

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การวัดเจตคติที่มีต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนในระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของนักเรียนโรงเรียนเทิงวิทยาคม

ผู้วิจัย

นางสาวราตรี ช่างปัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
โรงเรียนเทิงวิทยาคม จังหวัดเชียงราย

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่องานวิจัย	การวัดเจตคติที่มีต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของนักเรียนโรงเรียนเทิงวิทยาคม
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวราตรี ช่างปิด
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทิงวิทยาคม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 กลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 คน โดยให้นักเรียนทำแบบสอบถามวัดเจตคติ จำนวน 10 ข้อ ที่คณะผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ จากนั้นจึงทำการวิเคราะห์ผลคะแนนโดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย

ผลการศึกษาปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ 4.61 ซึ่งแปลความได้ว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา

การวัดเจตคติที่มีต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปี 2 ของนักเรียนโรงเรียนเทิงวิทยาคม

ความสำคัญและที่มา

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชานี้ยากเนื่องจากมี ทั้งหมด 5 สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม สาระการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระการเรียนรู้ที่ 4 ประวัติศาสตร์ สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์เป็นเรื่องที่ต้องใช้ความจำและความเข้าใจ และเนื้อหาของวิชาจะมีเนื้อหาใหม่ๆ ตลอด จึงเป็นวิชาที่ยาก และน่าเบื่อจึงทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียน ไม่กระตือรือร้น ทั้ง ๆ ที่วิชานี้มีความสำคัญ เนื่องจากประเทศไทยต้องมีการติดต่อค้าขายกับประเทศต่าง ๆ ในโลก มีความสัมพันธ์กับประเทศต่าง ๆ ในทางการทูต มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและวิทยาการในด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ประเทศไทยยังเป็นสมาชิกของกลุ่มประเทศต่าง ๆ อาทิเช่น กลุ่มเอเปค กลุ่มอาเซียน เป็นต้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นสมควรที่จะสำรวจทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้งเพื่อการศึกษาและการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันแล้ว ยังมีการมุ่งเน้นให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียน ดังนั้นจึงทำให้ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนของนักเรียน จึงได้จัดทำการศึกษาวิจัยเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ต่อไป

ทางเลือกที่คาดว่าจะแก้ปัญหา

จัดทำแบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา เพื่อนำผลจากการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอน และเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา เห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียน

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา
2. เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา

1. แบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา

2. ระดับคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถาม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเจตคติของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทิงวิทยาคม ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา จำนวน 10 ข้อ โดยใช้ข้อคำถามทั้ง 2 ประเภทคือ ประเภททางบวก และทางลบ และได้ทำการนำผลของแต่ละข้อคำถามมาหาค่าเฉลี่ย แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์และหาข้อสรุปพร้อมทั้งนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา
2. ได้แนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีต่อวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้ข้อคำถามทั้งประเภททางบวกและทางลบ จำนวน 10 ข้อ และได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. **ประชากร** ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือนักเรียนโรงเรียนเทิงวิทยาคมที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 40 คน

2. **แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษา** เป็นแบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา จำนวน 10 ข้อ ที่มีข้อคำถามประเภททางบวก 5 ข้อ และข้อคำถามประเภททางลบ 5 ข้อรวม 10 ข้อ

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

- 1 พฤศจิกายน 2561 – 31 มีนาคม 2562

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
1 - 30 พฤศจิกายน 2561	- ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา	
1 ธันวาคม – 31 มกราคม 2562	- เขียนเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน - ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถาม - ออกแบบและสร้างแบบสอบถามที่จะใช้ในงานวิจัย	

1 – 15 กุมภาพันธ์ 2562	- นักเรียนทำแบบสอบถาม	ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล
16 – 28 กุมภาพันธ์ 2562	- เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล
31 มีนาคม 2562	- สรุปและอภิปรายผล - จัดทำรูปเล่ม	

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามวัดเจตคติ

ขั้นตอนการดำเนินการ

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีต่อวิชาสังคมศึกษา โดยใช้ข้อคำถามทั้งประเภททางบวกและทางลบ จำนวน 10 ข้อ และได้ดำเนินการซึ่งมีรายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

1.ขั้นวิเคราะห์ (Analysis)

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนได้กำหนดไว้ดังนี้

ประชากร คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทิงวิทยาคม มีจำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 40 คน

1.2 วิเคราะห์ทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียน

โดยการหาค่าเฉลี่ย และระดับทัศนคติ

2. ขั้นตอนออกแบบ (Design)

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อวิชาสังคมศึกษา โดยมีลำดับขั้นตอนการสร้างดังนี้

- ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติจากเอกสารต่างๆ

- สร้างแบบวัดเจตคติของนักเรียน ที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 10 ข้อ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการของ Likert ซึ่งมีตัวเลือกให้เลือก 5 ข้อ โดยถือเกณฑ์น้ำหนักในการให้คะแนนตัวเลือกของข้อคำถามประเภทบวกและประเภทลบดังนี้

(บุญเรียง ขจรศิลป์, 2530)

ข้อความประเภททางบวก Favorable Statement	ข้อความประเภททางลบ Unfavorable Statement
เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 5 คะแนน	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 5 คะแนน
เห็นด้วย ให้ 4 คะแนน	ไม่เห็นด้วย ให้ 4 คะแนน
ไม่แน่ใจ ให้ 3 คะแนน	ไม่แน่ใจ ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย ให้ 2 คะแนน	เห็นด้วย ให้ 2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 1 คะแนน	เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 1 คะแนน

กำหนดเกณฑ์ในการคิดคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามตามเกณฑ์ของ ศักดิ์ชัย เสรีรัฐ (2530) ดังนี้

ถ้าคะแนนเฉลี่ยมีค่าน้อยกว่า 1.55 แสดงว่ามีเจตคติที่ไม่ดีอย่างมากต่อวิชาสังคมศึกษา

ถ้าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.56 – 2.55 แสดงว่ามีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา

ถ้าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.56–3.55 แสดงว่ามีเจตคติด้านกลางต่อวิชาสังคมศึกษา

ถ้าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.56 – 4.55 แสดงว่ามีเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา

ถ้าคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 4.55 แสดงว่ามีเจตคติที่ดีอย่างมากต่อวิชาสังคมศึกษา

นำแบบวัดเจตคติที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อตรวจสอบแก้ไข

นำแบบวัดเจตคติมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

3. ขั้นตอนการ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการดำเนินการดังนี้

3.1 นำแบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทิงวิทยาคม จำนวน 40 คน ทำเพื่อวัดเจตคติของนักเรียน และทำการบันทึกคะแนน

3.2 ดำเนินการหาค่าเฉลี่ยของแต่ละข้อความ

3.3 ดำเนินการหาค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามวัดเจตคติทั้งฉบับและเขียนสรุป

4. ชั้นวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูล

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบถามวัดเจตคติ

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ x = ค่าเฉลี่ย

\bar{x} = คะแนนที่ได้

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

= ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ วัดเจตคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนและเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา เห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียน โดยใช้แบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนจำนวน 10 ข้อ โดยได้ทำการสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทิงวิทยาคม จำนวน 40 คน จาก 233 คน ผู้วิจัยได้ทำวิจัยโดยให้นักเรียนทำแบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

5.1 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์แบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา

ความคิดเห็นของนักเรียน	ค่าเฉลี่ย
1. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่น่าสนใจ	4.00
2. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนวิชาสังคมศึกษา	3.95
3. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่แปลกใหม่มีเรื่องน่าสนใจค้นคว้าเสมอ	3.87
4. ข้าพเจ้าไม่สบายใจทุกครั้งเมื่อเรียนวิชาสังคมศึกษา	3.87
5. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชาสังคมศึกษา	4.57
6. การเรียนวิชาสังคมศึกษา เป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	4.37
7. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่สอนให้เป็นคนเป็นคนดี	4.87

8. การเรียนวิชาสังคมศึกษา ไม่ช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า	4.55
9. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชาสังคมศึกษา	3.85
10. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากมาก	3.75
รวม	41.65
เฉลี่ย	4.61

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา โดยเฉลี่ยจากแบบสอบถามทั้งหมดได้ 4.61คะแนน

6. สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียน แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามทั้ง 10 ข้อ เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา ทั้งข้อคำถามประเภททางบวกและทางลบ มีค่าเท่ากับ 4.61 ซึ่งแปลความได้ว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา

7. อภิปรายผลการศึกษา

จากการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. พบว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา ในระดับคะแนนเฉลี่ย 4.61 ซึ่งเป็นระดับคะแนนต้นๆ ของระดับเจตคติที่ดี ซึ่งจากการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของแต่ละข้อคำถามทั้งประเภททางบวกและทางลบพบว่า อาจมีผลมาจากการที่นักเรียนส่วนใหญ่เกิดความสับสนกับข้อคำถามที่เป็นข้อคำถามประเภททางลบ

8. ข้อเสนอแนะ

1. ในการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา อาจเป็นในรูปแบบของการสัมภาษณ์ หรือการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นบ้างก็ได้ หรืออาจจะลองเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา กับวิชาอื่นๆ เพื่อที่จะเป็นการเก็บข้อมูลเพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป
2. ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจลดปริมาณของกลุ่มตัวอย่างลงและอาจจะจงทำการวิจัยกลุ่มนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

บุญเรียง ขจรศิลป์. 2530 ก วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: พิสิกส์เซ็นเตอร์การพิมพ์.

ศักดิ์ชัย เสรีรัตน์. 2530 . การพัฒนาโปรแกรมที่ใช้กับไมโครคอมพิวเตอร์สำหรับการสอนซ่อมเสริมในวิชาคณิตศาสตร์ ค 204 เรื่อง “สมการ”. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนเทิงวิทยาคม จังหวัด
เชียงราย
ที่มีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 22103)

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อวัดความคิดเห็นที่ผู้เรียนมีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 2 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้ออกแบบขึ้นเพื่อสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ

โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง ที่เหมาะสมกับคำตอบของท่าน

1. อายุ 13 -14 15-16
2. ชั้น ม.2/2

ตอนที่ 2: ความเห็นของผู้ตอบที่มีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาสังคมศึกษา

โปรดอ่านข้อความด้วยความรอบคอบและใส่เครื่องหมาย ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 = เห็นด้วย 3 = ไม่แน่ใจ 2 = ไม่เห็นด้วย 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตัวอย่าง :

ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5	เห็นด้วย 4	ไม่แน่ใจ 3	ไม่เห็น ด้วย 2	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง 1
การเรียนวิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ง่าย	<input checked="" type="checkbox"/>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
	5	4	3	2	1
1. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่น่าสนใจ					
2. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนวิชาสังคมศึกษา					
3. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่แปลกใหม่มีเรื่องน่าสนใจค้นคว้าเสมอ					
4. ข้าพเจ้าไม่สบายใจทุกครั้งเมื่อเรียนวิชาสังคมศึกษา					
5. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชาสังคมศึกษา					
6. การเรียนวิชาสังคมศึกษา เป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย					
7. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่สอนให้เป็นคนเป็นคนดี					
8. การเรียนวิชาสังคมศึกษา ไม่ช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า					
9. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชาสังคมศึกษา					
10. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่เรียนรู้อย่างมาก					

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ตารางที่ 1 ผลการแสดงคะแนนของเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	5	4	3	2	1
1. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่น่าสนใจ	16	10	12	2	0
2. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนวิชาสังคมศึกษา	1	3	15	17	4
3. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่แปลกใหม่มีเรื่องน่าสนใจค้นคว้าเสมอ	9	21	7	2	1
4. ข้าพเจ้าไม่สบายใจทุกครั้งเมื่อเรียนวิชาสังคมศึกษา	0	2	8	23	7
5. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชาสังคมศึกษา	30	5	3	2	0
6. การเรียนวิชาสังคมศึกษา เป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	1	1	6	6	26
7. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่สอนให้เป็นคนเป็นคนดี	36	3	1	0	0
8. การเรียนวิชาสังคมศึกษา ไม่ช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า	33	6	1	0	0
9. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชาสังคมศึกษา	9	19	9	3	0
10. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากมาก	1	2	4	30	3

ตารางที่ 2 แสดงการหาค่าของแต่ละข้อคำถาม
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
	5	4	3	2	1
1. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่น่าสนใจ	16×5	10×4	12×3	2×2	0
2. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนวิชาสังคมศึกษา	1×1	3×2	15×3	17×4	4×5
3. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่แปลกใหม่มีเรื่องน่าสนใจค้นคว้าเสมอ	9×5	42×4	37×3	8×2	1×1
4. ข้าพเจ้าไม่สบายใจทุกครั้งเมื่อเรียนวิชาสังคมศึกษา	0	2×2	8×3	39×4	7×5
5. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชาสังคมศึกษา	30×5	5×4	3×3	2×2	0
6. การเรียนวิชาสังคมศึกษา เป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	1×1	1×2	6×3	6×4	26×5
7. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่สอนให้เป็นคนเป็นคนดี	36×5	3×4	1×3	0	0
8. การเรียนวิชาสังคมศึกษา ไม่ช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า	1×1	2×2	1×3	6×4	30×5
9. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชาสังคมศึกษา	9×5	19×4	9×3	3×2	0
10. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากมาก	1×1	2×2	4×3	30×4	3×5

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนรวมของแต่ละข้อคำถาม

ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	5	4	3	2	1
1. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่น่าสนใจ	80	40	36	4	0
2. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนวิชาสังคมศึกษา	1	24	45	68	20
3. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่แปลกใหม่มีเรื่องน่าสนใจค้นคว้าเสมอ	45	84	21	4	1
4. ข้าพเจ้าไม่สบายใจทุกครั้งเมื่อเรียนวิชาสังคมศึกษา	0	4	24	92	35
5. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชาสังคมศึกษา	150	20	9	4	0
6. การเรียนวิชาสังคมศึกษา เป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	1	2	18	24	130
7. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่สอนให้เป็นคนเป็นคนดี	180	12	3	0	0
8. การเรียนวิชาสังคมศึกษา ไม่ช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า	1	4	3	24	150
9. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชาสังคมศึกษา	45	76	27	6	0
10. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากมาก	1	2	12	120	15

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนเฉลี่ยของแต่ละข้อคำถามและคะแนนเฉลี่ยโดยรวม

ความคิดเห็นของนักเรียน	ค่าเฉลี่ย
1. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่น่าสนใจ	4.00
2. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนวิชาสังคมศึกษา	3.95
3. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่แปลกใหม่มีเรื่องน่าสนใจค้นคว้าเสมอ	3.87
4. ข้าพเจ้าไม่สบายใจทุกครั้งเมื่อเรียนวิชาสังคมศึกษา	3.87
5. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชาสังคมศึกษา	4.57
6. การเรียนวิชาสังคมศึกษา เป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	4.37
7. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่สอนให้เป็นคนเป็นคนดี	4.87
8. การเรียนวิชาสังคมศึกษา ไม่ช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า	4.55
9. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชาสังคมศึกษา	3.85
10. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากมาก	3.75
รวม	41.65
เฉลี่ย	4.61



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

ที่ วันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

เรื่อง ส่งรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทิงวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 เล่ม

ตามที่กลุ่มงานบริหารวิชาการโรงเรียนเทิงวิทยาคม ได้มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชานั้น

ในการนี้ข้าพเจ้านางสาวราตรี ช่างปัด ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การวัดเจตคติที่มีต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของนักเรียนโรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย โดยใช้เป็นการจัดเจตคติของเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษา ส22103 ซึ่งเป็นการศึกษาและนำผลมาการศึกษา มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวราตรี ช่างปัด)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(นางเย็นจิต ตะนัยศรี)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความเห็นฝ่ายบริหาร

นางสุดา นันไชยวงศ์)
รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ

.....
.....

(นายณรงค์ คุร์พีพัฒน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทิงวิทยาคม