

1. ชื่อเรื่อง

การใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Countable and Uncountable Nouns เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Food and Fashion รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 โรงเรียนเทิงวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2563

ผู้วิจัย นางสาวศศิณีภา มาฟู ตำแหน่ง ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

2. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 4 มาตรา 24 ไว้ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

โดยสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้าง

เสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

ซึ่งในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

แต่ในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับ เรื่อง Countable and Uncountable Nouns หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Food and Fashion ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 นักเรียนในท้องถิ่นนี้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมาก นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชายมักไม่ให้ความสนใจกับการเรียน และไม่ค่อยมีความรับผิดชอบในการทำงานหรือกิจกรรมที่มอบหมาย ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้ทำการแก้ไขปัญหานี้ โดยเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Countable and Uncountable Nouns หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Food and Fashion ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 มีความน่าสนใจมากขึ้น บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Countable and Uncountable Nouns หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Food and Fashion รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน เรื่อง Countable and Uncountable Nouns หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Food and Fashion รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Countable and Uncountable Nouns หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Food and Fashion
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง Countable and Uncountable Nouns หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Food and Fashion รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 ให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

5. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Countable and Uncountable Nouns

ตัวแปรตาม ได้แก่

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Countable and Uncountable Nouns หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Food and Fashion รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8
- คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน เรื่อง Countable and Uncountable Nouns หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Food and Fashion รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8

6. กลุ่มเป้าหมาย

ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 จำนวน 37 คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Countable and Uncountable Nouns หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Food and Fashion
2. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รหัสวิชา อ22102 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Food and Fashion
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Countable and Uncountable Nouns หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Food and Fashion รายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ จำนวน 15 ข้อ

8. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำนวัตกรรม คือ สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Countable and Uncountable Nouns หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Food and Fashion แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ และเครื่องมือในการเก็บเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Countable and Uncountable Nouns หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Food and Fashion รายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ จำนวน 15 ข้อ ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 จำนวน 37 คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 18 เดือน มกราคม พ.ศ. 2563 ถึงวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

9. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ได้ทำการตรวจกระดาษคำตอบของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยกำหนดเกณฑ์คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน เรื่อง Countable and Uncountable Nouns หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Food and Fashion รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 พบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 71.83 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 49.67 คะแนน ร้อยละความก้าวหน้าโดยเฉลี่ย คือ 22.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 20 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้สูงขึ้น

10. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน เรื่อง Countable and Uncountable Nouns หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Food and Fashion รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 71.83 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 49.67 คะแนนร้อยละความก้าวหน้าโดยเฉลี่ย คือ 22.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 20 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

หมายเหตุ เกณฑ์ความก้าวหน้าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียนที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 20

