



เรื่อง เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทาง
การเรียนรู้และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2/9 โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

นางสาวราตรี ช่างปัด
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนเทิงวิทยาคม
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย

งานวิจัยเรื่อง เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทาง
การเรียนรู้และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2/9 โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย
ผู้วิจัย นางสาวราตรี ช่างปัด
วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้าน
วินัยในห้องเรียน ศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน และเพื่อศึกษาเจต
คติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2/9 รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่
แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้าน
วินัยในห้องเรียน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทน
ทางการเรียน ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการ
เรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามและเก็บข้อมูล
ด้วยตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัยใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาพบว่าเจตคติที่มีต่อ
วินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีถึงดีมาก เจตคติ
ที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่มี
แนวโน้มทางเจตคติที่ดี และเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดี

เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัย ในห้องเรียน ความขยัน อดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมที่มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การพัฒนาเหล่านี้จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลาย ๆ ประการเกื้อหนุนกัน แต่ปัจจัยหลักของการพัฒนา จำเป็นต้องอาศัยทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ ซึ่งบุคคลที่มีคุณภาพนั้น จะต้องมีความสมบัติทั้งทางด้านสมรรถภาพทางร่างกายแข็งแรงและจิตใจที่ดี มีสติปัญญา มีความรู้ความสามารถ มีความอดทน ขยันขันแข็ง ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก เผชิญปัญหาและอุปสรรคด้วยความมุ่งมั่น คุณสมบัติเหล่านี้ จำเป็นต้องถูกหล่อหลอมให้เกิดขึ้นในตัวบุคคลในรูปของคำว่า “วินัยในตนเอง” วินัยในตนเองเป็นวัฒนธรรมของสังคมที่ทุกคนต้องปฏิบัติ เพราะจะทำให้บุคคลอยู่ร่วมกันได้ด้วยความสุข วินัยในตนเองนี้เป็นคุณธรรมประการหนึ่งที่ทุกคนควรสร้างขึ้นสำหรับบังคับพฤติกรรมของตนเอง ทำให้คนเราบรรลุจุดหมายของชีวิตประสบความสำเร็จมีความสุขเจริญในชีวิต จึงเป็นวินัยที่ครูควรสร้างสรรค์ให้เกิดแก่เด็กในระดับประถมศึกษา เพราะถ้าเด็กมีวินัยในตนเองตั้งแต่ยังเล็กนั้นจะทำให้เด็กได้ควบคุมพฤติกรรมของตนให้เป็นไปในทางที่ดีงามและประสบความสำเร็จในชีวิต จึงต้องดำเนินการฝึกให้เกิดผลอย่างจริงจัง เด็กนั้นนับว่าเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดของประเทศ หากไม่ได้เตรียมพัฒนาเด็กให้เป็นทรัพยากรที่ดีแล้ว การพัฒนาประเทศอาจจะเป็นไปได้ไม่เต็มที่ จะเห็นได้ว่าความมีวินัยในตนเองเป็นลักษณะที่จำเป็นต้องปลูกฝังให้กับเยาวชน เมื่อเยาวชนมีวินัยในตนเองเป็นพื้นฐานและมีวินัยต่อสังคม ผลที่สุดก็จะวินัยต่อประเทศชาติโดยรวม ซึ่งจะทำให้ประเทศชาติก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของจริยธรรมโดยเฉพาะพฤติกรรมด้านวินัยในตนเอง โดยเห็นว่าวินัยในตนเองเป็นคุณลักษณะในตัวบุคคลที่ควบคุมตนเองได้ ทั้งในด้านอารมณ์และพฤติกรรม ผู้ที่มีวินัยในตนเองจะเป็นบุคคลที่รู้จักกาลเทศะ สนใจและเอาใจใส่ต่อสังคม เป็นผู้ที่มีระเบียบและปฏิบัติตามกฎของสังคม

จากการศึกษาความหมายและขอบข่ายและพฤติกรรมของความมีวินัยในตนเอง ทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผู้วิจัยจึงศึกษาเรื่อง “เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน
2. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน
3. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 ของโรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงรายจำนวน 34 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ การจัดการเรียนการสอน

2.2 ตัวแปรตาม คือเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองได้แก่

2.2.1 วินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน

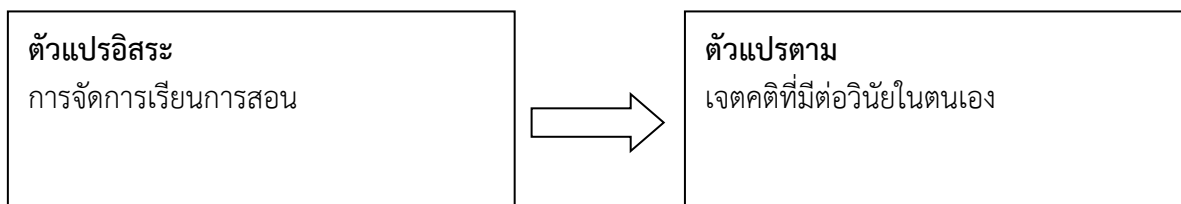
2.2.2 ความขยันอดทนทางการเรียน

2.2.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ครูแนะแนว ผู้ปกครองในการนำไปวิจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนมาสร้างเสริม พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่ามีคุณประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติสืบไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

นักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติอยู่ในระดับมาก

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความมีวินัยในตนเอง หมายถึง การกระทำของบุคคลในการประพฤติปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม และไม่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ของสังคม

2. ความอดทน หมายถึง ความเข้มแข็ง ความหนักแน่นของจิตใจในการควบคุม อารมณ์ จิตใจ ร่างกาย ให้สามารถเผชิญเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้

3. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความมุ่งมั่นของนักเรียนที่จะทำพฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ตามมาตรฐานสูงสุดหรือเป็นไปตามที่นักเรียนวางไว้ โดยนักเรียนได้ใช้ความพยายามอย่างเต็มที่ เมื่อมีอุปสรรคก็คิดหาทางแก้ไขโดยไม่ย่อท้อ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎี แนวความคิดเกี่ยวกับความหมาย ประโยชน์ ลักษณะวินัยในตนเอง ด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. กำหนดกรอบความคิดในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบความคิด เพื่อทำการศึกษาสภาพความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

3. กำหนดวัตถุประสงค์

4. กำหนดกลุ่มประชากร สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

จำนวน 34 คนกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย จำนวน 34 คน

5. สร้างเครื่องมือการวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย ผู้วิจัยศึกษาจากหลักการ ทฤษฎี แนวคิด วัตถุประสงค์ เพื่อจำแนกว่าควรสร้างเครื่องมือวัดด้านใดบ้าง ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

ที่ต้องการศึกษา

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

7. การสรุปผลการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน

ข้อ	คำถาม	ทำประจำ %	ทำบางครั้ง %	ไม่เคยทำ %
1.	ขณะเรียนวิชาหนึ่ง นักเรียนมักนำงานวิชาอื่นขึ้นมาทำ	0	100	0
2.	นักเรียนพูดคุยกับเพื่อนในขณะที่ครูกำลังสอน	14.58	64.74	20.58
3.	นักเรียนส่งการบ้านตรงตามเวลาที่ครูกำหนด	20.58	64.72	14.70
4.	เมื่อนักเรียนทำข้อสอบไม่ได้ นักเรียนแอบดูข้อสอบเพื่อนในห้องสอบ	11.73	38.23	50.04
5.	นักเรียนแอบนอนหลับในชั่วโมงเรียน	5.88	58.82	35.30
6.	นักเรียนเล่นกับเพื่อนขณะที่ครูสอน	32.35	26.47	41.18
7.	นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูน ขณะที่ครูสอน	32.35	26.47	41.18
8.	นักเรียนลอกการบ้านเพื่อน	20.58	76.47	2.95
9.	เมื่อใดที่รู้สึกไม่เข้าใจ นักเรียนจะถามครู	8.82	64.70	26.48

จากตารางที่ 1 จากแบบสอบถามนักเรียน เกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน พบว่า

ขณะเรียนวิชาหนึ่ง นักเรียนมักนำงานวิชาอื่นขึ้นมาทำ นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 100 %

นักเรียนพูดคุยกับเพื่อนในขณะที่ครูกำลังสอนนักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 64.70%

นักเรียนส่งการบ้านตรงตามเวลาที่ครูกำหนดนักเรียนที่ทำบางครั้ง และทำบางครั้งมีจำนวนเท่ากัน มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 64.70%

เมื่อนักเรียนทำข้อสอบไม่ได้ นักเรียนแอบดูข้อสอบเพื่อนในห้องสอบ นักเรียนที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 51.90%

นักเรียนแอบนอนหลับในชั่วโมงเรียนนักเรียน นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 58.82%

นักเรียนเล่นกับเพื่อนขณะที่ครูสอนนักเรียนที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 41.18%
 นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูน ขณะที่ครูสอน นักเรียนที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 41.18%

นักเรียนลอกการบ้านเพื่อนนักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 76.47%
 เมื่อใดที่รู้สึกไม่เข้าใจ นักเรียนจะถามครูนักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 64.70%

ตารางที่ 2 เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทน

ข้อ	คำถาม	ทำประจำ %	ทำบางครั้ง %	ไม่เคยทำ %
10	นักเรียนทำการบ้านเสมอก่อนออกไปเล่น	29.42	58.82	11.76
11	นักเรียนหลีกเลี่ยงงานที่คุณครูมอบหมาย	11.76	35.30	52.94
12	นักเรียนไม่เคยอดทนทำการบ้าน	14.70	70.58	14.72
13	ในการทดลอง นักเรียนจะพยายามทดลองจนเสร็จ	14.72	70.58	14.70
14	เวลาใกล้สอบ นักเรียนดูหนังสือเอง โดยพ่อแม่ไม่ต้องบังคับ	29.42	64.70	5.88
15	เมื่อนักเรียนทำผิด จะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้	32.36	58.82	8.82

จากตารางที่ 2 จากแบบสอบถามนักเรียน เกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทน พบว่า

นักเรียนทำการบ้านเสมอก่อนออกไปเล่นนักเรียนที่ทำบางครั้งมีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 58.82 %

นักเรียนหลีกเลี่ยงงานที่คุณครูมอบหมาย นักเรียนที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 52.94%

นักเรียนไม่เคยอดทนทำการบ้านนักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 70.58%
 ในการทดลอง นักเรียนจะพยายามทดลองจนเสร็จนักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 70.58%

เวลาใกล้สอบ นักเรียนดูหนังสือเอง โดยพ่อแม่ไม่ต้องบังคับนักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 64.70%

เมื่อนักเรียนทำผิด จะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท่นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 58.82 %

ตารางที่ 3 เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	คำถาม	ทำประจำ %	ทำบางครั้ง %	ไม่เคยทำ %
16	เมื่อมีการแข่งขัน นักเรียนจะพยายามอย่างเต็มความสามารถ เพราะต้องการเป็นผู้ชนะ	20.58	73.54	5.88
17	นักเรียนอยากประสบความสำเร็จในการเรียน	42.11	49.05	8.84
18	ในการเรียนนักเรียนทุ่มเทอย่างหนักเพื่อให้ได้คะแนนดี	41.18	52.94	5.88
19	นักเรียนปฏิบัติตามคติประจำใจที่ว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”	35.29	58.83	5.88
20	ในวิชาใดก็ตาม เวลาสอบนักเรียนจะพยายามอย่างเต็มที่ในการสอบ	23.54	70.58	5.88
21	นักเรียนเตรียมวางแผนการเรียนตั้งแต่เปิดภาคเรียนในวันแรก เพื่อจะได้เรียนดีที่สุดในที่สุด	41.18	58.82	0
22	นักเรียนมีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรให้ดี อย่างที่ตั้งใจไว้	29.42	70.58	0
23	ถ้าผลการเรียนไม่ดี นักเรียนใช้ความพยายามมากยิ่งขึ้น	30.11	67.64	2.25
24	ในบทเรียนที่ยาก ๆ นักเรียนจะอ่านซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป	20.58	76.48	2.94
25	นักเรียนพยายามหาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสาร หรือตำราในห้องสมุด เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน	14.70	70.58	14.72

ตารางที่ 3 จากแบบสอบถามนักเรียน เกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

เมื่อมีการแข่งขัน นักเรียนจะพยายามอย่างเต็มความสามารถ เพราะต้องการเป็นผู้ชนะนักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 73.54 %

นักเรียนอยากประสบความสำเร็จในการเรียนนักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 49.05 %

ในการเรียนนักเรียนทุ่มเทอย่างหนักเพื่อให้ได้คะแนนดีนักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น52.94%

นักเรียนปฏิบัติตามคติประจำใจที่ว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น” นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น58.83%

ในวิชาใดก็ตาม เวลาสอบนักเรียนจะพยายามอย่างเต็มที่ในการสอบนักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น70.58%

นักเรียนเตรียมวางแผนการเรียนตั้งแต่เปิดภาคเรียนในวันแรก เพื่อจะได้เรียนดีที่สุดในนักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น58.82 %

นักเรียนมีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรให้ดี อย่างที่ตั้งใจไว้นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น70.58 %

ถ้าผลการเรียนไม่ดี นักเรียนใช้ความพยายามมากยิ่งขึ้นนักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น67.64%

ในบทเรียนที่ยาก ๆ นักเรียนจะอ่านซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น76.48%

นักเรียนพยายามหาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสาร หรือตำราในห้องสมุด เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนนักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น70.58%

สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2/9 ส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีถึงดีมาก เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 ส่วนใหญ่มีแนวโน้มทางเจตคติที่ดี และเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 ส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดี

อภิปรายผลการวิจัย

1. เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน พบว่า

1.1 ขณะเรียนวิชาหนึ่ง นักเรียนมักนำงานวิชาอื่นขึ้นมาทำ นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 100 % นักเรียนที่ทำประจำมี 0 % ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำ คิดเป็น 0% แสดงว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการไม่นำวิชาอื่น ๆ มาทำขณะที่เรียนวิชาหนึ่งอยู่

1.2 นักเรียนพูดคุยกับเพื่อนในขณะที่ครูกำลังสอนนักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 64.74% นักเรียนที่ทำประจำมี 14.58 % ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำมี 20.58% แสดงให้เห็นว่านักเรียนมักชอบพูดคุยกันมากขณะที่ครูสอน เป็นพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุง เพื่อให้บรรยากาศการเรียนการสอนดีขึ้น นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 นักเรียนส่งการบ้านตรงตามเวลาที่ครูกำหนดนักเรียนที่ทำบางครั้ง คิดเป็น 64.72% มีค่าร้อยละมากที่สุด นักเรียนที่ทำประจำ คิดเป็น 20.58% ส่วน และไม่เคยทำรวมกันแล้วมีถึง 14.70% แสดงให้เห็นว่า นักเรียน 2 กลุ่มหลังนี้จำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงเจตคติเกี่ยวกับวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง

1.4 เมื่อนักเรียนทำข้อสอบไม่ได้ นักเรียนแอบดูข้อสอบเพื่อนในห้องสอบ นักเรียนที่ไม่เคยทำ มี 50.04 %มีค่าร้อยละมากที่สุด นักเรียนที่ทำบางครั้ง คิดเป็น 38.23% นักเรียนที่ทำประจำคิดเป็น 11.73% ส่วน แสดงว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีมากที่สุดที่จะไม่กระทำการแอบดูข้อสอบเพื่อนในห้องสอบ

1.5 นักเรียนแอบนอนหลับในชั่วโมงเรียน นักเรียนที่บางครั้งทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 58.82%นักเรียนที่ทำประจำมี 35.30% ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำมี 5.88% แสดงว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีไม่ประพฤติตนแอบนอนหลับในชั่วโมงเรียน ส่วนนักเรียนที่ปฏิบัติตนในลักษณะดังกล่าวบ้างและทำประจำ คงต้องพิจารณาสาเหตุของการปฏิบัติและหาแนวทางแก้ไขต่อไป

1.6 นักเรียนเล่นกับเพื่อนขณะที่ครูสอนนักเรียนที่ไม่เคยทำมี 41.18% มีค่าร้อยละมากที่สุด นักเรียนที่ทำประจำมี 32.35%ส่วนนักเรียนที่ทำบางครั้ง คิดเป็น 26.47% แสดงว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการเล่นกับเพื่อนขณะที่ครูสอนส่วนที่เหลือซึ่งอาจจะเป็นลักษณะเฉพาะของวัยและเพศของนักเรียน ต้องจึงพิจารณาปรับลดพฤติกรรมดังกล่าว

1.7 นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูน ขณะที่ครูสอน นักเรียนที่ไม่เคยทำมี 41.18% มีค่าร้อยละมากที่สุด นักเรียนที่ทำประจำมี 32.35% นักเรียนที่บางครั้ง คิดเป็น 26.47% ส่วนแสดงว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการไม่ปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสม ส่วนนักเรียนที่ทำเป็นบางครั้งหรือทำประจำควรที่จะได้รับการอบรมให้พิจารณาถึงข้อเสียของพฤติกรรมดังกล่าวและงดเว้นพฤติกรรมนี้เสีย

1.8 นักเรียนลอกการบ้านเพื่อนนักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 76.47 % นักเรียนที่ทำประจำมี 20.58% ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยมี 2.95 % แสดงว่ายังคงมีพฤติกรรมการลอก-การบ้านเพื่อนอยู่อีกพอควร จึงต้องมีการหาสาเหตุของพฤติกรรมดังกล่าวของนักเรียนว่าเป็นเพราะสาเหตุใดเช่น เวลาเรียนนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนจึงทำไม่ได้ การบ้านมากจนทำไม่ทัน นักเรียนเกียจคร้านไม่ยอมทำแต่กลัวความผิดจึงมาลอกการบ้านเพื่อให้มีส่งครู ฯลฯ

1.9 เมื่อใดที่รู้สึกไม่เข้าใจ นักเรียนจะถามครูนักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 64.70 % นักเรียนที่ไม่เคยทำมี 26.48% ส่วนนักเรียนที่ทำประจำมี 8.82% แสดงว่านักเรียนมีแนวโน้มทางเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาเรียนของตนเองให้ดีขึ้น เมื่อไม่เข้าใจนักเรียนต้อง กล้าที่จะถามครู แต่ก็ต้องพัฒนาในกลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยทำเลยให้มีพฤติกรรมด้านนี้ให้มากขึ้น

จากการพิจารณาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 พบว่า ส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีถึงดีมาก ส่วนกลุ่มนักเรียนที่ยังมีเจตคติและพฤติกรรมที่ไม่ดี สมควรที่จะค้นหาสาเหตุของแต่ละบุคคลและในแต่ละกรณี เพื่อทำการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนต่อไป

2. เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน พบว่า

2.1 นักเรียนทำการบ้านเสมอก่อนออกไปเล่นนักเรียนทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 58.82% นักเรียนที่ทำประจำมี 29.42% ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำมี 11.76% จากการพิจารณา นักเรียนกลุ่มที่ทำบางครั้งและไม่เคยทำควรได้รับการพัฒนาตนเองด้านความรับผิดชอบให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองให้มากขึ้น

2.2 นักเรียนหลีกเลี่ยงงานที่คุณครูมอบหมาย นักเรียนที่ไม่เคยทำมี 52.94 มีค่าร้อยละมากที่สุด นักเรียนที่ทำบางครั้ง 135.30 % ส่วนนักเรียนที่ทำประจำมี 11.76 % แสดงว่านักเรียนยังมีเจตคติเรื่องความรับผิดชอบต่องานที่คุณครูมอบหมายดี แต่ต้องพิจารณาพัฒนานักเรียนในกลุ่มนักเรียนที่ทำบางครั้ง ให้มีความถี่ของการหลีกเลี่ยงงานน้อยลงให้มากที่สุด

2.3 นักเรียนไม่เคยอดทนทำการบ้านนักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 70.58% นักเรียนไม่เคยทำมี 14.72% ส่วนนักเรียนที่ทำประจำมี 14.70 % แสดงว่า คงต้องพัฒนาเจตคติของนักเรียนในกลุ่มที่ทำประจำและทำบางครั้ง และไม่เคยทำ ให้มีความอดทนมากยิ่งขึ้น

2.4 ในการทดลอง นักเรียนจะพยายามทดลองจนเสร็จนักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 70.58 % นักเรียนทำประจำมี 14.72 % นักเรียนที่ไม่เคยทำ 14.70 % แสดงว่านักเรียนมีแนวโน้มทางเจตคติต่อความพยายามในการทำการทดลอง ส่วนนักเรียนในกลุ่มที่ขาดความพยายามทำการทดลองจนเสร็จ ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำการทดลองให้สำเร็จ เพื่อทำขั้นตอนต่อไปคือการสรุปผลการทดลองและอื่น ๆ

2.5 เวลาใกล้สอบ นักเรียนดูหนังสือเอง โดยพ่อแม่ไม่ต้องบังคับนักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 64.70 % นักเรียนที่ทำประจำมี 29.42 % นักเรียนที่ไม่เคยทำ 5.88% แสดงว่า นักเรียนมีแนวโน้มเจตคติที่มีพฤติกรรมในด้านความรับผิดชอบต่องาน แต่ต้องกระตุ้น นักเรียนในกลุ่มที่ทำบางครั้ง ให้รู้จักหน้าที่ของตนเองและกระทำหน้าที่ของตนเองให้ดีขึ้น รวมทั้งพัฒนานักเรียนในกลุ่มที่ไม่เคยทำ ให้มีพฤติกรรมความรับผิดชอบในการดูหนังสือสอบ โดยไม่ต้องมีใครมาบังคับ

2.6 เมื่อนักเรียนทำผิด จะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้ให้นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 58.82 % นักเรียนที่ทำประจำมี 32.36 % นักเรียนที่ไม่เคยทำ 8.82% แสดงว่า เมื่อนักเรียนทำผิดแล้ว นักเรียนมีแนวโน้มที่จะพยายามแก้ไขตนเองให้ดีขึ้น ส่วนในกลุ่มที่ไม่เคยทำ ไม่พยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองครูควรอบรมชี้แจงให้

จากการพิจารณาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 พบว่า ส่วนใหญ่มีแนวโน้มทางเจตคติที่ดี ส่วนนักเรียนในกลุ่มที่ยังมีเจตคติที่ไม่ดีนั้น ครูควรต้องอบรมชี้แจงให้นักเรียนเห็นคุณค่า คุณประโยชน์ของความอดทนในการทำงาน ความรับผิดชอบต่องานในการทำงานในหน้าที่และต้องกระทำอย่างเต็มที่ ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก มีความอดทน อดกลั้นต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ รวมทั้งชี้ให้เห็นถึงผลที่เกิดจากความสำเร็จในการทำงาน ยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและความสำเร็จในชีวิตที่ได้รับความชื่นชมยกย่องจากคนรอบข้างและสังคม เพื่อให้ นักเรียนในกลุ่มนี้มีแนวโน้มเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียนดีขึ้น

3. เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความสำเร็จทางการเรียน

- เมื่อมีการแข่งขัน นักเรียนจะพยายามอย่างเต็มความสามารถ เพราะต้องการเป็นผู้ชนะ นักเรียนที่บางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 73.54 % นักเรียนที่ทำประจำ มี 20.58 % นักเรียนที่ไม่เคยทำ 5.88 %

- นักเรียนอยากประสบความสำเร็จในการเรียนนักเรียนที่บางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 49.05 % นักเรียนที่ ทำประจำ คิดเป็น 42.11% ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำ คิดเป็น 5.88 %

- ในการเรียนนักเรียนทุ่มเทอย่างหนักเพื่อให้ได้คะแนนดีนักเรียนที่บางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 52.94 % นักเรียนที่ทำประจำ คิดเป็น 41.18% ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำ คิดเป็น 5.88 %

จากทั้ง 3 ข้อข้างต้น หากพิจารณาในภาพรวมจะเห็นได้ว่า นักเรียนมีเจตคติที่จะเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จ หรือให้ได้รับชัยชนะทั้งนักเรียนที่ทำประจำและทำเป็นบางครั้ง ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำมีอยู่จำนวนหนึ่งที่ครูต้องกระตุ้นให้เป็นผู้ที่อยากประสบความสำเร็จ โดยอาจจะเริ่มต้นจากการได้รับคำชมเชยจากการประสบความสำเร็จในระดับและประเภทของความถนัดหรือความสามารถที่แตกต่างกันของนักเรียนแต่ละคนเช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา วิชาการ หรือกิจกรรมการบริการ (ลูกเสือ) ฯลฯ

3.2 เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียน

- นักเรียนปฏิบัติตามคติประจำใจที่ว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น” นักเรียนที่บางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 58.83 % นักเรียนที่ทำประจำ คิดเป็น 35.29 % ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำ คิดเป็น 5.88 %

- ในวิชาใดก็ตาม เวลาสอบนักเรียนจะพยายามอย่างเต็มที่ในการสอบนักเรียนที่บางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 70.58 % นักเรียนที่ ทำประจำ คิดเป็น 23.54 % ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำ คิดเป็น 5.88 %

- นักเรียนเตรียมวางแผนการเรียนตั้งแต่เปิดภาคเรียนในวันแรก เพื่อจะได้เรียนดีที่สุดนักเรียนที่บางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 58.82 % นักเรียนที่ทำประจำ คิดเป็น 41.18 % ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำคิดเป็น 0 %

- นักเรียนมีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรให้ดี อย่างที่ตั้งใจไว้นักเรียนที่บางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 70.58 % นักเรียนที่ทำประจำ คิดเป็น 29.42 % ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำคิดเป็น 0 %

- ถ้าผลการเรียนไม่ดี นักเรียนใช้ความพยายามมากยิ่งขึ้นนักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 67.64 % นักเรียนที่ทำประจำ คิดเป็น 30.11 % ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำ คิดเป็น 2.94 %
- ในบทเรียนที่ยาก ๆ นักเรียนจะอ่านซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 76.48% นักเรียนที่ทำประจำ คิดเป็น 20.58 % ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำคิดเป็น 2.94 %
- นักเรียนพยายามหาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสารหรือตำราในห้องสมุด เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนนักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 70.58 % นักเรียนที่ไม่เคยทำคิด คิดเป็น 14.72 % ส่วนนักเรียนที่ทำประจำ เป็น 14.70 %

จากข้อข้างต้น หากพิจารณาในภาพรวมจะเห็นได้ว่าเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียน นักเรียนมีแนวโน้มที่จะมีความพยายามทางการเรียนอย่างเต็มที่ ทำสิ่งที่ดี เหมาะสมอย่างที่ตั้งใจไว้ พยายามที่จะพัฒนาตนเอง ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งจากตำราเรียน ค้นคว้าในห้องสมุด รวมทั้งการฝึกทักษะจากบทเรียนที่ยาก การวางแผนการเรียนที่ดีตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำมีจำนวนน้อย ซึ่งในนักเรียนกลุ่มนี้จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเจตคติที่ให้นักเรียนเห็นเป้าหมาย คุณประโยชน์ คุณค่า ของความพยายาม รวมทั้งการยอมรับของสังคมที่มีต่อผู้ที่มีความพยายาม รวมทั้งกระตุ้นนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ดี ให้มีความพยายาม ขยันหมั่นเพียรในด้านการเรียน ให้นักเรียนตระหนักในการวางแผนทางการเรียน มีความมุ่งมั่น มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และหากได้ปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ก็จะเป็นผู้ที่มีความสำเร็จในชีวิตตามที่ตนได้มุ่งหวังไว้อย่างแน่นอน

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางเพื่อนำข้อค้นพบในการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน คือ

1. ครูควรศึกษาธรรมชาติของเพศและวัยของนักเรียน ประกอบกับพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อพัฒนาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ครูควรใช้จิตวิทยาในการโน้มน้าวจิตใจให้นักเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาเจตคติที่ดี รวมทั้งเห็นคุณค่าของการปรับเจตคติ

บรรณานุกรม

- ฉันทนา ภาคบังกขและคณะ.(2539). การสำรวจคุณลักษณะทางวินัยที่พึงประสงค์ในสังคมไทย.
กรุงเทพฯ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ดวงเดือน พันธมนาวิน. (2524). จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา. กรุงเทพฯ.
ไทยวัฒนาพานิช
- พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต). (2538). “วินัย: เรื่องใหญ่กว่าที่คิด” วารสารพฤติกรรมศาสตร์
สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. (2540). เอกสารการสอนชุดวิชา 32304 : การบริหารงานบุคคล
กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- สุรพงษ์ ชูเดช. (2542). ผลของการฝึกอบรมตามแนวทางไตรสิกขาที่มีต่อการพัฒนาวินัยใน
ตนเองของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปรินญานินพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2537). การเสริมสร้างวินัย. คู่มือแนะแนวทาง ปฏิบัติ.
กรุงเทพฯ สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ
- สุชาและสุรางค์ จันทร์เอม. (2521). จิตวิทยาในห้องเรียน. กรุงเทพฯ โอเดียนสโตร์:
สถิตาพร คำสด. (2546). การศึกษาพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของนิสิตระดับปริญญา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- สมพิศ แซ่เฮง. (2546) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความมีวินัยในตนเอง
ของนักเรียนสาขาช่างอุตสาหกรรม. โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก