



เรื่อง ทศนคติที่มีต่อวิชาเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเทิงวิทยาคม

นางสาวราตรี ช่างปิด
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนเทิงวิทยาคม
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย

ชื่อเรื่อง ทศนคติที่มีต่อวิชาเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเทิงวิทยาคม

1. สภาพปัญหา

วิชาเศรษฐศาสตร์มีความสำคัญต่อทั้งบุคคลและประเทศชาติ เศรษฐศาสตร์ เป็นการศึกษาวิธีที่จะนำเอาทรัพยากรต่าง ๆ อันมีอยู่อย่างจำกัดไปทำการผลิตสินค้าและบริการให้ตรงกับความต้องการของผู้บริโภคอันมีอยู่อย่างมากมายและไม่จำกัดในฐานะที่มนุษย์มีบทบาทเป็นทั้งผู้บริโภคและผู้ผลิต ในฐานะผู้บริโภคจะมีความต้องการสินค้าที่สามารถสนองความพอใจได้สูงสุด ในฐานะผู้ผลิตจะต้องใช้ความรู้ความสามารถจัดการกับปัจจัยการผลิตให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่คน นอกจากนั้น คนทุกคนต้องมีส่วนในการช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของตนเองและของประเทศ ซึ่งสามารถนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ไปช่วยในการตัดสินใจกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมีกฎเกณฑ์ หากประชาชนมีความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ จะมีส่วนช่วยให้กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้บรรลุผล เพื่อให้ประชาชนอยู่ดีกินดี มีคุณภาพชีวิต (Quality of Life) ที่ดีขึ้นทั้งปัจจุบันและอนาคต อีกทั้งวิชาเศรษฐศาสตร์เป็นศาสตร์เชิงวิชาการ มีหลักการและทฤษฎีที่สลับซับซ้อนและมีลักษณะเป็นนามธรรม มีเนื้อหาสาระค่อนข้างมาก หนังสือในปัจจุบันมีรูปภาพประกอบน้อย ทำให้ยากที่จะเข้าใจเรื่องนามธรรม ภาษาที่ใช้เป็นทางการทำให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ได้ยาก อีกทั้งในยุคปัจจุบันที่สมาร์ตโฟนสามารถทำได้ทุกอย่างทำให้การตั้งใจเรียนของเด็กไทยด้อยลงไปอย่างเห็นได้ชัด ไม่ว่าจะทำอะไรจะต้องมีสมาร์ตโฟนติดมือเอาไว้ตลอดเวลา ซึ่งเรื่องที่ใช้งานก็มักจะเป็นเรื่องของความบันเทิงมากกว่าเรื่องของการศึกษาหาความรู้ ทำให้เวลาเรียนหนังสือหรือความรู้ที่มีอยู่รอบตัวก็น้อยลง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

2. จุดประสงค์ของการวิจัย

สำรวจทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาเศรษฐศาสตร์เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องเรียนวิชานี้ ด้วยวิธีใช้แบบสำรวจ

3. ตัวแปรในการศึกษา

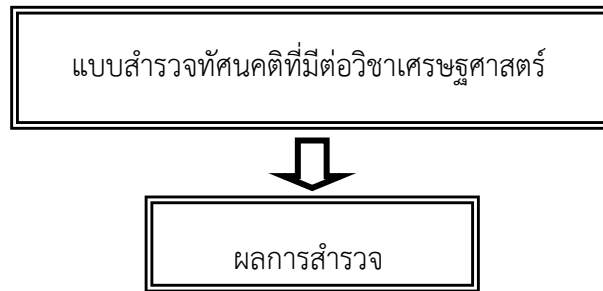
ตัวแปรต้น ได้แก่

1. ครูผู้สอนวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เนื้อหาวิชา

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความสามารถและพฤติกรรมของครูผู้สอน
2. ความสามารถและพฤติกรรมของนักเรียน
3. ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา

4. กรอบแนวคิดการวิจัย



5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนมีข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสาเหตุที่นักเรียนไม่สนใจเรียน ไม่ตั้งใจเรียน ไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน เป็นผลให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
2. ครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจนำมาแก้ไขปัญหาได้
3. มาตรฐานของครูผู้สอนและผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

6. ขอบเขตการวิจัย

6.1 กลุ่มที่ศึกษาวิจัย

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัด เชียงราย นักเรียนทั้งหมด 50 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 20.41 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งหมด ปีการศึกษา 2560

6.2 ความหมายตัวแปรต้น

- 6.2.1 ครูผู้สอนวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้แก่ วิชาสังคมศึกษาฯ สาระเศรษฐศาสตร์
- 6.2.2 ผู้เรียน เป็นนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนเทิงวิทยาคม
- 6.2.3 เนื้อหาวิชาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการในวิชาสังคมศึกษาฯ สาระเศรษฐศาสตร์

6.3 ความหมายของตัวแปรตาม

- 6.3.1 ความสามารถในด้านวิชาการ การถ่ายทอดความรู้ การใช้เครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้รวมถึงพฤติกรรมต่างๆ ของครูผู้สอน
- 6.3.2 ความสามารถในการเรียนของผู้เรียน
- 6.3.3 ความยากง่ายของเนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์

7 วิธีดำเนินการวิจัย

วัน / เดือน / ปี	กิจกรรม
15/08/60 - 19/08/60	เตรียมเอกสารข้อมูลต่างๆ สำหรับทำแบบสำรวจ สอบถามผู้ รู้และขอคำแนะนำ
27/08/60 - 31/08/60	แจกแบบสำรวจให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
03/09/60 - 07/09/60	ประมวลผลจากแบบสำรวจ
10/09/60 - 14/09/60	วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล

8 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 8.1 แบบสำรวจทัศนคติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อวิชาสังคมศึกษาฯ สารเศรษฐศาสตร์
- 8.2 โปรแกรม EXCEL

9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ผลการสำรวจทัศนคติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา
สาระเศรษฐศาสตร์ จำนวน 50 คน

ข้อที่	คำถาม	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
ครูผู้สอน					
1	มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	20	19	11	
2	อธิบายด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	26	14	10	
3	ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม	25	15	10	
4	เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	25	13	12	
5	ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ มานำเสนออย่างสม่ำเสมอ	17	23	10	
6	ใช้กิริยา วาจาที่เหมาะสมกับนักเรียน	18	22	10	
นักเรียน					
7	ชอบเรียนวิชา เศรษฐศาสตร์	18	19	13	
8	ชอบครูที่สอนวิชาเศรษฐศาสตร์	17	19	14	
9	เข้าใจเนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์	16	18	16	
10	เอาใจใส่ต่อการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	17	16	17	
11	ทบทวนเนื้อหาวิชาทุกครั้งที่เรียน	11	18	13	8
12	มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนวิชา เศรษฐศาสตร์	11	19	11	9
13	สอบถามจากครูหรือค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหา	14	14	13	9
เนื้อหาวิชา					
14	เนื้อหาวิชายากมาก	11	12	19	8
15	ไม่มีความรู้พื้นฐานเดิม	7	9	18	16
16	เนื้อหาไม่ต่อเนื่อง	8	7	9	26
17	สื่อการเรียนการสอนเหมาะสม	27	13	10	

ตารางที่ 2 ผลวิเคราะห์การสำรวจทัศนคติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อวิชาเศรษฐศาสตร์

ข้อที่	คำถาม	ระดับความคิดเห็น (%)			
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
ครูผู้สอน					
1	มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	40	38	22	
2	อธิบายด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	52	28	20	
3	ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม	50	30	20	
4	เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	50	26	24	
5	ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ มานำเสนออย่างสม่ำเสมอ	34	46	20	
6	ใช้กิริยา วาจาที่เหมาะสมกับนักเรียน	36	44	20	
นักเรียน					
7	ชอบเรียนวิชา เศรษฐศาสตร์	36	38	26	
8	ชอบครูที่สอนวิชาเศรษฐศาสตร์	34	38	28	
9	เข้าใจเนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์	32	36	32	
10	เอาใจใส่ต่อการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	34	32	34	
11	ทบทวนเนื้อหาวิชาทุกครั้งที่เรียน	22	36	26	16
12	มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนวิชา เศรษฐศาสตร์	22	38	22	18
13	สอบถามจากครูหรือค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหา	28	28	26	18
เนื้อหาวิชา					
14	เนื้อหาวิชาเยอะมาก	22	24	38	16
15	ไม่มีความรู้พื้นฐานเดิม	14	18	36	32
16	เนื้อหาไม่ต่อเนื่อง	16	14	18	52
17	สื่อการเรียนการสอนเหมาะสม	54	26	20	

10. สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งหมด 240 คน สุ่มตัวอย่างผู้ทำแบบสอบถามทั้งหมด 50 คน พบว่า

ด้านครูผู้สอน

ระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ ครูผู้สอนอธิบายด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย รองลงมาคือ มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ครูมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี และใช้กิริยาจาที่เหมาะสมกับนักเรียน อีกทั้งค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ มานำเสนออย่างสม่ำเสมอ

ด้านผู้เรียน

ระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ ชอบเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ รองลงมาคือชอบครูที่สอนวิชาเศรษฐศาสตร์ นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์ และสอบถามจากครูหรือค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหา มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ และทบทวนเนื้อหาวิชาทุกครั้งที่เรียน

ด้านเนื้อหาวิชา

ระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม รองลงมาคือ เนื้อหาวิชายากมาก เนื้อหาไม่ต่อเนื่อง และไม่มีความรู้พื้นฐานเดิม

11. ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ในด้านครูผู้สอน อธิบายด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ แต่ควรต้องค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ มานำเสนอนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้านผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาเศรษฐศาสตร์และครูผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์ แต่สิ่งที่ทำให้ผลการเรียนไม่ดีเท่าที่ควรนั้นมีสาเหตุมาจาก เนื้อหาวิชาที่ยากและไม่ต่อเนื่องกัน อีกทั้งผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในด้านวิชาเศรษฐศาสตร์น้อย ไม่ชอบทบทวนเนื้อหาและไม่ชอบค้นคว้าเพิ่มเติม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านหนังสือ และการฟังข่าว เมื่อเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไปจึงไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน ดังนั้นครูผู้สอนควรปรับการเรียนการสอนโดยเมื่อเริ่มเรียนเนื้อหาใหม่ควรมีการสอนพื้นฐานเดิมก่อน โดยเฉพาะความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิชาเศรษฐศาสตร์ และเนื้อหาที่ค่อนข้างยากเช่น เรื่องระบบเศรษฐกิจ (ระบบทุนนิยม ระบบสังคมนิยม ระบบผสม)

ภาคผนวก