

1. ชื่อเรื่อง

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง Present Simple Tense หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 โรงเรียนเทิงวิทยาคม ประจำปีภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผู้วิจัย นางสาวศศิณีภา มาฟู ตำแหน่ง ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

1. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 4 มาตรา 24 ระบุว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

โดยสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

ซึ่งในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

แต่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการใช้ Present Simple Tense หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 นักเรียนในห้องนี้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความสนใจการเรียนเรื่องโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้ทำการแก้ไขปัญหานี้ โดยเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Present Simple Tense ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง Present simple tense หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Present Simple Tense หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน เรื่อง Present Simple Tense หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8

3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Present Simple Tense
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง Present Simple Tense หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 ให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

4. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่

- สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Present Simple Tense

ตัวแปรตาม ได้แก่

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Present Simple Tense หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8
- คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน เรื่อง Present Simple Tense หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8

5. กลุ่มเป้าหมาย

ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 จำนวน 40 คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. สื่อการประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Present Simple Tense หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Dream
2. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Present Simple Tense หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream รายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ จำนวน 15 ข้อ

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำนวัตกรรม คือ สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Present Simple Tense หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ และเครื่องมือในการเก็บเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่ง ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Present Simple Tense หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream รายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ จำนวน 15 ข้อ ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 จำนวน 40 คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 รวม 14 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 5 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564 ถึง วันที่ 26 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2564

8. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้ทำการตรวจกระดาษคำตอบของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยกำหนดเกณฑ์คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน เรื่อง Present Simple Tense หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 52.88 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 29.5 คะแนนร้อยละความก้าวหน้าโดยเฉลี่ย คือ 23.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 20 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้สูงขึ้น

9. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน เรื่อง Present Simple Tense หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 52.88 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 29.5 คะแนนร้อยละความก้าวหน้าโดยเฉลี่ย คือ 23.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 20 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างชัดเจน

หมายเหตุ เกณฑ์ความก้าวหน้าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียนที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 20

ตารางที่ 1 ร้อยละคะแนนก่อนใช้สื่อการเรียนรู้และหลังใช้สื่อการเรียนรู้

| ที่ | ชื่อ - สกุล | คะแนน ก่อนเรียน (15) | คิดเป็น ร้อยละ | คะแนน หลังเรียน (15) | คิดเป็น ร้อยละ | ร้อยละของ ความก้าวหน้า |
|-----|------------------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|---------------------------|
| 1 | เด็กชายกมัยธร จิตมะโนวรรณ | 7 | 35 | 10 | 50 | 15 |
| 2 | เด็กชายกิตติพิชญ์ ทองสุข | 9 | 45 | 12 | 60 | 15 |
| 3 | เด็กชายเกียรติกมล ต้าวพรม | 7 | 35 | 10 | 50 | 15 |
| 4 | เด็กชายจิตติพัฒน์ กันยา | 3 | 15 | 7 | 35 | 20 |
| 5 | เด็กชายชนม์ภักดิ์ โกลถิ่น | 4 | 20 | 10 | 50 | 30 |
| 6 | เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ นามวงษา | 6 | 30 | 12 | 60 | 30 |
| 7 | เด็กชายณัฐชนนท์ ตี๋นาม | 8 | 40 | 15 | 75 | 35 |
| 8 | เด็กชายทยากร กันทะศรี | 4 | 20 | 10 | 50 | 30 |
| 9 | เด็กชายธนากร ร่มพนาธรรม | 10 | 50 | 15 | 75 | 25 |
| 10 | เด็กชายธรรมาลักษณ์ เป็กธนะ | 6 | 30 | 10 | 50 | 20 |
| 11 | เด็กชายธิตีพัทธ์ จันทร์ธา | 5 | 25 | 10 | 50 | 25 |
| 12 | เด็กชายนันทน์ภัทร ปาระมี | 5 | 25 | 10 | 50 | 25 |
| 13 | เด็กชายนฤสรณ์ แก้วเหล็กไหล | 4 | 20 | 10 | 50 | 30 |
| 14 | เด็กชายพัทธดนย์ ฟองจินา | 4 | 20 | 10 | 50 | 30 |
| 15 | เด็กชายพุมพิงศ์ พรรณดา | 2 | 10 | 7 | 35 | 25 |
| 16 | เด็กชายภัทรพงศ์ หน่อหล้า | 3 | 15 | 10 | 50 | 35 |
| 17 | เด็กชายภาณุวัฒน์ มะธูรส | 3 | 15 | 7 | 35 | 20 |
| 18 | เด็กชายภาณุวิชญ์ จักรถ | 2 | 10 | 7 | 35 | 25 |
| 19 | เด็กชายวิชญ์เศศ หินกลม | 5 | 25 | 10 | 50 | 25 |
| 20 | เด็กชายวิทยา คุณประสาท | 6 | 30 | 10 | 50 | 20 |
| 21 | เด็กชายศิวกร แซ่เจ๋น | 5 | 25 | 10 | 50 | 25 |
| 22 | เด็กชายสิทธิพัฒน์ นำแปง | 6 | 30 | 10 | 50 | 20 |
| 23 | เด็กชายปภังกร เจนใจ | 5 | 25 | 10 | 50 | 25 |
| 24 | เด็กชายอดิสร คำสุจริต | 5 | 25 | 10 | 50 | 25 |
| 25 | เด็กชายอดิศักดิ์ ดินดิบ | 5 | 25 | 10 | 50 | 25 |
| 26 | เด็กชายอนุวัตร วงศ์สนันท์ | 6 | 30 | 11 | 55 | 25 |
| 27 | เด็กชายอภิวิชญ์ พันธุ์ประยูร | 7 | 35 | 11 | 55 | 20 |
| 28 | เด็กหญิงกันยารัตน์ ใจชุ่ม | 8 | 40 | 14 | 70 | 30 |

| ที่ | ชื่อ - สกุล | คะแนน ก่อนเรียน (15) | คิดเป็น ร้อยละ | คะแนน หลังเรียน (15) | คิดเป็น ร้อยละ | ร้อยละ ความก้าวหน้า |
|---------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|------------------------|
| 29 | เด็กหญิงเกศรินทร์ อินสม | 6 | 30 | 7 | 35 | 5 |
| 30 | เด็กหญิงจุฑารัตน์ สระศรีแสง | 8 | 40 | 10 | 50 | 10 |
| 31 | เด็กหญิงชลธิชา ไคร่นุ่นภา | 7 | 35 | 12 | 60 | 25 |
| 32 | เด็กหญิงณัฐธิดา วงสาสีแก้ว | 7 | 35 | 15 | 75 | 40 |
| 33 | เด็กหญิงณัฐชา มุลชัย | 5 | 25 | 10 | 50 | 25 |
| 34 | เด็กหญิงนันท์จิตรา ท้าวแพทย์ | 6 | 30 | 10 | 50 | 20 |
| 35 | เด็กหญิงนิลาวัลย์ ปัญญาวงศ์ | 9 | 45 | 14 | 70 | 25 |
| 36 | เด็กหญิงบัณฑิตา ยามูยิมะ | 10 | 50 | 14 | 70 | 20 |
| 37 | เด็กหญิงศิริภัสสร มาจักร์ | 9 | 45 | 13 | 65 | 20 |
| 38 | เด็กหญิงศิริภัสสร วงศ์สวัสดิ์ | 6 | 30 | 10 | 50 | 20 |
| 39 | เด็กหญิงสุกฤตา พรหมฐาน | 5 | 25 | 10 | 50 | 25 |
| 40 | เด็กหญิงสุชาดา สุดใจวงศ์ | 8 | 40 | 10 | 50 | 10 |
| รวม | | 236 | 1180 | 423 | 2115 | 935 |
| เฉลี่ย | | 5.9 | 29.5 | 10.58 | 52.88 | 23.38 |

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Present Simple Tense หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนทุกคน และคะแนนร้อยละความก้าวหน้าของนักเรียนทุกคนสูงขึ้น

11. การสะท้อนผลกลับ

จากการสรุปผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 จำนวน 40 คน มีค่าเฉลี่ยการประเมินโดยการใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Present Simple Tense หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 โดยภาพรวมดีขึ้น และมีผลการเรียนหลังการใช้สื่อการเรียนรู้ดีกว่าก่อนการใช้ แสดงให้เห็นว่าการใช้สื่อการเรียนรู้สามารถช่วยให้นักเรียนเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น สามารถจำแนก แยกแยะ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้แม่นยำขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 สูงขึ้นอย่างชัดเจน



ภาคผนวก

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน (Pre-Post test)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 (Present Simple Tense) จำนวน 15 ข้อ 20 นาที

Direction : Circle the best answer on your answer sheet.

1. Christa farmer. He very hard.
a. is, work b. is, works c. are, work d. are, works
2.you and Joe students here?
a. is b. am c. are d. do
3. Where.....your house, Somsri?
a. is b. are c. do d. was
4. Tom and Johnthe pilots. They in the police station.
a. is, lives b. is, live
c. are, lived d. are, living
5. Angie and her friend..... to school every day.
a. walking b. walks c. walk d. walked
6. They.....shopping.
a. likes b. like c. liked d. was like
7. We you tiger.
a. aren't, like b. don't, likes
c. doesn't, like d. don't, like
8. My father..... in the office every day. work worked
a. work b. works c. worked d. working
9. My mother..... in the morning.
a. always, gets up b. always, get up
c. get up, always d. gets up, always
10. Sammual an e-mail every day.
a. write b. writes c. writing d. wrote

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนนี้มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้ 1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Present Simple Tense หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน เรื่องเรื่อง Present Simple Tense หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 จำนวน 40 คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. สื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Present Simple Tense หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream 2. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Present Simple Tense หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream รายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ จำนวน 15 ข้อ โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน เรื่อง Present Simple Tense หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 52.88 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 29.5 คะแนนร้อยละความก้าวหน้าโดยเฉลี่ย คือ 23.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 20 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างชัดเจน