ตารางที่ 1 ร้อยละคะแนนก่อนใช้สื่อการเรียนรู้และหลังใช้สื่อการเรียนรู้

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ก่อนเรียน (15)	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน หลังเรียน (15)	คิดเป็น ร้อยละ	ร้อยละ ความก้าวหน้า
1	เด็กหญิงธิดารัตน์ ณะสม	11	73.33	15.00	100.00	26.67
2	เด็กชายกฤติภูมิ ช่างเขียน	8	53.33	11	73.33	20.00
3	เด็กชายกิตติธร ทะมา	10	66.67	15	100.00	33.33
4	เด็กชายฉมศัพท์ พรหมตัน	4	26.67	7	46.67	20.00
5	เด็กชายจารุภัทร แห่งทอง	5	33.33	7	46.67	13.33
6	เด็กชายชานนท์ มาพิยะ	12	80.00	15	100.00	20.00
7	เด็กชายณัฐภูมิ ศรีกันไชย	6	40.00	10	66.67	26.67
8	เด็กชายธนกฤต ไชยมงคล	5	33.33	7	46.67	13.33
9	เด็กชายเปรมภิสิทธิ์ ปิ่นแก้ว	6	40.00	10	66.67	26.67
10	เด็กชายพัทธนันท์ ใจสุข	8	53.33	10	66.67	13.33
11	เด็กชายภาคิน สุวรรณคม	11	73.33	15	100.00	26.67
12	เด็กชายภูมิชนก โพธิ์ขุนทด	7	46.67	10	66.67	20.00
13	เด็กชายเมธาวิ พิมโสดา	6	40.00	10	66.67	26.67
14	เด็กชายยุทธพิชัย คำไชย	10	66.67	15	100.00	33.33
15	เด็กชายศรัญญู ใจยศ	4	26.67	7	46.67	20.00
16	เด็กชายศุภณัฐ คุณปัญญา	5	33.33	7	46.67	13.33
17	เด็กชายสัณหวัช อ่อนศรีทอง	6	40.00	10	66.67	26.67
18	เด็กชายสุรพงษ์ คำคำ	11	73.33	15	100.00	26.67
19	เด็กชายอัครพล พริยะใจ	12	80.00	15	100.00	20.00
20	เด็กหญิงกุลธิดา ช่างปิด	7	46.67	13	86.67	40.00
21	เด็กหญิงจิรันธนาธิ์ แสงโยจารย์	11	73.33	15	100.00	26.67
22	เด็กหญิงชนธิชา เรืองนาราบ	10	66.67	15	100.00	33.33
23	เด็กหญิงณัฐนิช การอดุหนุ่น	10	66.67	15	100.00	33.33
24	เด็กหญิงดรัลรัตน์ ณะนะคำมา	4	26.67	7	46.67	20.00
25	เด็กหญิงธัญญรัตน์ วงษา	11	73.33	15	100.00	26.67
26	เด็กหญิงบุญญาภา เทศนา	7	46.67	11	73.33	26.67
27	เด็กหญิงเบญจมาศ ธรรมสอน	11	73.33	14	93.33	20.00

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ก่อนเรียน (15)	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน หลังเรียน (15)	คิดเป็น ร้อยละ	ร้อยละ ความก้าวหน้า
28	เด็กหญิงธิดารัตน์ ณะสม	11	73.33	15.00	100.00	26.67
29	เด็กหญิงปานิสรา วิเศษวงษา	10	66.67	15	100.00	33.33
30	เด็กหญิงปาลิตา อุ๋นอุ๋ย	12	80.00	15	100.00	20.00
31	เด็กหญิงผการัตน์ สุขะ	7	46.67	12	80.00	33.33
32	เด็กหญิงมาตาฮารี สื่อแปง	11	73.33	15	100.00	26.67
33	เด็กหญิงรัตติกาล แสงไสย์	8	53.33	14	93.33	40.00
34	เด็กหญิงลลิตา แซงสว่าง	9	60.00	11	73.33	13.33
35	เด็กหญิงศุจีภรณ์ นันสอน	8	53.33	12	80.00	26.67
36	เด็กหญิงอารยา อุดทา	9	60.00	12	80.00	20.00
37	เด็กหญิงอารีญา ธรรมศิริ	6	40.00	9	60.00	20.00
รวม		298	1986.67	431.00	2873.33	886.67
เฉลี่ย		7.45	49.67	10.78	71.83	22.17

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Countable and Uncountable Nouns หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Food and Fashion สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนทุกคน และคะแนนร้อยละความก้าวหน้าของนักเรียนทุกคนสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

11. การสะท้อนผลกลับ

จากการสรุปผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 จำนวน 37 คน มีค่าเฉลี่ยการประเมินโดยการใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Countable and Uncountable Nouns ใช้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 โดยภาพรวมดีขึ้น และมีผลการเรียนหลังการใช้สื่อการเรียนรู้ดีกว่าก่อนการใช้ แสดงให้เห็นว่าการใช้สื่อการเรียนรู้สามารถช่วยให้นักเรียนเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น สามารถจำแนกแยกแยะ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้แม่นยำขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด