



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

นางสาวราตรี ช่างปัด
ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนเทววิทยาคม ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9

ความสำคัญและที่มา

จริยธรรมเป็นสิ่งที่ถูกปลูกฝังและหล่อหลอมในตัวของเด็กตั้งแต่เด็กจนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ โดยเริ่มตั้งแต่ตื่นนอนตอนเช้าไปจนถึงเข้านอน การปลูกฝังจริยธรรมตั้งแต่เด็กจากครอบครัวจนถึงสถาบันการศึกษา มีความสำคัญต่อเด็กมากเพราะเด็กเมื่อได้รับการปลูกฝังจริยธรรมที่ดี เลือกปฏิบัติได้ถูกต้อง ก็จะนำพาชีวิตในวัยเติบโตใหญ่ให้เป็นคนดีต่อไป ทำให้สังคมมีความสุข

ดังนั้นจึงเป็นการตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรมจึงได้จัดทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 ขึ้น

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อส่งเสริมจริยธรรมในเด็กและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง

ตัวแปรที่ศึกษา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 จำนวน 38 คน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อคัดเลือกและปลูกฝังจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 โดยมีข้อจริยธรรมที่นำมาจัดอันดับในการคัดเลือกของนักเรียน 5 อันดับ คือ

1. ความซื่อสัตย์
2. ความรับผิดชอบ
3. ความสุภาพ
4. ระเบียบวินัย
5. ความมีน้ำใจ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในจริยธรรมที่นักเรียนได้มีส่วนเลือกในการจัดอันดับค่าจริยธรรมที่พึงประสงค์
2. มีเจตคติที่ดีต่อจริยธรรม
3. นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการใช้ตัวเลือกจริยธรรมที่พึงประสงค์ 5 ตัวเลือก เพื่อจัดอันดับจริยธรรม ที่นักเรียนชอบมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด มีขอบเขตดังนี้

1. ประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 จำนวน 38 คน
2. ตัวเลือก จริยธรรมที่พึงประสงค์ 5 ตัวเลือกเพื่อจัดอันดับ

วิธีดำเนินการวิจัย

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
23- 27 พ.ค. 59	ศึกษาจริยธรรมและการนำไปใช้	
6 - 10 มิ.ย. 59	นักเรียนลงมือคัดเลือกจริยธรรม	
13 - 17 มิ.ย.59	เก็บรวบรวมข้อมูล สรุป ผลการวิจัย	
4 - 9 ก.ค.59	ทำรูปเล่ม	

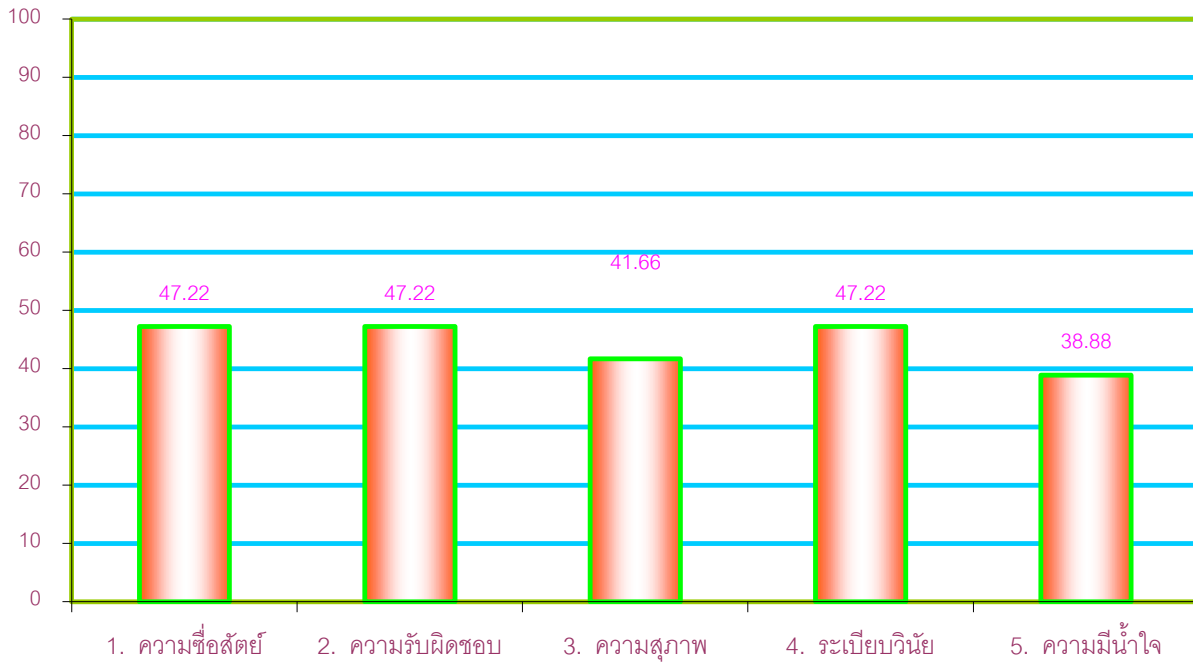
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
แบบบันทึกข้อจริยธรรมที่นักเรียนสนใจ
เรียงตามลำดับความพอใจสูงสุด – ต่ำสุด

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความ ซื่อสัตย์	ความ รับผิดชอบ	ความ สุภาพ	ระเบียบ วินัย	ความมี น้ำใจ
1	เด็กชายธนกฤต มุงจะรส	5	4	3	1	2
2	เด็กชายธนภัทร พุเตี๋ย	1	2	3	4	5
3	เด็กชายธีรณัย บัวจันทร์	3	4	2	1	5
4	เด็กชายปธานิน จตุนาม	1	2	4	5	3
5	เด็กชายพิชเชศ สารวิงค์	1	3	2	5	4
6	เด็กชายพีรพัฒน์ การดี	4	1	2	3	5
7	เด็กชายภัทรพล จะติ	3	5	4	2	1
8	เด็กชายภาณุพงศ์ ห่านฟ้างาม	3	1	2	4	5
9	เด็กชายยุทธภูมิ มีสัตย์	3	1	2	4	5
10	เด็กชายศุภทวิวีร์ คิคมมาช่วย	5	1	2	3	4
11	เด็กหญิงกรรณิศา แสนเขียว	4	2	5	1	3
12	เด็กหญิงเกวณิศา คำดวงดี	3	1	2	3	4
13	เด็กหญิงจรัสลักษณ์ วงศ์ภักดี	4	3	5	1	2
14	เด็กหญิงจิราวรรณ ชัยเนตร	3	1	2	5	4
15	เด็กหญิงชนัญชิตา ไชยยิลละ	4	2	5	1	3
16	เด็กหญิงชนิศาภา แสนสาร	3	2	1	4	5
17	เด็กหญิงณัชชา โชติบุญ	4	3	5	1	2
18	เด็กหญิงณัฐนิชา เจริญใจ	3	2	1	5	4
19	เด็กหญิงธนพร บุญต่ำ	4	3	5	1	2
20	เด็กหญิงชวัลพร กาใจ	3	2	1	5	4
21	เด็กหญิงชญชานก ทวีสุข	4	2	5	1	3
22	เด็กหญิงชญลักษณ์ มงคล	3	1	5	2	4
23	เด็กหญิงธิดารัตน์ ผลทิพย์	4	2	5	1	3

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	ความ ซื่อสัตย์	ความ รับผิดชอบ	ความ สุภาพ	ระเบียบ วินัย	ความมี น้ำใจ
24	เด็กหญิงนันทิกา จอมศรีลา	3	2	1	5	4
25	เด็กหญิงปิ่นกมล บัวดี	4	2	5	1	3
26	เด็กหญิงเปรมิกา ไชยยา	3	2	1	5	4
27	เด็กหญิงพรทิพย์ ถาเปียง	2	3	5	1	4
28	เด็กหญิงพอฤทัย อุดเคียน	3	2	1	5	4
29	เด็กหญิงกัณฑิลา กัณฑะวงษ์	4	3	5	1	2
30	เด็กหญิงมาริษา จันทร์ไค	3	2	5	1	4
31	เด็กหญิงรุ่งระวี จุฑารัตน์	2	4	5	1	3
32	เด็กหญิงวรรณภา สุขกลิ่น	3	2	1	5	4
33	เด็กหญิงวีรสุดา แก้วใจกัน	2	4	5	1	3
34	เด็กหญิงศิริรณา วุฒิเปียง	2	5	4	3	1
35	เด็กหญิงศุภลักษณ์ ขอบจิตต์	3	2	4	1	4
36	เด็กหญิงสิริมาศ กัณฑะสิงห์	4	3	5	1	2
37	เด็กหญิงสุจินดา สุบาลงาม	3	2	1	5	4
38	เด็กหญิงสุธาทิพย์ ลักกอก	4	5	3	2	1

ข้อจรรยาบรรณความซื่อสัตย์	คิดเป็นร้อยละ	47.22	ข้อจรรยาบรรณอันดับที่	1
ข้อจรรยาบรรณความรับผิดชอบ	คิดเป็นร้อยละ	47.22	ข้อจรรยาบรรณอันดับที่	1
ข้อจรรยาบรรณความสุภาพ	คิดเป็นร้อยละ	41.66	ข้อจรรยาบรรณอันดับที่	2
ข้อจรรยาบรรณระเบียบวินัย	คิดเป็นร้อยละ	47.22	ข้อจรรยาบรรณอันดับที่	1
ข้อจรรยาบรรณความมีน้ำใจ	คิดเป็นร้อยละ	38.88	ข้อจรรยาบรรณอันดับที่	3

แผนภูมิแท่งแสดงค่าสูงสุดและต่ำสุดของข้อจรรยาบรรณ 5 ข้อ



จากแผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบข้อจรรยาบรรณสูงสุดและต่ำสุด

ข้อจรรยาบรรณที่ 1, 2, 4

สูงสุด ร้อยละ 47.22

ข้อจรรยาบรรณที่ 3

รองจากอันดับสูงสุด ร้อยละ 41.66

ข้อจรรยาบรรณที่ 5

ต่ำสุด ร้อยละ 38.88

สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาวิจัย ทำให้วิเคราะห์ได้ว่า ข้อจรรยาบรรณที่นักเรียนมีความคิดเห็นและตัดสินใจเลือกเป็นข้อที่ 1,2 และ 4 นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับจรรยาบรรณข้อนี้ เพราะมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 47.22 เท่ากัน มากเป็นอันดับ 1 ส่วนจรรยาบรรณอันดับสุดท้าย นักเรียนให้ความสำคัญ เช่นเดียวกัน แต่เห็นว่าปัญหาสังคมส่วนใหญ่คือคนขาดจรรยาบรรณอันดับ 1, 2, 4 มากกว่า ส่วนจรรยาบรรณ อันดับสุดท้าย ยังไม่เป็นปัญหาสังคมมากเท่าไร สามารถเติมเต็มในจรรยาบรรณข้อนี้ได้ง่ายกว่าข้ออื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ

1. ในการกำหนดข้อจรรยาบรรณ อาจใช้ข้อจรรยาบรรณที่มากหรือน้อยกว่านี้ได้
2. อาจทำการหาผลข้อจรรยาบรรณจากการให้นักเรียน โยงภาพจรรยาบรรณกับข้อความที่นักเรียนสนใจ ตามแต่ผู้วิจัยจะทำขึ้น ทำได้มากกว่าหนึ่งรูปแบบ