให้ลังกา
 4. ลังกาส่งเครื่องราชบรรณาการ

12. มรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญที่คนปัจจุบันได้รับจากสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช คือสิ่งใด
 1. การปกครองแบบปิตุลาธิปไตย
 2. พระพุทธรูปสมัยสุโขทัย
 3. ลายสือไทย
 4. เมืองฉอด
13. พระมหากษัตริย์ของสุโขทัยพระองค์ใดที่ทรงนำพระพุทธศาสนามาเป็นเครื่องมือในการสร้างสัมพันธไมตรีกับอาณาจักรต่างๆ
 1. พระมหาธรรมราชาที่ 4 (บรมปาส)
 2. พระมหาธรรมราชาที่ 1 (ลิไทย)
 3. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
 4. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
14. สุโขทัยได้รับอิทธิพลการนับถือพระพุทธศาสนานิกาย เถรวาทลัทธิลี้กวางศ์มาจากแห่งใด
 1. นครศรีธรรมราช
 2. ทวารวดี
 3. หริภุญชัย
 4. ศรีลังกา
15. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้สุโขทัยเสื่อมและตกเป็นส่วนหนึ่งของอยุธยา มีหลายประการ ยกเว้นข้อใด
 1. เก็บภาษีอากรได้น้อย
 2. ความอ่อนแอทางทหาร
 3. การค้าขายเขาเพราะอยู่ไกลทะเล
 4. การแย่งชิงอำนาจในหมู่ราชวงศ์พระร่วง
16. ภูมิปัญญาของชาวสุโขทัยในข้อมูลใดที่เกี่ยวกับการผลิตเครื่องมือเครื่องใช้
 1. อาวุธที่ทำด้วยสำริด
 2. พระพุทธรูป
 3. เครื่องสังคโลก
 4. ตระพัง
17. การสถาปนากรุงสุโขทัยเกิดจากวิธีใด
 1. อาณาจักรขอมได้ให้อิสระภาพโดยมอบผู้คนและทรัพย์สินมาสร้างบ้านเมือง
 2. กลุ่มคนไทยรวมตัวตั้งตนเป็นอิสระ ไม่ยอมอยู่ใต้อาณาจักรขอม
 3. ขอมรบชนะชุมชนที่อยู่มาก่อนแล้วตั้งกรุงสุโขทัยขึ้น
 4. กลุ่มคนไทยอพยพลงมาตั้งถิ่นฐานบ้านเมือง

18. การปกครองแบบพ่อปกครองถูกส่งผลดีต่อสุโขทัยอย่างไร

1. ทำให้ขุนนางมีอำนาจมาก
2. การละเมิดกฎหมายน้อยลง
3. กษัตริย์กับราษฎรใกล้ชิดกัน
4. ชาวต่างชาติเข้ามาติดต่อค้าขายมากขึ้น

19. หลักฐานใดที่ช่วยยืนยันว่าสุโขทัยมีความเจริญมาก่อนที่จะได้สถาปนาเป็นราชธานี

1. พระราชพงศาวดารกรุงสุโขทัย
2. ข้อความที่ปรากฏในศิลาจารึก
3. เรื่องราวจากเอกสารจีน
4. ศาสนสถานศิลปะขอม

20. ปัจจัยสำคัญในข้อใดที่ทำให้อาณาจักรสุโขทัยมีความเจริญรุ่งเรืองมากกว่า 200 ปี

1. ความใกล้ชิดกันระหว่างผู้ปกครองกับผู้อยู่ใต้ปกครอง
2. ความศรัทธาต่อพระพุทธศาสนาของพระมหากษัตริย์และประชาชน
3. การเสื่อมอำนาจลงของขอมและการประดิษฐ์ตัวอักษรของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช
4. การมีทำเลที่ตั้งใกล้กับริมแม่น้ำที่ทำให้สามารถติดต่อค้าขายกับแคว้นอื่นๆ ได้สะดวก และมีผู้นำที่เข้มแข็ง

เฉลย

- | | |
|-------|-------|
| 1. 1 | 11. 2 |
| 2. 2 | 12. 3 |
| 3. 4 | 13. 2 |
| 4. 1 | 14. 1 |
| 5. 3 | 15. 1 |
| 6. 2 | 16. 3 |
| 7. 3 | 17. 2 |
| 8. 4 | 18. 3 |
| 9. 2 | 19. 4 |
| 10. 2 | 20. 4 |

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเทิงวิทยาคม
 ต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย วิชาประวัติศาสตร์ ส21104

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้ชุดการเรียนรู้					
2	ชุดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักกระบวนการคิด					
3	หลังการเรียนรู้ เรื่องอาณาจักรสุโขทัยโดยใช้ชุดการเรียนรู้ นักเรียนได้สนใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์มากขึ้น					
4	หลังการเรียนรู้ เรื่องอาณาจักรสุโขทัยโดยใช้ชุดการเรียนรู้ นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ มากขึ้น					
5	ใช้ชุดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง					
6	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาประวัติศาสตร์ดีขึ้น					
7	นักเรียนสามารถนำความรู้ในวิชาประวัติศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
8	ชุดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนภูมิใจและยอมรับในความสามารถของตนเอง					
9	ชุดการเรียนรู้ส่งเสริมความรับผิดชอบของนักเรียน					
10	ชุดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเอง					